

УДК 378

**Починок Татьяна Викторовна**  
заведующая кафедрой английского языка  
Pochinok Tatiana V.  
e-mail: [pochinok@list.ru](mailto:pochinok@list.ru)

Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины  
Gomel State University named F. Skorina  
г. Гомель, ул. Советская, д. 104, Республика Беларусь, 246019  
Тел.: (0232)57-16-73

## **ИНТЕРАКТИВНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ**

### **INTERACTIVE ASSIGNMENTS FOR THE FORMATION SOCIOCULTURAL COMPETENCE OF THE STUDENTS**

*Аннотация:* В статье рассматривается проблема заданий для эффективного формирования социокультурной компетенции. Автор обосновывает определение, структуру, содержание и значение полифункциональных заданий для обучения межкультурному общению. Особенно подробно рассмотрены интерактивные задания, которые представлены в трех уровнях в зависимости от степени использования опор для построения речевых высказываний обучающимися.

*Ключевые слова:* социокультурная компетенция; межкультурное общение; полифункциональное задание; интерактивные задания.

*Abstract:* The article deals with the problem of assignments for the effective formation of sociocultural competence. The author justifies the definition, structure, content and importance of multifunctional tasks for teaching intercultural communication. Particularly detailed are the interactive assignments, which are presented in three levels, depending on the degree of the use of supports for the construction of speech utterances by students.

*Key words:* sociocultural competence; intercultural communication; multifunctional assignments; interactive assignments.

Для обучения межкультурному общению и формирования у студентов языкового вуза социокультурной компетенции могут использоваться задания, которые имеют полифункциональный характер. Полифункциональность заданий применительно к формированию социокультурной компетенции предполагает одновременное и параллельное овладение иноязычной культурой и социокультурное развитие личности обучающегося. Спецификой полифункциональных заданий является то, что, направленное на формирование социокультурной компетенции как основной цели, задание одновременно требует решения обучаемым нескольких задач:

1) проанализировать ситуацию межкультурного общения; 2) спланировать речевое поведение; 3) использовать адекватные языковые и неязыковые средства для решения коммуникативной задачи; 4) проявить социокультурные способности и качества, способствующие достижению взаимопонимания с носителем иной культуры.

С помощью полифункциональных заданий решается задача выработки прочных социокультурных умений, способностей и качеств. Таким образом, каждое задание направлено, с одной стороны, на развитие социокультурных умений, способностей и воспитание социокультурных качеств личности обучаемого, а с другой стороны, на совершенствование тех умений, способностей и качеств, которые были развиты и воспитаны в обучаемом ранее.

Современные исследователи определяют задание как структурную единицу методической организации материала и признают, что задание является отражением основных характеристик всего учебного процесса. Структура задания включает коммуникативную задачу и указание на способы ее решения, языковой материал, подлежащий реализации заданными способами, и способ предполагаемого контроля или самоконтроля [1, с. 199]. Вслед за Г. А. Китайгородской мы полагаем, что задание, предъявляемое обучаемому, включает ориентировочный, исполнительный и контролирующий компоненты [2, с. 169–170]. Ориентировочный компонент представлен в формулировке задания, которое обосновывает мотив будущего речевого действия, направляет обучаемого на реализацию определенной коммуникативной задачи и выступает как стимул речевых действий обучаемого. Исполнительный компонент предполагает непосредственную реализацию намеченной задачи. Контролирующий компонент задания направлен на осуществление контроля или самоконтроля, поскольку в задании содержатся определенные объективные требования к результату предстоящего действия, который обучаемый может проанализировать, сопоставить с полученным результатом, осмыслить и

сделать выводы о качестве решения коммуникативной задачи. В соответствии с выделенными компонентами задание выполняется в несколько шагов с одновременной активизацией языковых, содержательных, прагматических и межкультурных аспектов: ознакомление с ситуацией межкультурного общения, определение и объяснение причины непонимания между участниками ситуации, поиск языковых средств для выражения того или иного коммуникативного намерения и их использование в ситуациях межкультурного общения, организация взаимодействия с носителем иноязычной культуры. Таким образом, «задание» в своем многокомпонентном составе, предполагающее последовательную реализацию речевого действия и направленное на решение обучаемым конкретных коммуникативных задач, отвечает, на наш взгляд, поставленным целям формирования социокультурной компетенции.

Комплекс заданий разработан с учетом специфики и содержания социокультурной компетенции, а также в соответствии с принципами ее формирования. В типологию включены ориентировочные и интерактивные задания [3]. Приведем примеры интерактивных заданий.

Интерактивные задания (ИЗ) предполагают непосредственное исполнение речевой деятельности и направлены на развитие социокультурных умений использовать адекватные языковые и неязыковые средства оформления высказываний в ситуациях межкультурного общения; варьировать основные стратегии поведения с представителем иноязычной лингвокультуры; развитие социокультурной способности коммуникативной гибкости; воспитание социокультурного качества социокультурной вежливости.

В соответствии со степенью самостоятельности обучаемого в употреблении языкового материала и в выборе содержания речевого высказывания выделим интерактивные задания трех уровней. Интерактивные задания 1-го уровня (ИЗ1) жестко управляют речевой деятельностью обучаемых, предопределяя выбор и употребление конкретных речевых

средств и четко определяют содержание речевого высказывания. Интерактивные задания 2-го уровня (ИЗ2) предусматривают гибкое управление речевой деятельностью обучаемых, реализуемого за счет отсутствия готовой модели решения коммуникативной задачи. Интерактивные задания 3-го уровня (ИЗ3) предполагают минимальное управление, направляя речевую деятельность обучаемых и ограничивая область языковых и речевых средств.

Иерархия управления обеспечивает динамику в развитии социокультурных умений. Действия обучаемых строятся на всех укрупняющихся единицах иноязычного материала и все более усложняются, действия низшего порядка входят в действия высшего порядка, простые в сложные [2, с. 196]. Заданные внутренние и внешние обстоятельства стимулируют обучаемого к продуцированию необходимого речевого высказывания в условиях учебного процесса. Заданность речевого поведения обучаемых идет по нисходящей, т. е. увеличивается степень их самостоятельности, степень «свободы» их речевого поведения путем постепенного освобождения от опор. При выполнении ИЗ используются как вербальные, так и изобразительные опоры, последовательность которых может быть представлена движением от содержательных вербальных опор к смысловым опорам и к отсутствию опор. ИЗ1 предполагают использование содержательных вербальных опор в виде «языковых капсул» или языковых средств в инструкциях к заданиям, которые регулируют как выбор языковых средств, так и выбор содержания речевого высказывания. В ИЗ2 используются смысловые вербальные опоры, которые определяют преимущественно содержание речевого высказывания. В случае затруднения в оформлении содержания высказывания при выполнении ИЗ2, студенты могут использовать в качестве опоры «ценностные капсулы». ИЗ3 выполняются студентами без использования каких-либо опор.

ИЗ1 являются заданиями в одноролевых действиях и направлены на обучение реагирующему и иницирующему речевому поведению. По

мнению И. Л. Бим, обучение реактивному речевому поведению должно несколько опережать обучение инициативному речевому поведению, поскольку реагировать на сказанное легче, чем самому породить речевое действие [4, с. 182]. ИЗ1 обеспечивают самую высокую степень «вынужденности» обучаемого в употреблении языковых средств и в выборе содержания высказывания. При помощи данных заданий обучаемый вынужден действовать в соответствии с внутренними и внешними обстоятельствами, которые жестко регулируют его речевое поведение. ИЗ1 предполагают воспитание социокультурной вежливости и включают задания на продуцирование: реагирующих реплик; иницирующих реплик.

ИЗ2 направлены на обучение организации взаимодействия на основе микроситуаций и предполагают большую вариативность обучаемого в решении коммуникативной задачи. В проблемной ситуации могут быть заданы определенные ориентиры: предмет речи, партнеры общения (их статусные роли, психологические характеристики) и ожидаемый прагматический эффект, результат общения. Выполняя ИЗ2, обучаемые действуют в соответствии с обозначенными ориентирами, направляющими их речевое поведение, и наполняют их соответствующими речевыми действиями. В результате гибкого управления студенты реализуют относительно самостоятельные высказывания. Содержание речевого высказывания регламентируется при помощи смысловых вербальных опор, которые могут частично задавать содержание речевого поведения одного из коммуникантов в диалоге или полностью определяют содержание речевого поведения обоих коммуникантов при помощи функциональной схемы диалога. В качестве опоры в оформлении содержания высказывания могут использоваться «ценностные капсулы». ИЗ2 предполагают развитие коммуникативной гибкости, воспитание социокультурной вежливости и включают задания на организацию взаимодействия, в которых задано содержание речевого поведения одного из коммуникантов и речевое поведение обоих коммуникантов.

ИЗЗ предназначены для обучения реализации коммуникативного взаимодействия и предполагают развитие умения варьировать основные стратегии коммуникативной дистанцированности, коммуникативной контактности, коммуникативной самопрезентации, а также развитие коммуникативной гибкости. Задания предусматривают свободное общение, носят творческий характер и предполагают минимальное управление речевой деятельностью обучаемых, которое осуществляется посредством инструкций к заданиям. ИЗЗ – это задания на реализацию взаимодействия, к которым относятся: инсценирование ситуаций межкультурного общения и драматизацию культуроведчески-ориентированных ролевых игр (В.В. Сафонова).

В заданиях на инсценирование ситуаций межкультурного общения выбор языковых средств, линии речевого поведения и содержания высказывания определяется самими обучаемыми в соответствии с условиями ситуации. В таких ситуациях, представлен, как правило, эпизод общения носителей изучаемой и родной лингвокультур, который и является основой для инсценирования. Обучаемым необходимо разыграть ситуацию с учетом этнопсихологических особенностей носителей иноязычной и родной лингвокультур, осознавая влияние данных особенностей на речевое поведение в процессе взаимодействия. Задания на драматизацию культуроведчески-ориентированных ролевых игр предусматривают попеременное исполнение обучаемыми социальных и межличностных ролей в соответствии с указанными коммуникативными и дидактическими условиями в контексте обозначенной ситуации межкультурного общения.

Таким образом, разработанный комплекс полифункциональных заданий обеспечивает эффективное формирование социокультурной компетенции как основы для адекватного межкультурного общения с носителем изучаемого языка.

## Список литературы

1. Бим И. Л. Методика обучения иностранным языкам как наука и проблемы школьного учебника. – М.: «Русский язык», 1977. – 240 с.
2. Китайгородская Г. А. Интенсивное обучение иностранным языкам: теория и практика. – М.: Русск. яз., 1992. – 254 с.
3. Починок Т. В. Формирование у студентов языкового вуза социокультурной компетенции: дис. ... канд. наук: 13.00.02. – Гомель, 2012. – 300 л.
4. Бим И. Л. Теория и практика обучения немецкому языку в средней школе: проблемы и перспективы: учеб. пособие. – М.: Просвещение, 1988. – 256 с.