

УДК 316.362.1-055.52-055.62-055.1

Зыблева Ольга Александровна

студент

Zybleva Olga A.

e-mail: tamara9369@gmail.com

Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины
Gomel State University named F. Skorina
г. Гомель, ул. Советская, д. 104, Республика Беларусь, 246019
Тел.: (0232)57-16-73

ДОВЕРИЕ В ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЯХ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

TRUST IN CHILD-PARENT RELATIONS IN ADOLESCENCE

Аннотация: Статья посвящена изучению доверительных отношений с родителями в юношеском возрасте. В результате проведенного анализа психолого-педагогической литературы по теме рассмотрены такие понятия, как «детско-родительские отношения», «доверие», «доверительные отношения». Представлены результаты проведенного эмпирического исследования по изучению доверительных отношений с родителями в юношеском возрасте.

Ключевые слова: доверие; детско-родительские отношения; доверительные отношения.

Abstract: The article is devoted to the study of confidential relations with parents in adolescence. As a result of the analysis of psycho-pedagogical literature on the topic, such concepts as "child-parent relations", "trust", "trust relationships" are considered. The results of the conducted empirical research on the study of confidential relations with parents in adolescence are presented.

Key words: trust; child-parent relations; trust relationships.

В социальной и возрастной психологии стало традиционным рассматривать доверие как важный компонент общения, определяющий характер протекания межличностных отношений и взаимодействий, некоторые особенности проявления социально-психологических явлений в малых группах.

В настоящее время вопросы доверия включаются в круг не только важных психологических, но и практических проблем (И. Л. Баева, В. П. Зинченко, И. Ф. Прохорова, Т. П. Скрипкина и др.). В ряде работ (В. П. Зинченко, Т. П. Скрипкина), доверие выступает в качестве самостоятельного предмета исследования. Доверие, присутствуя в любом

типе отношений, выступает в качестве их важнейшего условия (А. А. Кроник, Е. А. Кроник, Б. Ф. Поршнев).

В отечественной психологической науке были попытки показать роль доверительных отношений и доверительного общения на различных стадиях онтогенетического развития личности. Наиболее исследован подростковый и ранний юношеский возраст (А. В. Мудрик, В. Э. Пахальян, Т. П. Скрипкина). В большинстве работ, посвященных специфике общения на разных этапах онтогенеза, доверительности в общении с различными людьми отводится ключевая роль. А. Б. Добрович, И. С. Кон, Л. А. Петровская, В. С. Сафонов связывают наличие или отсутствие доверия с определенными стадиями развития общения, а также – с определенными условиями его протекания. По мнению И. С. Кона, откровенность и доверие большей частью вызывает ответный отклик, повышая тем самым общий уровень интимности коммуникации [1]. А. Б. Купрейченко активно исследует доверие между людьми как компонент «психологической дистанции», а также рассматривает связь доверия личности к людям и отношение к соблюдению нравственных норм [2].

Однако малоизученной проблемой являются доверительные отношения с родителями в юношеском возрасте. В юношеском возрасте происходит смена значимых лиц и перестройка взаимоотношений со взрослыми. С одной стороны, сохраняет свою актуальность потребность освобождения от контроля и опеки родителей – актуальны процессы обособления, стремления эмансипироваться, обособиться от влияния семьи, освободиться от зависимости. С другой стороны, в юношеском возрасте сильна тенденция на отождествление со взрослыми. Нет практически ни одного социального или психологического аспекта поведения юношей, которые не были бы связаны с семейными условиями.

Но общение со взрослыми, по мнению самих юношей и девушек, возможно лишь при условии его диалогичности и доверительности.

Юноши стремятся быть со старшими на равных и хотели бы видеть в них друзей и советчиков, а не наставников.

Детско-родительские отношения составляют важнейшую подсистему отношений семьи как целостной системы и могут рассматриваться как непрерывные, длительные и опосредованные возрастными особенностями ребенка и родителя отношения. Эффективное взаимодействие с близкими взрослыми возможно только в условиях сотрудничества на основе взаимопонимания и взаимоподдержки. Доверительность в общении – важнейшая основа для новой гармонии детско-родительских отношений.

Смысл доверительного общения с родителями для юношей состоит главным образом не в получении от них той или иной информации. Юношам и девушкам важно, проявляют ли родители серьезный, доверительный интерес ко всем сферам их жизни. Для них главное в общении – найти понимание, сочувствие, помощь в том, что их волнует, что переживается ими, в возможности найти понимание своих проблем и помощь в их решении. Однако с реальным доверительным общением со взрослыми у юношей дело обстоит довольно сложно [3, с. 318].

Доверительные отношения с родителями – это максимально близкие, теплые, доброжелательные отношения (родительская любовь), это открытость детей по отношению к родителям и наоборот – родителей к детям, уважение друг к другу. Также это представление о потребностях, которые могут быть удовлетворены в результате общего взаимодействия; эмоции от предвкушения совместного удовлетворения каких-то желаний и позитивные эмоциональные оценки; расслабленность и проявление доброй воли [1, с. 109].

Немаловажным в доверительных отношениях с родителями является эмоциональная близость, социальная идентичность, ролевые ожидания, договорные обязательства. В качестве источников доверия рассматриваются базовые потребности человека в совместности,

общности, а также социальные потребности в сотрудничестве, в совместном общении [4].

Еще одно значение доверия – свобода общения с родителями. Если ребенок будет доверять своим родителям, то он не будет бояться обратиться к ним за помощью или советом. В некоторых жизненных ситуациях важна помощь и поддержка со стороны родителей. Но далеко немногие могут за ней обратиться. Одна из причин этого – отсутствие базового доверия в детско-родительских отношениях. В таких случаях дети будучи уже взрослыми стараются справиться со своими проблемами сами, но не всегда это приводит к положительному результату [2].

Все вышеизложенное актуализировало проведение на базе ГГУ имени Ф. Скорины исследования доверительных отношений с родителями в юношеском возрасте. В эмпирическом исследовании приняли участие 150 студентов университета: 74 юноши и 76 девушек в возрасте от 17 до 20 лет.

Для определения доверительных отношений с родителями в юношеском возрасте была использована методика «Незаконченные предложения», разработанные Дж. М. Саксом и С. Леви. Результаты показали, что у юношей на очень высоком уровне доверительные отношения лучше формируются с матерью (19,6 %), чем с отцом (0 %). Показатель доверительных отношений на высоком уровне с матерью у юношей составляет 34,8 %, а с отцом 32,6 %. На среднем уровне доверительные отношения с отцом у юношей имеют показатель в 34,8 %, а с матерью 32,6 %. Показатель доверительных отношений на низком уровне с отцом у юношей составляет 17,4 % юношей, с матерью 8,7 %. На очень низком уровне доверительных отношений с отцом у юношей показатели составляют 15,2 %, а с матерью 4,3 %.

В результате применения t-критерия Стьюдента (уровень значимости $p \leq 0,05$) у юношей были выявлены статистически значимые различия в доверительных отношениях с отцом и с матерью ($t=3,5$; $p \leq 0,05$). Были

выявлены статистически значимые различия у юношей на очень высоком уровне ($t=19,6$; $p \leq 0.05$), на низком уровне ($t=3,7$; $p \leq 0.05$) и на очень низком уровне ($t=4,3$; $p \leq 0.05$) в доверительных отношениях с отцом и матерью. На высоком уровне ($t=1$; $p \leq 0.05$) и на среднем уровне ($t=1,1$; $p \leq 0.05$) не было выявлено различий у юношей в формировании доверительных отношений с отцом и с матерью. Из этого следует, что доверительные отношения с отцом находятся на среднем уровне, что свидетельствует о том, что доверительные отношения у юношей лучше формируются с матерью. Таким образом, у юношей доверительные отношения с матерью находятся на более высоком уровне, чем с отцом.

У девушек результаты показали, что на очень высоком уровне доверительные отношения показатели с матерью выше (53,3 %), чем с отцом (13,3 %). Показатель доверительных отношений на высоком уровне с матерью у девушек составляет 33,3 %, а с отцом 24,4 %. На среднем уровне доверительные отношения с отцом у девушки имеют показатель в 28,9 %, а с матерью 4,5 %. Показатель доверительных отношений на низком уровне с отцом у девушек составляет 15,6 % юношей, с матерью 6,7 %. На очень низком уровне доверительных отношений с отцом девушки имеют показатели 17,8 %, а с матерью 2,2 %.

В результате применения t-критерия Стьюдента (уровень значимости $p \leq 0,05$) у девушек были выявлены статистически значимые различия в доверительных отношениях с отцом и с матерью ($t=5,5$; $p \leq 0.05$). На очень высоком уровне ($t=4,6$; $p \leq 0.05$), на среднем уровне ($t=3,4$; $p \leq 0.05$) и на очень низком уровне ($t=3,1$; $p \leq 0.05$) у девушек были выявлены статистически значимые различия в доверительных отношениях с отцом и матерью. Однако на высоком уровне ($t=0,7$; $p \leq 0.05$) и на низком уровне ($t=0,9$; $p \leq 0.05$) не было выявлено различий у девушек в формировании доверительных отношений с отцом и с матерью. Таким образом, у девушек доверительные отношения с матерью находятся на более высоком уровне, чем с отцом.

Высокие показатели свидетельствуют о том, что при общении с родителями присутствует доверие, взаимопонимание. На данном уровне уважаются интересы каждого, как юношей, так и родителей, дети обращаются за помощью или советом к родителям. Однако это также может свидетельствовать о том, что дети не готовы еще отделиться от родителей, принимать самостоятельно решения, они зависят от мнения родителей. А низкие показатели свидетельствуют об отсутствии отца или матери в жизни юношей. Со стороны юношей может наблюдаться негативное отношение к родителям. Причинами этого может быть отказ понимать друг друга, навязывание своих интересов, отсутствие времени, мало уделяется внимания юношам (девушкам) или не уделяется вовсе.

Теоретический анализ и проведение эмпирического исследования проблемы доверительных отношений с родителями в юношеском возрасте послужило основанием для разработки коррекционной программы по формированию доверительных отношений с родителями в юношеском возрасте. Для оценки эффективности программы были отобраны респонденты, имеющие наиболее низкие показатели в доверительных отношениях с родителями. Они были разделены на коррекционную (группа № 1) и контрольную группы (группа № 2). Каждое занятие содержало небольшой ознакомительный материал теоретического свойства, позволявший, с одной стороны, ввести респондентов в соответствующую проблематику, а, с другой стороны, заложить основу для проведения рефлексии. В предлагавшемся теоретическом материале респонденты смогли получить информацию о таких понятиях, как доверие, доверительные отношения.

После проведения коррекционно-развивающей программы были получены вторичные количественные показатели по четырем методикам, отражающих уровень межличностного (социального) доверия, отношение юношей и девушек к жизни в своей семье, уровень социальной поддержки и уровень доверительных отношений с родителями.

Для повторного определения уровня доверительных отношений у юношей и девушек у респондентов обеих групп снова была использована методика «Незаконченные предложения» Дж. М. Сакса и С. Леви.

Результаты первичного проведения исследования по методике Дж. М. Сакса-С. Леви были следующие: у большинства (64,3 %) респондентов группы № 1 доверительные отношения с родителями находились на низком уровне, а у 35,7 % – доверительные отношения с родителями – на очень низком уровне. У респондентов группы № 2 показатели уровня доверительных отношений разделились поровну на низком уровне (50 %) и на очень низком уровне (50 %).

При повторном исследовании уровня доверительных отношений с родителями у юношей и девушек в группе № 1, которая является коррекционной, после проведения коррекционно-развивающей работы были выявлены следующие изменения. На низком уровне доверительные отношения с родителями имеют показатели в 50 %, это свидетельствует о том, что у 14,3 % юношей доверительные отношения стали лучше и находятся на среднем уровне. Однако на очень низком уровне показатели остались прежними 35,7 %. Из чего следует, что по процентному соотношению существует небольшое различие на низком уровне.

В результате применения Т-критерия Вилкоксона (уровень значимости $p \leq 0,01$) не было выявлено статистически значимых различий в доверительных отношениях с родителями в юношеском возрасте ($T=39$; $p \leq 0,01$). Хотя по процентному соотношению на низком уровне доверительных отношений с родителями у юношей имелись различия, однако, на этом уровне не было выявлено статистически значимых различий в доверительных отношениях с родителями в юношеском возрасте ($T=17$; $p \leq 0,01$). Точно также не было выявлено статистически значимых различий в доверительных отношениях с родителями в юношеском возрасте и на очень низком уровне ($T=5$; $p \leq 0,01$). Опираясь на статистически достоверно полученные данные, можно сделать вывод о

том, что проведенная коррекционно-развивающая работа в группе № 1 не достаточно эффективна. Однако небольшой сдвиг присутствует на низком уровне, что может свидетельствовать о положительной тенденции при дальнейшей работе, так как основы доверия закладываются у человека в младенчестве и раннем детстве.

При повторном исследовании уровня доверительных отношений с родителями у юношей и девушек в группе № 2, в которой коррекционно-развивающая программа не проводилась, были выявлены следующие результаты. На низком уровне доверительные отношения с родителями имеют показатели в 47,3 %, это свидетельствует о том, что у 3,7 % юношей доверительные отношения стали лучше и находятся на среднем уровне. Однако на очень низком уровне показатели остались прежними (50 %). Из чего следует, что по процентному соотношению различия не существенны.

В результате применения Т-критерия Вилкоксона (уровень значимости $p \leq 0,01$) не было выявлено статистически значимых различий в доверительных отношениях с родителями в юношеском возрасте ($T=120$; $p \leq 0,01$). Опираясь на статистически достоверно полученные данные можно сделать вывод о том, что респонденты контрольной группы не имеют значимых различий на низком ($T=25$; $p \leq 0,01$) и очень низком ($T=36$; $p \leq 0,01$) уровнях.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что после проведения коррекционной работы и полученных данных при повторном исследовании, у большинства респондентов результаты незначительно изменились. В результате применения коррекционно-развивающей программы по улучшению доверительных отношений с родителями имеется небольшая положительная тенденция к повышению уровня доверительных отношений при дальнейшей работе.

Список литературы

1. Кон И. С. Психология ранней юности: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1989. – 252 с.

2. Купрейченко А. Б. Психология доверия и недоверия. – М.: Институт психологии РАН, 2008. – 569 с.

3. Бодалева А. А. Популярная психология для родителей. – М.: Педагогика, 2001. – 400 с.

4. Антоненко И. В. Доверие: социально-психологический феномен. Монография. – М.: Социум, 2004. – 320 с.