

УДК 159.9

Мацюк Татьяна Борисовна

преподаватель кафедры психологических и гуманитарных дисциплин,
соискатель ученой степени кандидата психологических наук

Matsyuk Tatyana B.

e-mail: v_macyuk@mail.ru

Московский гуманитарно-экономический университет, Тверской институт,
Российский новый университет
Moscow University of Humanities and Economics
Russian New University

ул. Дм. Донского, д. 37, Тверь, Россия, 170006

Тел.: 8 (482) 232-29-26

ул. Радио, д. 22, Москва, Россия, 105005

Тел.: 8 (495) 544-41-75

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОНЦЕПТУАЛИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ В ВУЗЕ

PSYCHOLOGICAL CONCEPTUALIZATION PROFESSIONAL DEVELOPMENT IN UNIVERSITY

Аннотация: в статье согласно концепциям профессионального развития обсуждаются его определения. Выделены уровни профессионального развития человека, и анализируются дополнительные возможности учебно-профессиональной деятельности студентов в образовательном процессе вуза.

Ключевые слова: профессиональное развитие; студенты; профессиональная деятельность; профессионализм; личность профессионала.

Abstract: The article according to the concepts of professional development discusses its definitions. The levels of human professional development are highlighted. Analyzed are additional opportunities for students' educational and professional activities in the educational process of the university.

Keywords: professional development; students; professional activities; professionalism; personality of a professional.

Объективные тенденции развития современной сферы труда требуют поиска новых подходов к решению проблемы профессионального развития [7]. Особенно актуальна эта проблема на этапе профессиональной подготовки в вузе, так как состояние сферы труда успевает существенно обновиться за время подготовки в вузе, в результате чего осваиваемая профессия может стать существенно иной. Возникает необходимость

выявления и использования на практике дополнительных возможностей профессионального развития студентов вуза [2; 3; 12].

Психология профессионального развития изучалась на протяжении всей истории психологии труда, в связи с чем разработан ряд научных концепций профессионального развития (Э.Ф. Зеер, Е.А. Климов, Ю.П. Поваренков, В.Д. Шадриков, А. Roe, J.L. Holland, D. Kuder, D. Super и др.). В рамках данных концепций профессиональное развитие определяется по-разному: как процесс, характеризующий динамику необратимых изменений мотивационно-потребностных, когнитивных, эмоционально-волевых, характерологических компонентов личности в ходе профессионализации [12]; как процесс социализации, происходящий в онтогенезе человека и направленный на присвоение им различных аспектов мира труда [1; 6]; как изменения психических функций и свойств человека, которые возникают при взаимодействии с профессией, в процессе профессионального обучения и профессиональной деятельности [2], включая деятельность в современных информационных средах [4; 5; 11]. Проанализировав данные определения, будем понимать профессиональное развитие как процесс всестороннего, в том числе, физического, психического, личностного и социального развития человека как потенциального и актуального субъекта труда, связанный с выбором, освоением и выполнением профессиональной деятельности.

Из выше представленного определения и периодизаций профессионального развития (см.: [10]), следует, что такое развитие происходит уже в допрофессиональный период освоения профессии, в том числе, на этапе вузовской подготовки, и продолжается после окончания вуза – в период самостоятельной трудовой деятельности. Это дает основание рассматривать довузовский, вузовский и поствузовский этапы как тесно связанные последовательные этапы непрерывного процесса профессионального развития. При этом для вузовского этапа особенно важен комплексный характер развития, отмечаемый многими авторами и

состоящий в том, что такое развитие не сводится только к формированию собственно профессиональных знаний, умений, навыков, компетенций [8].

Становление профессионализма как процесса профессионального развития человека происходит на всех его уровнях: индивида, личности, субъекта деятельности и индивидуальности [6; 9; 12]. Профессиональное развитие «как развитие субъекта профессиональной деятельности тесно взаимодействует с онтогенетической эволюцией психических функций индивида и жизненным путем личности в обществе» [3, с. 7]. Для студентов вуза все это особенно важно, поскольку у них одновременно с профессиональным обучением интенсивно развиваются личность и психика, накапливается индивидуальный жизненный опыт.

Профессиональное развитие предполагает освоение и выполнение определенной профессиональной деятельности, которая, в свою очередь, опирается на деятельностный подход в психологии, в широком смысле понимаемый как общий подход к изучению психических явлений с позиций принципа деятельности (см.: [10]). Принцип деятельности позволяет рассматривать деятельность как необходимое условие профессионального и личностного развития и с этих позиций выявлять дополнительные возможности учебно-профессиональной деятельности студентов в образовательном процессе вуза.

Профессиональное развитие неразрывно связано со становлением личности профессионала. Именно личностное развитие создает, в том числе, основания для полноценного профессионального развития. В силу этого предметное поле профессионального развития косвенно затрагивает актуальную проблему формирования у молодежи нравственных и гражданских качеств, личностной ответственности. По этим причинам из множества существующих концепций профессионализма и профессиональной пригодности отметим такие, в которых личностное развитие рассматривается как необходимое условие и неотъемлемая внутренняя составляющая развития профессионального. Многие авторы

выражают позицию, согласно которой профессионализм как интегральная характеристика человека включает две ключевые атрибутивные составляющие: первая из них связана с личностью, а вторая – с собственно выполнением профессиональной деятельности. В связи с этим, вслед за С.Л. Леньковым, будем выделять в составе профессионализма две взаимосвязанные составляющие: личностный профессионализм и функциональный профессионализм. Личностный профессионализм связан, в первую очередь, с общим мировоззрением человека, его «Я-концепцией», ценностно-смысловыми ориентациями, базовой структурой потребностей и мотивов, индивидуальными различиями. Функциональный профессионализм связан со знаниями, умениями, навыками, а также с «доличностными» свойствами человека – психическими (такими, как свойства нервной системы или скорость простой сенсомоторной реакции) и иными: физическими (рост, вес, внешность и т.п.), физиологическими (состояние здоровья, характеристики физиологических процессов организма и т.п.), психофизиологическими (сила, ловкость, координация движений и т.п.). Так, если личностный профессионализм связан, скорее, с профессиональной ответственностью, то функциональный – с профессиональной компетентностью.

В ходе вузовского обучения у студентов не только формируются компетенции, но и в целом осуществляется психическое и психологическое развитие, в том числе, профессионально-личностное. При этом развиваются профессионально важные качества (ПВК) как индивидуальные качества субъекта деятельности, влияющие на эффективность деятельности и успешность ее освоения [10]. При этом в составе подобных качеств важно учесть не только положительные, но и отрицательные, «анти-ПВК» – профессиональные противопоказания к той или иной деятельности.

Среди проанализированных концепций цели профессионального развития студентов вуза соответствуют психологические концепции, которые

разработали Л. А. Головей, Н. В. Бордовская, Е. А. Климов, А. В. Карпов, С.Л. Леньков, Ю. П. Поваренков, С. Н. Чистякова и др.

Список литературы

1. Большая психологическая энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://psychology.academic.ru> (дата обращения: 06.05.2019).
2. Профессионально-личностное развитие будущего специалиста как психолого-педагогическая проблема // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. – 2012. – № 145. – С. 28–43.
3. Головей Л.А. Данилова М.В., Рыкман Л.В. [и др.] Профессиональное развитие личности: начало пути (эмпирическое исследование). – СПб.: Нестор-История, 2015. – 336 с.
4. Карпов А.В., Леньков С.Л. Профессиональная деятельность информационного характера: новый тип субъект-объектной организации // Ярославский психологический вестник. 2003. № 10. С.9-16.
5. Леньков С.Л. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности экономиста в современных информационных средах: Дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.03 / Леньков Сергей Леонидович. 2004. – 388 с.
6. Леньков С.Л., Рубцова Н.Е. Модель психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения: интегративно-типологический подход // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. 2014. № 4. С. 7-24.
7. Леньков С.Л., Рубцова Н.Е. Тенденции изменений профессионального развития и подходов к его психологическому изучению // Институт психологии Российской академии наук. Организационная психология и психология труда. 2017. Т. 2. № 2. С. 31–59.
8. Михайлова Е.Е., Фащенко А.Н. Знание в системе ценностей современного общества и опасность риска // Новое в психолого-педагогических исследованиях. – 2010. – № 1 (17). – С. 120–127.

9. Низамова Е.С. Генетические и средовые факторы индивидуальных различий «Большой пятерки» личностных черт: автореферат дис. ... канд. психол. наук: 19.00.01 / Низамова Елена Сергеевна. – М., 2013. – 25 с.

10. Психология труда: учебник для студентов вузов / под ред. проф. А.В. Карпова. – М.: Владос-Пресс, 2005. – 350 с.

11. Рубцова Н.Е. Статистические методы в психологии: Учебное пособие / Тверь-Клин, 2002. 112 с.

12. Чистякова С.Н. Оценка становления и тенденции развития проблемы профессионального самоопределения обучающихся // Профессиональная ориентация и занятость молодежи. – 2017. – № 1. – С. 5–8.