

УДК 377

Завгородняя Елена Артемовна
аспирант кафедры психологии и педагогики
Zavgorodnyaya Yelena A.
e-mail: zavgorodni@mail.ru

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Гжельский государственный университет»
Federal State Budget Educational Institution of Higher Education
“Gzhel State University”

Московская обл., Раменский р-н, пос. Электроизолятор, д. 67, Россия, 140155
Тел.: 8(499)553-84-04

ОСОБЕННОСТИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В ОБЛАСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ КОРЕЯ

Аннотация: в статье исследуются основные особенности государственной политики в сфере профессионального образования в Республике Корея. Подчеркивается важность проводимых в стране реформ по трудоустройству молодежи. Представлен обзор мер, которые предпринимает правительство республики для включения молодежи в трудовой процесс.

Ключевые слова: Республика Корея; профессиональное образование; государственная политика; система образования; занятость; колледж; высшее образование.

Abstract: This article describes specific features of recent state policy of the Government of Republic of Korea in field of vocational education. The importance of reforms on youth employment in the country is emphasized. An overview of the measures taken by the government of the Republic to include young people in the labor process is presented.

Keywords: Republic of Korea; vocational education; high school; state policy; educational system; employment; college; higher education.

Целью статьи является исследование (на примере реформ в сфере профессионального образования) деятельности правительства Республики Корея по подготовке высококвалифицированных технических кадров и стимулированию интереса молодого поколения к получению профессионального образования.

За последнее десятилетие в Республике Корея были реализованы следующие три основные направления государственной политики в области профессионального образования.

В 2008 г. Министерство образования и науки Республики Корея (в 2013 г. было реорганизовано в Министерство образования Республики Корея) провело важную реформу в сфере профессионального образования. Было принято решение переклассифицировать существовавшие до того момента профессиональные средние школы повышенной ступени (далее в тексте «старшие средние школы») в специализированные старшие средние школы на базе основных учебных программ, на которых они специализировались. С другой стороны, профессиональные старшие средние школы, не имевшие достаточной конкурентоспособности, были преобразованы в общеобразовательные старшие средние школы.

В настоящее время система образования в специализированных старших средних школах включает 5 основных курсов:

- сельское хозяйство;
- обрабатывающая промышленность;
- информационные технологии;
- рыболовство;
- внутренняя экономика.

Кроме того, была введена система связи учебных планов «2 года плюс 2 года» между специализированными старшими средними школами и профессиональными колледжами с двухгодичным сроком обучения для достижения следующих целей:

- отвечать запросам со стороны конкретных отраслей промышленности;
- в полной мере учитывать индивидуальные способности студентов [1, с. 5–7].

Стоит отметить, что специализированные старшие средние школы были предложены как одно из решений, направленных на устранение нехватки технических кадров в т. н. «стареющем» обществе с постоянно растущим числом людей с высшим академическим образованием, каким в последнее время становится Республика Корея.

Учащимся специализированных старших средних школ рекомендуется не поступать в вуз сразу по окончании учебы, а по возможности в первую очередь трудоустроиться и получить высшее образование позднее. С этой целью было решено принять следующие меры:

– увеличить квоту поступления в вузы для выпускников специализированных старших средних школ (в частности, выпускники старших средних школ, работающие не менее 3-х лет, имеют право поступать в колледжи без вступительных экзаменов);

– разрешить поступление выпускников специализированных старших средних школ в корпоративные университеты, на программы контрактных отделений, на обучение по заказу отраслей промышленности, в Государственный открытый университет Республики Корея, а также специализированные «кибер»-университеты с дистанционным образованием;

– повысить стипендию для выпускников старших средних школ, поступивших в вузы.

Помимо этого, с 2011 г. правительство Республики Корея осуществляет глобальную программу обучения «на рабочем месте» для учащихся специализированных старших средних школ с целью активизации интереса к данным учебным заведениям. Эта программа направлена на укрепление технических кадров, обладающих всесторонними компетенциями и возможностями практической работы. С этой целью программа предоставляет учащимся специализированных старших средних школ возможность получить опыт работы в иностранных компаниях [2, с. 45–50].

Среди специализированных старших средних школ те из них, которые обеспечивают наиболее качественное профессиональное образование, выбираются в качестве старших средних школ «Мастер»-статуса (далее в тексте «Мастер»-ССШ)), имеющих некоторые ключевые особенности, а именно:

1. Наличие учебного плана, ориентированного и составленного на основе соглашений с конкретными отраслями промышленности.

2. Выпускники «Мастер»-ССШ по окончании учебы в обязательном порядке должны приступить к трудовой деятельности в отличие от выпускников специализированных старших средних школ, которые могут делать выбор между трудоустройством и поступлением в вуз.

Ключевыми задачами «Мастер»-ССШ являются:

- преподавание основательного профессионального образования.
- подготовка высококвалифицированных технических кадров, удовлетворяющих потребностям конкретной отрасли.

По состоянию на 2016 г. в Республике Корея в общей сложности функционировало 37 «Мастер»-ССШ (около 7,23 % от общего числа специализированных старших средних школ), а общее число учащихся в «Мастер»-ССШ составляет 15728 человек или 5,0 % от общего числа учащихся специализированных старших средних школ.

Чтобы выбрать «Мастер»-ССШ среди большинства специализированных старших средних школ, соответствующие министерства и ведомства проводят консультации с ключевыми представителями отраслей промышленности, требующими интенсивной поддержки развития со стороны государства. С другой стороны, когда речь идет о стратегических отраслях промышленности в определенном регионе, местные органы управления, отвечающие за образование, дают свои рекомендации по выбору «Мастер»-ССШ, учитывая представленные отрасли промышленности и набор основных предметов в существующих специализированных старших средних школах. Уже на основании таких рекомендаций и обсуждений Министерство образования принимает окончательное решение о выборе «Мастер»-ССШ в определенной части страны.

В 2008 г. Министерство образования и науки Республики Корея утвердило следующую поэтапную политику по созданию и функционированию «Мастер»-ССШ:

Этап 1. Установить карьерные возможности для выпускников «Мастер»-ССШ:

- увеличить количество вариантов альтернативной военной службы;
- предоставить возможность для продолжения учебы даже после трудоустройства для получения степени начальной научной степени «бакалавра»;

- предоставить возможность трудоустройства за рубежом.

Этап 2. Реформа принципов образования в «Мастер»-ССШ:

- предоставить данным учебным заведениям автономию в выборе учебной программы и литературы;

- привлекать опытных руководителей из деловых кругов в качестве директоров;

- нанимать промышленных экспертов в качестве преподавателей;

- набирать учащихся с высоким потенциалом по всей стране вне зависимости от места проживания;

- ориентировать обучение в «Мастер»-ССШ на нужды конкретных отраслей промышленности, сосредоточив внимание на наиболее перспективных областях и справиться с промышленными потребностями, особенно в отношении стратегических отраслей, в определенной местности.

Этап 3. Обеспечение поддержки и продвижения учащихся «Мастер»-ССШ на государственном уровне:

- не взимать плату за обучение и предоставлять стипендии;

- направлять учащихся в аналогичные зарубежные учебные заведения для повышения квалификации;

- расширять возможности для учащихся в плане предоставления общежития и необходимых технических средств обучения [3, с. 15–20].

В 2008 г. правительство Республики Корея объявило о планах поощрения трудоустройства для выпускников специализированных старших средних школ и введение системы «Сначала – занятость, затем – колледж» в качестве одного из направлений государственной политики в сфере профессионального образования. В данном заявлении правительство Республики Корея призывало:

– стимулировать местные компании принимать на работу выпускников специализированных старших средних школ;

– организовывать рабочие места в государственных учреждениях для выпускников специализированных старших средних школ;

широко освещать в СМИ наиболее успешные примеры компаний, принимающих на работу выпускников специализированных старших средних школ.

Кроме того, профессиональным вузам было предложено принять активное участие в предоставлении основных возможностей обучения, связанных с текущей работой или интересами выпускников специализированных старших средних школ в рамках системы обучения без отрыва от работы, в частности:

– предоставлять гибкие учебные программы, такие, как в ночные часы, по выходным дням и комбинированного типа;

– предоставить возможность обучения по Интернету в «онлайн»-режиме. [4, с. 10–12].

Таким образом, начиная с 2008 г. правительство Республики Корея приняло следующие меры по стимулированию интереса молодого поколения к получению профессионального образования.

1. С целью поддержки профессиональных учебных заведений правительство Республики Корея приняло решение реформировать 690 существовавших профессиональных старших средних школ в 350 специализированных старших средних школ и 50 «Мастер»-ССШ. Также начиная с 2012 г. обучение в специализированных старших средних школ является бесплатным.

2. В соответствии с планами по развитию «Мастер»-ССШ принято решение увеличить количество данных учебных заведений до 50-ти к концу 2020 г.

3. В качестве меры по поддержке трудоустройства выпускников специализированных старших средних школ и «Мастер»-ССШ была введена

система «Сначала – занятость, затем – колледж», основной задачей которой стало предоставить возможность выпускникам вышеуказанных учебных заведений сначала трудоустроиться, а затем (при желании) продолжить обучение по основной специальности в колледже без отрыва от трудовой деятельности. При этом выпускники специализированных старших средних школ и «Мастер»-ССШ освобождаются от вступительных экзаменов при поступлении в колледж.

Для поддержки трудоустройства выпускников специализированных старших средних школ и «Мастер»-ССШ на государственном уровне под эгидой Министерства образования Республики Корея было достигнуто соответствующее соглашение с государственными структурами и компаниями, местными органами управления и крупнейшими частными корпорациями [5, с. 73–75].

Список литературы

1. Lee, J. K. Korean experience and achievement in higher education. The SNU Journal of Education Research, 11-2001.
2. Lee Young-Hyun. Technical and vocational education and training in Korea. Research material, Korea Research Institute for Vocational Education & Training (KRIVET), 2000.
3. Ministry of Education, Science and Technology. Basic Plan for Korean Meister High Schools. Seoul, 2008.
4. Park W.-S. Professional Educational Institutions // Seocho Sudo Archi Civil Academy, 2012.
5. Lee Yong-soon, Park Dong-yeol, Lee Mu-keun, Ma Sang-jin. Vocational Education Policies in the Republic of Korea: Past, Present and Future. Korea Research Institute for Vocational Education & Training (KRIVET), 2017.