

УДК 373

**Никулина Яна Сергеевна**

магистрант

Nikulina Yana S.

e-mail: gzhelnauka@yandex.ru

**Сорокопуд Юнна Валерьевна**

профессор кафедры психологии и педагогики

e-mail: [sorokopud-uv@art-gzhel.ru](mailto:sorokopud-uv@art-gzhel.ru)

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего  
образования «Гжельский государственный университет»  
Federal State Budget Educational Institution of Higher Education  
“Gzhel State University”

Московская обл., Раменский р-н, пос. Электроизолятор,  
д. 67, Россия, 140155  
Тел.: 8(499)553-84-04

**СПЕЦИФИКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ С  
РОДИТЕЛЯМИ УЧАЩИХСЯ И ВОЗМОЖНОСТИ ПОВЫШЕНИЯ ИХ  
ЭФФЕКТИВНОСТИ**

**THE SPECIFICITY OF THE INTERACTION OF THE TEACHERS OF  
GENERAL EDUCATIONAL INSTITUTIONS WITH PARENTS OF  
STUDENTS AND OPPORTUNITIES TO IMPROVE THEIR  
EFFECTIVENESS**

*Аннотация:* В статье показаны возможности организации конструктивного взаимодействия педагогов и родителей учащихся. За всю историю развития человечества сложились два направления воспитания подрастающего поколения: семейное и общественное. Каждое из них имеет свои специфические возможности в формировании личности ребенка. Семья и школа – два важных инструмента социализации детей. Воспитательные функции их различны, но для успешного развития ребенка необходимо их тесное сотрудничество.

*Ключевые слова:* взаимодействие; субъектное взаимодействие; педагогический процесс; сотрудничество; стратегия взаимодействия; образовательные учреждения; учитель; семья; родители.

*Annotation:* In the entire history of human development has developed two directions of the education of the rising generation: family and community. Each of them has its own specific features in the formation of the child's personality. Family and school are two important tools for the socialization of children. Their educational functions are different, but their close cooperation is necessary for the successful development of the child.

*Key words:* interaction; subject interaction; pedagogical process; cooperation; strategy of interaction; educational institutions; teacher; family; parents.

Перемены в политической и экономической жизни страны вызвали значительные изменения в системе образования, что стало причиной многих проблем в этой сфере и отразилось на взаимоотношениях образовательных учреждений и семьи. В настоящее время наблюдается снижение качества и содержания семейного воспитания при все возрастающей потребности во взаимодействии с образовательным учреждением в интересах ребенка.

В статье рассмотрены специфические особенности взаимодействия школы с родителями учащихся, проанализирована актуальность данного вопроса на современном этапе, на основе трех направлений взаимодействия педагогов и родителей [1] повышение психолого-педагогической культуры родителей, [2] вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс, [3] участие родителей в управлении образовательным учреждением), показана возможность разнообразных подходов и форм к сотрудничеству педагогов и родителей с целью повышения эффективности их совместных воспитательных усилий в формировании личности ребенка.

Родители и педагоги – воспитатели одних и тех же детей, и результат воспитания может быть успешным тогда, когда учителя и родители станут союзниками.

Проблема взаимодействия педагога и родителей – самыми значимыми для ребенка взрослыми – всегда была и остается в центре внимания.

От умения современного учителя выстраивать диалог с родителями своих учеников во многом зависит эффективность воспитательного процесса.

Взаимодействие учителей и родителей сегодня не всегда является конструктивным. Часто эти стороны выстраивают отношения как противники, борющиеся за лидерство своего влияния на детей. Это нарушает взаимодействие между субъектами образования, разрушает основу педагогического процесса на любом уровне системы образования.

Вот почему так важно понимание особенностей педагогического взаимодействия учителей и родителей для каждой стороны.

Слово «взаимодействие» как самостоятельное понятие появилось в педагогических словарях только лет десять назад. «Взаимодействие – это особая форма связи между участниками образовательного процесса. Предусматривает взаимообогащение интеллектуальной, эмоциональной, деятельностной сферы участников образовательного процесса; их координацию и гармонизацию; личностный контакт воспитателя и воспитанников, случайный или преднамеренный, длительный или кратковременный, вербальный или невербальный, имеющий следствием взаимные изменения их поведения, деятельности, отношений, установок. Педагогическое взаимодействие может проявляться в виде сотрудничества и в виде соперничества» [2, с. 44].

В настоящее время изменились подходы к осмыслению процесса взаимодействия в педагогической литературе. Ранее в традиционном педагогическом процессе преобладали субъект-объектные отношения учителя и учащегося (учитель – субъект, ребенок – объект развития). Сегодня актуальна иная концепция: субъект-субъектных отношений участников учебно-воспитательного процесса. Под педагогическим взаимодействием школы и семьи понимается «обусловленная образовательной ситуацией специально организованная целенаправленная связь педагогического коллектива ОУ и родителей учащихся, реализующаяся на основе общих педагогических интересов и приводящая к качественным изменениям субъектов и объектов взаимодействия» [2].

Какова цель взаимодействия школы и семьи? Вовлечение родителей в педагогический процесс ОУ. Каким образом? Путем создания психолого-педагогических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в образовательном процессе.

Отсюда вытекают следующие задачи взаимодействия:

1. Выработать систему мероприятий по созданию условий для взаимодействия ОУ с родителями.

2. Разработать механизм, позволяющий выстраивать отношения с семьей и активно включать родителей в обсуждение и выполнение действий при принятии решений на различных этапах взаимодействия.

3. Формировать иерархическую структуру контроля качества взаимодействия ОУ и семьи и определить критерий результативности взаимодействия.

4. Установить партнерское общение на основе признания и принятия ценности личности каждого субъекта взаимодействия, его мнения, интересов, особенностей [1].

Характер взаимодействия участников образовательного процесса влияет на динамику его развития. Ученые выделяют следующие типы межличностных взаимоотношений:

– сотрудничество, или активная помощь субъектов в достижении результата;

– противоборство, когда субъекты препятствуют друг другу в достижении цели результата (конфликтная форма взаимодействия);

– уклонение от взаимодействия, когда субъекты избегают совместного участия в общей работе;

– одностороннее взаимодействие, когда активна одна сторона во имя достижения цели без учета желаний другой стороны;

– пассивное принятие – активные действия одного субъекта при отсутствии подключения в совместную деятельность другого;

– компромиссное взаимодействие – когда стороны в зависимости от ситуации взаимодействуют то в форме сотрудничества, то в форме противоборства [3].

Таким образом, взаимодействие – это общее понятие, а сотрудничество, противоборство, компромиссное взаимодействие и др. – частные, конкретные типы взаимных действий субъектов в тех или иных ситуациях.

В условиях противоречивой общественной реальности развивается сегодня современная семья. Поворот общества к проблемам семьи, целевые

программы по укреплению и повышению ее значимости в воспитании детей не исключают обострение семейных проблем социального и экономического характера, что усиливает тенденцию самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и развития ребенка. Способствует этому и эмоциональная напряженность внутрисемейных отношений в результате частых разводов супругов, ссор и прочего.

В такой ситуации квалифицированная помощь семье со стороны педагогов необходима. Учитывая всю совокупность факторов, которые существуют сегодня в семье и оказывают влияние на формирование личности ребенка, учитель должен грамотно и последовательно выстраивать процесс взаимодействия с родителями.

С чего начинать организацию педагогического взаимодействия? С определения стратегии и выбора эффективных методов и форм работы с родителями.

Для этого необходимы знания современных особенностей этого взаимодействия.

Назовем три основных направления взаимодействия школы с родителями.

Первое – повышение психоло-педагогической культуры родителей.

Организация учителем лекций (родительский лекторий, семинары, конференции) по педагогике, психологии, гигиене, этике с целью укрепления воспитательного потенциала семьи, привлечения родителей к умению родителей пользоваться психолого-педагогической информацией, выработке единичных подходов к воспитанию детей.

Привлечение родителей к обсуждению новых учебных программ, методик преподавания, требований учителя в рамках открытых уроков.

Посещение членами семьи внеклассных мероприятий (праздники, концерты, спортивные соревнования), что позволит родителям гордиться своими детьми, открывать для себя еще неизвестные стороны их интересов, увлечений, таланты.

Учитель – профессионал, учитывая запросы и потребности родителей, особенности семейного воспитания, используя различные формы взаимодействия, терпеливо и последовательно приобщает родителей к делам школы, класса, способствует развитию межличностных отношений всех субъектов образовательного процесса.

При этом в основе такой работы педагога с семьей должны быть действия и мероприятия, направленные на укрепление и повышение авторитета родителей. Только доверие к воспитательным возможностям родителей будет способствовать повышению их педагогической культуры и активности в воспитании ребенка.

Надо отметить, что родители в своем большинстве психологически готовы поддержать все требования учителя, предлагаемые им начинания, активны в совместно проводимых мероприятиях.

Свободный доступ в школу, комфортная атмосфера сотрудничества укрепляет взаимопонимание, снимает напряженность в отношениях между родителями и сотрудниками школы.

Вместе с тем отдельные учителя, оценивая роль родителей в школьном педагогическом процессе, нередко отмечают дефицит родительского участия к проблемам школы. Указывают на пассивность, отсутствие компетентного общения (агрессивность, бестактность и др.), перекладывание ответственности за учебу детей на учителей значительной части родителей, что свидетельствует о том, что родители готовы к активному взаимодействию со школой, а учителя не обладают достаточным профессионализмом для укрепления и развития коммуникативных отношений.

Отсутствие согласованных действий педагогов и родителей значительно снижает эффективность процесса воспитания ребенка. Совместная деятельность может быть успешной, если все положительно настроены на работу, действуют сообща. Взаимодействие заключается в единстве требований к ребенку и в организации совместной деятельности.

Второе направление взаимодействия – вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс.

Проведение бесед, родительских собраний, индивидуальных встреч, консультаций по телефону и электронный дневник – основные часто используемые традиционные формы взаимодействия педагога с родителями.

Родительские собрания, где обсуждаются вопросы жизни ученического и родительского коллективов, учитель должен организовать так, чтобы родители поверили в реальность успехов своих детей.

Беседы и консультации полезны для учителя и для родителей, если будут носить характер раздумий о процессе становления и развития личности ребенка.

Индивидуальная работа с родителями более эффективна в создании взаимодействия при условии изобретательности, терпеливости, заинтересованности учителя в приобретении союзника. Именно в индивидуальном общении родители усваивают требования, предъявляемые школой к учащимся, что способствует развитию партнерских отношений.

К сожалению, такие интересные формы взаимодействия с родителями, как круглые столы, диспуты, не так популярны сегодня в профессиональной деятельности учителя, хотя непринужденная обстановка таких встреч позволяет каждому участнику включиться в обсуждение и поразмышлять по проблемам воспитания [4–6].

Снижает эффективность взаимодействия семьи и школы исключение из этой системы отцов. Учителя современной школы нечасто имеют дело с отцами и не возлагают на них полномочия по воспитанию детей. «Советы отцов», «Конференции отцов», «Круглые столы отцов» и т. п. могли бы стать важной составляющей совместного процесса современного взаимодействия семьи и школы.

Интересна и такая форма общения, как «Дни открытых дверей», когда не только классный руководитель, но и учителя-предметники, члены школьной администрации, педагоги ДО, представители социально-психологической

службы, медицинские работники знакомят родителей со своими требованиями, выслушивают их пожелания.

Наконец, третье направление взаимодействия – участие родителей в управлении ОУ.

Известно, что в современных условиях роль родителей в управлении ОУ возрастает. В школах действуют Управляющие советы, родительские комитеты классов, Общешкольные родительские советы. Совместно выработать способы реализации новых идей и решений, организовать работу с учетом возможностей и интересов всех родителей, выступить активными участниками формирования культурно-образовательной среды школы – вот неполный перечень функционала членов родительского актива, способных к активному сотрудничеству со всеми субъектами образовательного процесса и влияющих на атмосферу содружества, взаимопонимания в школе.

Таковы особенности, специфика взаимодействия педагогов с родителями ОУ. Вывод один: родители в целом готовы сотрудничать с учителями, удовлетворены образовательным процессом, но при этом нуждаются в помощи, обеспечивающей им грамотное выражение интересов, образовательных потребностей и заказов.

Педагогу для повышения эффективности сотрудничества с родителями необходима четкая стратегия взаимодействия, владение разнообразными формами и методами работы с семьей и систематическая, последовательно организуемая работа по формированию у родителей педагогических умений и навыков.

Повышение педагогической культуры родителей невозможно без повышения квалификации самих педагогов, так как уровень их профессионального мастерства определяет отношение семьи к ОУ, педагогам и их требованиям, степень заинтересованности родителей в организации и качестве образовательного, что, в конечном итоге, обеспечивает согласованность воспитательных функций семьи и ОУ на ребенка, его становление и личностное развитие.



## Список литературы

1. Ким Т. К. Семья как субъект взаимодействия со школой. М.: Прометей, 2013.

Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. К. Педагогический словарь для студентов высших и средних педагогических учебных заведений. М.: Академия, 2005.

Коротаева Е. В. Основы педагогического взаимодействия: учебное пособие. Екатеринбург: СВ -96, 2011. 160 с.

Коротаева Е. В. Педагогическое взаимодействие: опыт проблемного анализа. Екатеринбург: УР-ГПУ, 2010. 276 с.

Щуркова Н. Е. Школа и семья: педагогический альянс: методическое пособие. М: Педагогическое общество России, 2012. 112 с.

Недвецкая М. Н. Подготовка педагогических кадров и организация взаимодействия школы и семьи. М: АПК и ППРО, 2007. 128 с.