

УДК 373

**Козьяков Роман Валерьевич**

доцент кафедры психологии и педагогики

Kozyakov Roman V.

e-mail: [kozyakovroman@yandex.ru](mailto:kozyakovroman@yandex.ru)

**Лапшова Ирина Александровна**

магистрант

Lapshova Irina A.

e-mail: [irinaroshina@yandex.ru](mailto:irinaroshina@yandex.ru)

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего  
образования «Гжельский государственный университет»  
Federal State Budget Educational Institution of Higher Education  
“Gzhel State University”

Московская обл., Раменский р-н, пос. Электроизолятор,  
д. 67, Россия, 140155  
Тел.: 8(499)553-84-04

## **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ В ШКОЛЕ**

## **THEORETICAL FOUNDATIONS OF THE USE OF GAMING TECHNOLOGY IN SCHOOL**

*Аннотация:* В статье раскрыто понятие игры, и игровых технологий. Выявлены отличительные черты игровой деятельности. Рассмотрены значимые теории игровой деятельности. Проанализировано развитие игровой деятельности в процессе становления личности. В работе представлены функции игровой деятельности, классификации игр, значимость игровых технологий при обучении младших школьников в школе.

*Ключевые слова:* игровые технологии; игровая деятельность; младшие школьники; школа; функции игр; методы активного обучения; классификация; учебный процесс; образование.

*Abstract:* The article reveals the concept of the game, and gaming technology. Identified the distinctive features of gaming activities. Considered significant theories of gaming activities. Analyzed the development of gaming activities in the process of formation of the individual. The paper presents the functions of gaming activities, the classification of games, and the importance of gaming technology when teaching younger schoolchildren in school.

*Key words:* gaming technology; gaming activities; younger students; school; game functions; active learning methods; classification; educational process; education.

О важности изучения игровых технологий высказывался К. Д. Ушинский, говоря, что если бы он создал учительскую семинарию, то важнейшим предметом сделал бы изучение детских игр [7].

Моделируемая игрой активность выступает организующим основанием, вокруг которого накапливаются знания и умения игроков.

Рассмотрим отличительные черты игровой деятельности:

1. Условность. Участники осознают, что действуют они в рамках условной реальности.

2. Символический характер. В играх снимается материальная и моральная ответственность за совершение ошибок, а участник получает возможность экспериментировать со своим поведением, исследуя различные варианты решения ситуации. Достоинства игры следующие: у игроков не возникает чувства протеста, т. к. человек исполняет игровую роль; происходит активация познавательной деятельности игроков и познавательной ориентации.

3. Неопределенность. Участники игр не могут при принятии решений использовать готовые схемы и вынуждены проявлять творческую активность, т. к. в процессе игры оказывается воздействие на мотивационную сферу.

4. Пространственно-временная обусловленность. В играх осуществляется взаимосвязь и взаимодействие участников игры.

Наиболее распространены следующие теории игр и игровой деятельности.

1. Карл Грос (1861–1946) считал игру подготовкой к дальнейшей деятельности. В играх ребенок, тренируясь, совершенствует свои способности, а у взрослых она используется еще и как отдых. Достоинство данной теории в том, что она выделяет игру в качестве фактора развития личности. Недостаток данной теории в том, что она не раскрывает мотивы, побуждающие играть [2].

2. Герберт Спенсер (1820–1903), считал источником игры избыток сил в организме. Неизрасходованные силы в труде, деятельности находят выражение в игре. Достоинство данной теории в том, что она изучает динамический аспект игры. Недостаток теории в невозможности объяснить,

почему избыточные силы расходуются именно в игре, а не другой деятельности, и почему утомленный человек использует игру как отдых [5].

3. Теория функционального удовольствия Карла Бюлера (1879–1963), источник игры – удовольствие от процесса игры, а не результата [1]. Достоинство – в игре важен не результат, а сам процесс игры. Недостатки: объясняет мотивы игры только эмоциональной окраской деятельности; данное понимание игры может быть применено только к ранним формам игры и исключает высшие формы игры.

4. Фрейдистская теория игры [3]. Достоинство – видит в игре реализацию вытесненных из сознания желаний, что невозможно реализовать в деятельности. Недостаток – игра становится выражением недостаточности и бегством человека от реальной жизни.

5. Теория Л. С. Выготского [10]. Достоинство – играя, ребенок создает мнимую ситуацию вместо реальной и действует в ней согласно переносным значениям предметов. Недостатки: сосредоточиваясь на структуре игровой ситуации, не вскрываются источники игры; переход в мнимую ситуацию не выступает источником игры; выведение из игры потребности играть лишает игру осмысленной деятельности; исключая ранние формы игры, теория не позволяет описать игру в ее развитии.

6. По Д. Н. Узнадзе игра – созревшие, но не находящие выражение в реальной жизни операции [6]. Достоинство: игра – продукт развития, опережающего потребности практической жизни. Недостаток: игра – формальная активность, не связанная с конкретным содержанием игры.

Развитие игровой деятельности начинается в раннем возрасте, продолжается в дошкольные годы, а в процессе игры формируется личность.

Охарактеризуем основные особенности детской игры: детские игры связаны культурой своего народа; в игре проявляются и удовлетворяются первые детские потребности и интересы; формируется воображение; психические процессы; в ролях, играемых ребенком, развивается личность ребенка, в том числе и особенности необходимые для обучения в школе.

Различные формы серьезной деятельности взрослых служат образцами, которые воспроизводятся в игровой деятельности детей.

Взрослые, учитывая возможности ребенка, создают для него на основе своего труда такие формы существования, при которых игра становится основным видом его деятельности. Например, ребенок печет пирожки из песка, т. к. мама делает для него съедобные пирожки из муки.

Из общения со взрослыми ребенок берет мотивы своих игр, подражая действиям окружающих ребенка взрослых. Взрослые направляют игры, и они становятся для ребенка подготовкой к жизни, а также средством его обучения и воспитания.

У взрослых игра, отделившись от неигровой деятельности уходит в театр, эстраду, сцену, при этом сложность сюжетного содержания игры достигает высоких уровней развития, и игра становится искусством, позже искусство становится профессией, а игра переходит в труд. Игра у взрослых возникает из потребностей и интересов служащих. Она служит развитию способностей, а мотивы, которые в детстве включены в игру, продолжают у взрослого жить в искусстве и остаются проявлением его неувядающей молодости.

Д. Б. Эльконин утверждал, что игра – это своеобразное отношение к реальности, которое можно охарактеризовать как создание вымышленных ситуаций или перенесение свойств одних предметов на другие [9].

По мнению С. А. Шмакова, игра – это создание собственного мира, в котором можно устанавливать приемлемые для себя правила, абстрагироваться от житейских сложностей, а также сфера сотрудничества детей и взрослых [8].

Мы определяем игру, как деятельность, мотив которой лежит не в результате, а в процессе деятельности [4].

Функции игры: развлекательная – пробуждение интереса, удовольствия, воодушевления; коммуникативная – освоение навыков взаимодействия и получение информации; самореализации – ребенок реализует себя как

личность; терапевтическая – помогает преодолевать трудности, возникающие у ребенка; диагностическая – отделение отклонений от нормы, и определение уровня знаний; коррекции – помогает преодолевать переживания, препятствующие общению с окружающими, позволяет справляться с затруднениями, вызванными недостатком социальных навыков, способствует изменению отрицательных особенностей поведения; межнациональной коммуникации – усвоение общепринятых социально-культурных ценностей, игры сближают людей, помогают найти выход из проблемных ситуаций; функция социализации – посредством включения человека в систему общественных отношений происходит усвоение человеком знаний, духовных ценностей и норм, свойственных обществу; социокультурная – усвоение человеком ценности культуры, воспитания, в том числе развития его как личности, что дает возможность человеку быть полноправным членом общества; обучающая – дает возможность решения задач воспитания и обучения, посредством этого происходит усвоение материала и правил поведения учащихся; воспитательная – посредством игры складываются нравственные и эстетические представления, формируется мировоззрение, ученик следует нормам поведения в коллективе, а также исполняет принятые в нем требования.

Рассмотрев функции игровой технологии, следует отметить, что роль и место игры в учебном процессе в значительной степени зависят от осознания педагогом функций игровых технологий. В педагогической игре ставится цель – усвоение знаний, умений, навыков их применения, направленностью которых является учебно-познавательная деятельность.

В настоящее время для активизации учебного процесса часто используются методы активного социально-психологического, среди которых важное место занимают игровые технологии, которые применяются в следующих случаях: в виде самостоятельных технологий, при усвоении понятий, темы или раздела дисциплины; как элемент более широкой

технологии; в форме урока или части занятия, например, введения или закрепления; как технология внеурочной деятельности.

Игровые технологии можно классифицировать по следующим основаниям.

По виду деятельности: двигательные, интеллектуальные, психологические, педагогические, социальные, трудовые.

По характеру организации учебного процесса: обучающие, контролирующие, тренировочные и обобщающие.

По характеру активности: познавательные, развивающие, воспитательные, социализирующие.

По творческой активности: репродуктивные, творческие, продуктивные.

По характеру деятельности: коммуникативные, профориентационные, диагностические, психотехнические и др.

По целевой ориентации выделяют: дидактические – активизирующие учебно-познавательную деятельность, формирующие умения и навыки и расширяющие кругозор; воспитывающие – развивающие самостоятельность, волю, формирующие мировоззрение, нравственные и эстетические позиции; развивающие – учащие анализировать, принимать рациональные решения, развивающие внимание, речь, мышление, воображение и творческие способности; социализирующие – приобщают к ценностям и нормам общества, адаптируют к условиям среды, обучают общению.

По характеру игровой методики: сюжетные, предметные, ролевые, имитационные, деловые и игры-драматизации.

По предметной области: по предметам, изучаемым в школе.

Стоит отметить что, являясь методом активного социально-психологического обучения, игра развивает мышление, вырабатывает интерес к обучению, помогает в увлекательной форме решать учебные задачи. Игра – это инструмент, посредством которого ребенок адаптируется в незнакомой среде, в игре ему проще понять и усвоить сложную информацию.

Игровой метод помогает ученикам раскрыть свой потенциал и проявить креативность, побуждает интерес к изучаемым дисциплинам.

### Список литературы

1. Бюлер К. Духовное развитие ребенка. М., 1924.
2. Грос К. Душевная жизнь ребенка. Киев: Издание Киевского Фребелевского общества, 1916. 212 с.
3. Дубовицкий И. Н. и др. Психологические и педагогические аспекты совершенствования учебно-воспитательного процесса в системе образования России. М: Московский институт государственного управления и права, 2018. – 370 с.
4. Козьяков Р. В., Коро Н. Р., Орлова Е. А., Павлов С. В., Шиманская В. А. Психофизиология профессиональной деятельности. М.: Компания КноРус, 2018. 414 с.
5. Спенсер Г. Воспитание умственное, нравственное и физическое. М.: Либроком, 2013. 232 с.
6. Узнадзе Д. Н. Общая психология. М.: Смысл, 2004. 412 с.
7. Ушинский К. Д. Моя система воспитания. М: АСТ, 2017. 576 с.
8. Шмаков С. А. Игра и дети. М.: Знание, 1968. 64 с.
9. Эльконин Д. Б. Психология игры. – М.: Книга по требованию, 2012. 228 с.
10. Koz'yakov R. Ideas of L.S. Vygotskiy and psychological problems of employment for disabled people // Научные исследования и образование. 2018. № 3 (31). С. 77–84.