

УДК 373

**Козьяков Роман Валерьевич**

доцент кафедры психологии и педагогики

Kozyakov Roman V.

e-mail: [kozyakovroman@yandex.ru](mailto:kozyakovroman@yandex.ru)

**Скрипель Анастасия Сергеевна**

магистрант

Skripel Anastasiya S.

e-mail: [nastya.skripel@mail.ru](mailto:nastya.skripel@mail.ru)

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего  
образования «Гжельский государственный университет»  
Federal State Budget Educational Institution of Higher Education  
“Gzhel State University”

Московская обл., Раменский р-н, пос. Электроизолятор,  
д. 67, Россия, 140155  
Тел.: 8(499)553-84-04

## **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

### **THEORETICAL BASIS OF USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN TEACHING ENGLISH TO JUNIOR SCHOOLCHILDREN**

*Аннотация:* в статье рассмотрено понятие информационные и мультимедиа технологии, виртуальная реальность, информационно-коммуникативная культура. В статье охарактеризованы достоинства и недостатки информационно-коммуникативных технологий. Проведен анализ специфики существующих основных мультимедийных курсов изучения английского языка.

*Ключевые слова:* ученик; педагог; младшие школьники, английский язык, информационно-коммуникационные технологии, теоретические основания.

*Annotation:* The article discusses the concept of information and multimedia technology, virtual reality and information and communication culture. The article describes the advantages and disadvantages of information and communication technologies. The analysis of the specifics of the existing basic multimedia English language courses.

*Key words:* pupil; teacher; junior schoolchildren, English, information and communication technologies, theoretical foundations.

Сегодня одни из направлений модернизации школьного образования является внедрение компьютерных и мультимедиа технологий в процесс

обучения, а также появление в последние годы технологий виртуальной реальности.

Все выше перечисленные особенности позволяет, формируют интерес к изучению иностранного языка, активизируют аналитическую деятельность учащихся, способствуют раскрытию творческих способностей учащихся, стимулируют и развивают психические процессы, мышление, восприятие, память учащихся. Важно процесс обучения организовать так, чтобы ребенок активно, с интересом и увлечением работал на уроке, видел свои результаты и мог их оценить. Помочь учителю в решении этой непростой задачи может сочетание традиционных методов обучения и современных информационных технологий, в том числе сочетание обучение в реальном и виртуальном пространстве.

Недостаточное использование информационно-коммуникативных технологий в процессе обучения младших школьников приводит к пассивности, а внедрения заданий с использованием мультимедийных технологий помогают учащимся улучшить качество знаний и развивают познавательную активность учащихся.

Компьютерную технику, как и другие технические средства можно рассматривать как средство психологического развития, но компьютеры не могут полностью заменить человека. Идея полной замены человека машиной по мнению Б. Ф. Ломова [8] является просто антигуманной. Известно, что использование информационно-коммуникационных технологий открывает огромные возможности в развитии познавательных способностей от сенсорно-перцептивных до речемышлительных их форм. Однако возможности данного метода обучения ограничены в области формирования ценностных ориентаций, мотивационно-побудительной сферы, мировоззрения.

Проблема психологической целесообразности применения компьютерной техники выдвигает на передний план возрастные,

индивидуально-психологические и социально-психологические аспекты восприятия информации.

Проблемы компьютеризации обучения могут нести положительное и отрицательное влияние на психику человека. Например, не стоит забывать о появлении в современное время нового вида зависимости, называемого как интернет зависимость или зависимость от гаджетов, гаджетомания, увеличение количества личностей с аутичным мышлением, которое характеризуется избеганием реального общения, а большими временными затратами, на общение под выдуманным аватаром, в сети интернет. Например, часто можно слышать, что в начальной школе дети при виде бабочке севшей на стекло окна класса, машинально пытаются ее увеличить ее, при помощи растягивания, как обычно это делают на своих гаджетах и бывают очень удивлены, что у них не получается осуществить данную операцию.

В настоящее время, отказаться от современных информационно-коммуникационных технологий уже невозможно, недаром 21 век, называют веком информационно-коммуникационных технологий, поэтому важно изучать их влияние данных технологий на психику, чтобы рационально использовать в обучении, и минимизировать отрицательное влияние на психику.

Теоретико-методологические основания организации исследования составили работы следующих ученых: Веракса А. Н. [16], Веракса Н. Е. [1], Глотова Г. А. [2], Зинченко Ю. П. [3], Филипова С. А. [4], Козьяков Р. В. [5], Корнилова Т. В. [6], Орлова Л. А. [7], Лункина М. В. [9], Орлов А. А. [10], Пазухина С. В. [11], Погожина И. Н. [12], Сиднева А. Н. [13], Сметанкина Н. В. [14], Эстербрук С. А. [15].

Рассмотрим основные понятия, используемые в работе.

Под информационными технологиями обычно понимают, совокупность средств, методов сбора, обработки и передачи данных для

получения информации нового качества, о состоянии объекта, процесса или явления.

Виртуальная реальность – использование компьютерной графики для имитации трёхмерного пространства, которое пользователи могут исследовать как реальное.

В современном обществе, от ученика требуется умение получать информацию из разных источников, пользоваться ей и создавать на основе собранной информации новые знания. Интерактивное обучение (от. inter – взаимно, act – действовать), процесс обучения при постоянном активном взаимодействии всех участников педагогического процесса.

В настоящее время широко используются мультимедийные технологии. Термин «мультимедиа» означает: много сред. Такими информационными средами являются: текст, звук, видео. Программные продукты, использующие все эти формы представления информации, называются мультимедийными.

В современных условиях важной задачей образования является формирование информационной коммуникативной культуры (ИКТ) учащихся. ИКТ становится наиболее эффективным средством, способствующим расширению образовательного пространства современной школы.

Рассмотрим основные мультимедийные курсы для использования на уроках английского языка.

Интерактивный курс “Round-up” (издательство Pearson Education Limited. Longman), включающий в себя серию дисков, с различными уровнями сложности. В каждой грамматической теме, используются упражнения для закрепления теоретических знаний и формирования умений. В курсе предусмотрена возможность проверки правильности выполнения заданий, как в традиционном виде, так и в электронном, позволяя значительно экономить время учителю.

– Интерактивный курс «Английский. Путь к совершенству» состоит из 6 дисков 3-х уровней. В содержание курса включены видеофрагменты, аудиоинформация, диалоги, учебник по грамматике с тестами, «озвученный словарь», игры.

– «Витаминный курс. Английский язык» разработчик: Руссобит. Данный курс соответствует школьной программе по английскому языку. Каждый диск содержит более 2500 заданий на грамматику, лексику, чтение, письмо, произношение. Предусмотрена возможность использования микрофона при отработке фонетики. Программа позволяет осуществлять контроль знаний в индивидуальной и групповой форме.

М. А. Гацкевич. Английский язык для школьников. English Grammar for pupils. Серия «Океан знаний» (разработчик: MagnaMedia Developer, издатель: MagnaMedia Publisher). Курс включает ряд уровней сложности, в зависимости от уровня подготовки учащихся. Основные задачи: изучение и закрепление основ грамматики и лексики развитие навыков устной речи по темам. В курсе представлены грамматические и лексические темы, словарь, озвученный носителем языка, значительное количество упражнений на грамматику, аудирование, перевод. Лексика, фонетика и грамматика вводятся здесь единым курсом. Каждый введенный фонетический звук, закрепляется на базе активной лексики. Программа предусматривает регистрацию пользователя и ведения журнала оценок. В курсе имеется автоматическая проверка заданий, и предусмотрена возможность распечатки упражнений.

– УМК «Английский в фокусе» («Spotlight») – совместная продукция российского издательства «Просвещение» и британского издательства «Express Publishing», в которой нашли отражение традиционные подходы и современные тенденции российской и зарубежных методик обучения английскому языку. Программа разработана для учащихся всех классов общеобразовательной школы. Благодаря большому количеству упражнений происходит детальная отработка каждой темы. Программы позволяют

изучать новые лексико-грамматические структуры в игровой форме. Кроме разнообразных игр, курсы содержат: диктанты, упражнения на числа, даты, названия предметов, устойчивые выражения, обиходные фразы и т.д., программа дает возможность использовать микрофон, с помощью которого можно отработать выученную лексику. Программа позволяет ученику записать выражения и воспроизвести диалог, голосом ученика.

Выше описанный УМК использовался и в нашем исследовании, при изучении английского языка, на базе Ново-Харитоновской СОШ №10 Московской области.

Важным аспектом использования ИКТ для обучения лексики на уроках английского языка является использование электронных словарей – англо-русский и русско-английский словари, толковый словарь английского языка.

Как правило, английские слова начитаны британским диктором. В школе рекомендуется использовать словари содержание две части англо-русскую и русско-английскую. В настоящее время отмечается высокая посещаемость сайта [www.multitran.ru](http://www.multitran.ru) – более 100 000 уникальных пользователей в день. На [www.multitran.ru](http://www.multitran.ru) доступны более 10 словарей, в том числе Англо-русский и русско-английский, с подробным переводом слов и с примерами употребления.

Если вы изучаете английский, сталкиваетесь с переводом текстов, или ведете переписку с зарубежными друзьями, то без помощи словаря вам не обойтись. Все электронные словари обеспечивают перевод любого слова, устойчивого выражения и словосочетания простым нажатием кнопки. Это мощное средство, которое упростит вашу работу по изучению новой лексики, которая при использовании обычного словаря бывает порой очень утомительна. Большое разнообразие словарей по разным отраслям науки, бизнеса и разным сферам жизни дает возможность изучать не только широко употребляемую лексику, но также и лексику, употребляемую в узкоспециализированных областях.

Использование средств информационных и коммуникационных технологий на уроках иностранного языка актуально для развития личности обучаемого и формирования у учащихся умений сравнивать преимущества и недостатки различных источников информации, выбирать соответствующие технологии ее поиска, создавать и использовать адекватные модели и процедуры изучения и обработки информации.

Использование компьютера позволяет сделать процесс обучения мобильным, дифференцированным и индивидуальным. Широкое использование информационно-коммуникационных технологий открывает для учителя новые возможности в преподавании иностранного языка.

Резюмируя все выше сказанное, стоит отметить, что в начальной школе закладываются основы общения на иностранном языке в устной и письменной форме, и чтобы не терять интерес к школе, учитель должен учитывать современные реалии и особенности современных информационно-развитых детей. Например, многие дети при поступлении в школу уже имеют опыт пользования гаджетами родителей или своими собственными. В программе начальной школы, по английскому языку, значительная часть учебного времени затрачивается на формирование произносительных, графических, орфографических, лексических и грамматических умений и навыков, а использование информационно-коммуникативных технологий в обучении, позволяет сделать этот процесс более интересным и эффективным.

### **Список литературы**

1. Веракса Н. Е. Детское развитие: две парадигмы // Культурно-историческая психология. 2018. Т. 14. № 2. С. 102–108.

2. Глотова Г. А. Системный анализ предпосылок цифровизации образования // В сборнике: Материалы международной научной конференции «Деятельностный подход к образованию в цифровом обществе» Факультет психологии МГУ имени М. В. Ломоносова; Российское

психологическое общество. М: Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова. Издательский Дом (типография), 2018. С. 119–121.

3. Зинченко Ю. П., Меньшикова Г. Я., Баяковский Ю. М., Черноризов А. М., Войскунский А. Е. Технологии виртуальной реальности: методологические аспекты, достижения и перспективы // Национальный психологический журнал. 2010. № 1 (3). С. 54–62.

4. Кашуба Л. В., Филиппова С. А. Исследование психологической грамотности родителей в области защиты детей от вредной информации // В сборнике: Социокультурные и психологические проблемы современной семьи: актуальные вопросы сопровождения и поддержки материалы IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого. Тула: Изд-во ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2018. С. 88–90.

5. Козьяков Р. В., Лапшова И. А. Психологические и педагогические особенности использования игровых технологий в обучении // Научные исследования и образование. 2018. № 4 (32). С. 52–54.

6. Корнилова Т. В., Смирнов С. Д. Уязвимость теоретических упрощений сложной психологической реальности (когниции и эмоции) // В сборнике: Психология человека как субъекта познания, общения и деятельности / Отв. ред. В. В. Знаков, А. Л. Журавлев. М.: Институт психологии РАН, 2018. С. 127–134.

7. Коротина А. С., Орлова Л. А. Формирование иноязычной коммуникативной компетентности как задача изучения иностранного языка в школе // В сборнике: Modern european science – 2018 materials of the XIII International scientific and practical Conference. Англия: Издательство: Science and education LTD, 2018. С. 32–35.

8. Ломов Б. Ф. О Системном подходе в психологии // В книге: Психологические основы профессиональной деятельности хрестоматия. / Составление и общая редакция – В. А. Бодров. М.: Пер Сэ, 2007. С. 105–113.



9. Лункина М. В., Гордеева Т. О. Способ поддержания самоуважения как предиктор психологического благополучия, внутренней учебной мотивации и настойчивости школьников // В книге: Ананьевские чтения – 2017: Преемственность в психологической науке: В. М. Бехтерев, Б. Г. Ананьев, Б. Ф. Ломов Материалы традиционной международной научной конференции. / Ответственные редакторы А. В. Шаболтас, Л. А. Головей. СПб: Общество с ограниченной ответственностью «Айсинг», 2017. С. 206–207.

10. Орлов А. А. Обучение будущих учителей педагогическому взаимодействию с обучающимися в реальном и виртуальном пространстве // В сборнике: Образовательная динамика сетевой личности Материалы I Международной научно-практической конференции. Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Институт педагогики. СПб: Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, 2018. С. 183–190.

11. Пазухина С. В., Филиппова С. А. Дети как объекты информационного воздействия: психологические аспекты "вредного" влияния невредной информации // В сборнике: Информационные войны как борьба геополитических противников, цивилизаций и различных этосов Сборник трудов Всероссийской научной конференции. / Под ред. В. Ш. Сабирова. Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2018. С. 549–560.

12. Погожина И. Н., Симонян М. С., Агасарян М. Б. Проблема сопровождения индивидуальных траекторий обучения в эпоху цифрового детства // Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. 2018. № 2. С. 40–55.

13. Сиднева А. Н. Проблематика умения учиться в отечественной психологии образования: обзор основных концепций // Психологическая наука и образование. 2017. Т. 22. № 6. С. 56–67.

14. Сметанина Н. В., Сорокопуд Ю. В. Роль преподавателя в процессе реализации ФГОС ВПО на основе компетентного подхода // Вестник Московского института государственного управления и права. 2015. № 10. С. 220–223.

15. Эстербрук С. А., Орлова Е. А., Карпекова Т. А. Метод социальных историй в развитии социального взаимодействия детей с нарушениями аутистического спектра (по материалам зарубежных источников) // Вестник Московского государственного областного университета. 2018. № 1. С. 13.

16. Martynenko M. N., Veraksa A. N., Bukhalenkova D. A., Tarasova K. S. Relationship between the classroom quality and language development: theoretical review // В сборнике: ICPE 2018 – International Conference on Psychology and Education Сер. "The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences EpSBS" 2018. С. 425–432.