

УДК 378

Никулин Алексей Александрович
аспирант кафедры психологии и педагогики
Nikulin Alexey A.
e-mail: nikulin_reutov@mail.ru

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Гжельский государственный университет»
Federal State Budget Educational Institution of Higher Education
“Gzhel State University”

Московская обл., Раменский р-н, пос. Электроизолятор, д. 67, Россия, 140155
Тел.: +7 (495) 663-97-93

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ОТДЕЛЕНИИ ДИЗАЙНА КОЛЛЕДЖА

THE ORGANIZATION OF INDEPENDENT WORK OF STUDENTS ENROLLED IN THE DEPARTMENT OF DESIGN COLLEGE

Аннотация: целью данной статьи является формирование и уточнение понятия «самостоятельная работа», выявление проблем несформированности навыков самостоятельной работы студентов первых курсов отделения дизайна колледжа.

Ключевые слова: среднее специальное образование; самостоятельная работа; дизайн; обучающиеся; мотивация.

Abstract: the purpose of this article is the formation and clarification of the concept of "independent work", identification of problems of non-formation of skills of independent work of first-year students of the College of design.

Keywords: secondary special education; independent work; design; students; motivation.

Начиная с 70-х годов XX века, проблема организации самостоятельной работы остается актуальной и сегодня. Постановлением ЦК КПСС от 13.03.1987 № 325 «О мерах по коренному улучшению качества подготовки и использования специалистов» учебным заведениям следовало «значительно повысить роль самостоятельной работы студентов, улучшить ее планирование и организацию, усилить контроль и помощь со стороны преподавателей» [2]. В письме Минобразования РФ от 29.12.2000 за №16-52-138 ин/16-13 «О рекомендациях по планированию и организации самостоятельной работы студентов ОУ СПО» были прописаны рекомендации по созданию условий для реализации возможности работать

студентам самостоятельно. По мнению А. Н. Новикова [11], проблема самоорганизации учащихся и организованность их к работе должны быть первоочередной проблемой для поиска решений.

Формируя и уточняя термин «самостоятельная работа», мы обратились к педагогам-исследователям (С. И. Архангельский, И. И. Ильясов, М. Г. Гарунов, Н. Д. Никандров, Р. А. Низамов, П. И. Пидкасистый). Ими предлагаются и рассматриваются различные трактовки данного понятия. Как отмечает С. И. Архангельский [1], это «самостоятельный поиск информации, приобретение знаний для решения поставленных научных и учебных результатов».

Р. А. Низамов [10], изучая проблемы увеличения активности учебно-познавательной деятельности обучающихся на основе взаимодействия групповой работы, подразумевает под «самостоятельной работой» разные формы и способы индивидуальных и групповых познавательных деятельностей без педагогического управления, но присутствия педагога.

Б. Г. Иоганзен [6] считает успешным использование инициативной работы в педагогическом самообразовании комплексной системы воспитания активности учащегося как компетенцию специалиста, способствующую приобретению нужной информации.

М. Г. Гарунов [3], изучая проблемы активизации самостоятельности обучающихся, считает их деятельность как необходимость выполнения заданий разного характера, являющихся способами обучения, деятельности, а также овладение творческих и профессиональных навыков и умений.

Ряд исследователей [5, 8] представляют самостоятельную работу как комплексную систему педагогических мероприятий и условий, способствующих координации учебной деятельности без контроля преподавателя.

Н. С. Кулачко [7] рассматривает термин «самостоятельная работа» как «организованную преподавателями активную деятельность студентов, направленную на выполнение поставленных дидактических целей».

Из представленных выше определений можно сделать вывод, что термин «самостоятельная работа» на протяжении длительного времени формируется и конкретизируется. Он воспринимается исследователями достаточно многогранно: с одной стороны, это представляет собой вид деятельности, повышающий активность студента, его самостоятельность и познавательность, направленность к саморазвитию, с другой стороны – систему педагогических установок и условий, способствующих познавательной активности студента. Рассматривая вопросы самостоятельности, самостоятельной работы и деятельности, самообразования, мы склонны считать понятия «работа» и «деятельность» студентов тождественными. Следует рассматривать их как единство восприятия, мышления и деятельности студента, направленных на общеобразовательную и профессиональную подготовку будущих специалистов. Конечно, профессиональные знания и подготовку необходимо совершенствовать самостоятельной деятельностью, где педагог выступает в роли тьютора.

А самостоятельная работа очень важна в становлении студента как профессионала. Ведь если сравнивать учеников школы 11 класса и студента 2 курса колледжа, то эти обучающиеся одного возраста, но достаточно сильно расходящиеся в профессиональной заинтересованности. Вот почему, например, среднее специальное образование отличается от общего образования более высокой степенью мотивации и самообразования. Мы уверены, что основной функцией педагога колледжа является помощь в организации познавательной деятельности студента, стимулирования его мотивации к образованию и получению различными способами информации, что в дальнейшем приведет к самостоятельному осуществлению познания. Таким образом, нужно отметить, что самостоятельная работа способствует развитию общих и профессиональных компетенций будущего специалиста, она играет существенную роль в структуре развития личности.

Выполнение различных видов работ способствует накоплению знаний, что влияет на информационную готовность будущего специалиста. Умения, полученные при проведении и исполнении самостоятельных заданий, помогут повысить операционную готовность студента. И информационная, и операционная готовности студента напрямую через знания, методы и методики формируют способности обучающегося как профессионала. А мотивационная готовность студента через умения ставить цели и задачи влияет на потребности будущего специалиста.

Профессиональные готовности специалиста необходимы для полноценного становления личности, являющиеся неотъемлемыми основами профессиональной культуры специалиста [4]. Следует отметить, что при педагогическом управлении самостоятельной работой студента можно получить достаточно высокий результат.

Л. М. Фридман [12], изучая теоретические проблемы контроля познавательной деятельности человека, составил психологическую модель, основывающуюся на положениях о субъектном характере, структуре контроля деятельности обучающегося, динамичности управления и его личностном участии. При этом подходе важно отметить необходимость коллективных форм работы и ответственность преподавателя. Л. М. Фридман полагает, что чем больше влияет педагог на образовательный процесс, тем жестче является управление образованием. И наоборот, большая самостоятельность студента определяет гибкое управление обучаемым. Таким образом, жесткость управления образовательным процессом необходимо «смягчать» по мере развития навыков самостоятельности студента в обучении.

А. Г. Молибог [9], рассматривая самостоятельную работу в качестве компонента регулирования учебным процессом, выделяет такие ее принципы управления, как выполнение задач по временному интервалу и их объему с обеспечением условий управления работой. По его мнению, только организационные и методические факторы влияют на успешность

выполнения работы. К ним относят: количество отведенного времени, методическое обеспечение, а также планирование и обучение методам самостоятельной работы студентов соответственно.

На отделении дизайна колледжа ГГУ проблемы обучения самостоятельной работе студентов изучаются и решаются в учебно-воспитательном процессе. Для этого создан целый комплекс педагогических мероприятий. Студенты принимают активное действие в данной программе, повышая свой уровень активности и заинтересованности в образовании.

В 2017 году на отделении дизайна проводилось анкетирование студентов-дизайнеров первых и вторых курсов. В опросе участвовало 36 студентов-дизайнеров, результаты оказались следующими:

- 57 % признали несостоятельность организации самостоятельной деятельности;

- 73 % признали большие трудности с тайм-менеджментом;

- 61 % отметили нежелание воспринимать видеоряд при самостоятельном обучении, сославшись на лучшее восприятие текстового носителя;

- 34 % подтвердило трудность восприятия нового материала на слух.

Данное анкетирование показало проблемы несформированности психологических навыков, профессиональных умений к самостоятельной работе у первокурсников колледжа ГГУ.

Результаты анкетирования позволили наметить пути совершенствования формирования навыков самостоятельной работы на отделении дизайна путем разработки программы учебной дисциплины «Методика самостоятельной работы», основанной на интеграции изучаемых дисциплин, с возможностью ее реализации с первого курса обучения, а также разработаны методические рекомендации для преподавателей. Проблема формирования навыков самостоятельной работы студентов-дизайнеров станет предметом нашего дальнейшего исследования.

Список литературы

1. Архангельский С. И. Учебный процесс в высшей школе. М., 1980.
2. Бунтов С. Д. О нормативно-правовом определении самостоятельной работы студентов // Материалы международной научно-практической конференции: «Самостоятельная работа студентов: теоретические и прикладные аспекты». Ижевск: Ижевский полиграфический комбинат, 2004.
3. Гарунов М. Г. Проблемы активизации самостоятельной работы студентов // Материалы всесоюзного совещания-семинара. Пермь: Изд-во ПГУ, 1979.
4. Зеленев Л. А. История и философия науки: учебное пособие для магистров, соискателей и аспирантов. М.: ФЛИНТА, 2011. 472 с.
5. Ильясов И. И. Структура процесса обучения. М., 1986.
6. Иоганзен Б. Г. Контроль как средство управления учебно-познавательной деятельностью студентов в обучении. М., 2005.
7. Кулачко Н. С. Организация самостоятельной работы студентов в образовательном процессе педагогического колледжа // Новые технологии. № 1. 2012. С. 263–266.
8. Ляудис В. Я. Методика преподавания психологии. М: УРАО, 2000.
9. Молибог А. Г. Вопросы научной организации педагогического труда в высшей школе. Минск: Высшая школа, 1975.
10. Низамов Р. А. Активизация учебно-познавательной деятельности студентов на основе группового взаимодействия. М., 2005.
11. Сборник материалов по организации самостоятельной работы студентов в Удмуртском государственном университете. Ижевск: УдГУ, 2008.
12. Фридман Л. М. О концепции управления процессом учения в советской психологии и педагогике // Теоретические проблемы управления познавательной деятельностью человека. М., 1975.