

УДК 378.147

Аллахвердиева Лейла Мадат кызы
профессор кафедры теории и организации управления
Allahverdiyeva Leila M.
e-mail: leila26uz@mail.ru

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
образования «Гжельский государственный университет»
Federal State Budget Educational Institution of Higher Education
“Gzhel State University”

Московская обл., Раменский городской округ,
пос. Электроизолятор, д. 67, Россия, 140155
Тел.: 8(499)553-84-04

СОЦИАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

INFORMATION TECHNOLOGIES IN EDUCATION AND THEIR SOCIAL TASKS

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы информатизации образования и внедрения информационно-коммуникативных технологий в процессы получения знаний. Исследуются вопросы использования этих новых форм, средств и методов в образовательной деятельности в высших учебных заведениях в аспектах их соотношения с социальными задачами образования.

Ключевые слова: образование; информатизации образования; информационные технологии в образовании; социальные задачи образования.

Annotation. The article deals with the problems of Informatization of education and the introduction of information and communication technologies in the processes of obtaining knowledge. The article examines the use of these new forms, tools and methods in educational activities in higher educational institutions in the aspects of their correlation with the educational function of education.

Keywords: education; informatization of education; information technologies in education; social tasks of education.

Как известно, применение информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе привело к широкому распространению информационных технологий обучения, а сам процесс их внедрения в систему образования вызвал к жизни появление и такого понятия, как «информационные технологии обучения», которые обычно связываются с широким внедрением компьютерной техники в образовательные процессы.

Многие специалисты полагают, что «...информатизация образования включает в себя не только информатизацию обучения. Это информатизация учебной

деятельности, контроля и измерения результатов обучения, процессов воспитания, внеучебной, научно-исследовательской и научно-методической деятельности, а также организационно-управленческой деятельности» [4, с. 34].

Вместе с тем нельзя не обратить внимание и на то, что процессы информатизации образования неразрывно связаны с все более широким использованием информационно-коммуникативных и компьютерных технологий, которые повсеместно стали проникать во все сферы человеческой деятельности в процессе формирования информационного общества. И сфера образования в этом отношении не стала исключением. Здесь использование компьютеров, первоначально являвшихся лишь дополнительным средством обучения, стала неотъемлемой частью «целостного образовательного процесса, призванная существенно повысить его эффективность» [8, с. 521]. В настоящее время применение компьютерных технологий в учебном процессе «заключается в использовании компьютера как средства обучения не эпизодически, а систематически с первого до последнего занятия при любом виде обучения» [5, с. 15].

Положительный эффект от применения новых информационных технологий обучения специалистами не подвергается сомнению, но в то же время широкое распространение и практически повсеместное использование в системе образования информационно-компьютерных технологий зачастую дает и отрицательные эффекты, как это происходит, например, с прямым заимствованием из интернета готовых контрольных работ, решений практических задач, а иногда и целых частей выпускных квалификационных работ и пр.

Все это, к сожалению, не способствует достижению положительных результатов обучения в смысле получения студентами твердых знаний. Кроме того, это наносит ущерб и воспитательной работе, когда в какой-то мере стимулируется возможность без особого труда получить положительные оценки. Не всегда положительно вузовскими преподавателями, а часто и самими студентами оценивается дистанционная технология обучения, возникновение которой также связано с развитием информационно-коммуникационных и компьютерных технологий. Помимо этого, внедрение этих новых технологий в систему образования,

а также «онлайн-обучение делают образовательные процессы лишены человеческого общения» [1, с. 27].

В тех учебных заведениях, деятельность которых в целом построена на дистанционном обучении, должны располагать всеми необходимыми ресурсами и технологиями для осуществления такого рода образовательной деятельности, при которой она не привязана к местонахождению обучаемых. К числу этих средств относятся наличие электронных библиотек, а также обеспечение доступа к базам данных и электронным архивам. Соответственно, сами преподаватели должны в полной мере владеть навыками использования информационных систем в учебном процессе.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» в статье 16 «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» говорится следующее: «Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников» [9].

Здесь также указано: «Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования» [9].

Отметим, что Государственная Дума Российской Федерации в мае 2020 г. внесла изменения в статьи 71.1 и 108 данного закона в части уточнения особенностей приема на целевое обучение по образовательным программам высшего образования. Поправки были приняты в целях устранения пробелов в

законодательстве, которые были выявлены в связи с переходом на удаленное обучение в период пандемии. Таким образом, дистанционное обучение было регламентировано на законодательном уровне, поскольку прежде и технические возможности образовательных учреждений были слишком различны, и электронные технологии обучения были развиты обрывочно и избирательно. При этом в дистанционном режиме стала возможной не только реализация образовательных программ, но также и проведение государственной итоговой аттестации [2].

Еще одним примером применения инновационных технологий в образовании является онлайн-обучение, являющееся в настоящее время достаточно популярным и привлекательным с точки зрения отсутствия необходимости посещения образовательного учреждения. В отличие от традиционного формата офлайн-обучения, который предполагает обязательное посещение занятий в стенах образовательного учреждения, в рамках онлайн-обучения в этом нет необходимости. Данный дистанционный формат получения знаний используется людьми, для которых нет возможности посещения образовательных учреждений, но получить образование необходимо для его профессиональной деятельности.

В целом же для получения необходимых знаний в современной системе образования могут использоваться различные современные информационные и компьютерные технологии, электронные способы коммуникации и пр. Они предполагают, что обучаемым не нужно выезжать из дома или с рабочего места, чтобы посетить занятие, а также приобретать необходимые учебники и учебные пособия, тогда как образовательным учреждениям нет необходимости выделять учебные аудитории, что значительно упрощает процесс получения знаний.

В настоящее время различных форматов обучения существует великое множество, но это не означает, что среди них какой-либо один-единственный является незаменимым и единственно приемлемым для условий информационного общества, в котором мы сейчас находимся. В каждом из таких форматов можно выбрать любую подходящую методику, но на практике во многих случаях применяется смешение нескольких форматов обучения, что обуславливается задачей

повышения эффективности усвоения знаний в условиях получения обучаемым все большего количества информации в процессе освоения тех или иных дисциплин.

Современные информационно-компьютерные технологии позволяют применять в учебном процессе самые невероятные с точки зрения традиционного образования формы, но мы убеждены в том, что в подавляющем большинстве случаев обучение все же должно осуществляться с обязательным использованием традиционных средств и методов обучения.

Здесь важно понимать, что существующие государственные программы по развитию российской системы образования в условиях формирующейся цифровой экономики предполагают достижение высокой эффективности образовательных процессов за счет обеспечения повышения их конкурентоспособности, а также соответствия технологий, применяемых в профессиональном образовании, потребностям современной экономики. Именно это и должно обеспечить то, что образование будет иметь своим результатом формирование у обучающихся современных компетенций, востребованных работодателями.

В условиях формирования цифровой экономики инновации в системе образования должны носить прагматический и утилитарный характер в том смысле, что в образовании, как и в экономике, необходимо не только производить новые продукты, а уметь извлекать выгоду из знаний и умений, которые в сущности и производит система образования. При этом для высших учебных заведений инновационными продуктами по сути дела будут являться выпускники со сформированными востребованными цифровой экономикой компетенциями. Соответственно, сам инновационный подход в образовании «означает опережающую подготовку высококвалифицированных кадров для научно-технической сферы и наукоемких отраслей промышленности, которые будут свои идеи претворять в жизнь» [6].

Вместе с тем нельзя не отрицать важность приобретения общетеоретических (а также гуманитарных) знаний, которые по сути дела являются основой для тех практических умений и навыков, которые формируются в профессиональной подготовке специалистов конкретных направлений. Причем важность их

гуманитарной подготовки и приобретения соответствующих знаний об обществе, в котором они живут и работают, к сожалению, в настоящее время весьма недооценена, что часто оборачивается многими, порой колоссальными для некоторых стран материальными потерями.

В связи с этим следует отметить, что и в процессе постоянного внедрения инноваций в технологии передачи знаний само образование, даже в процессе активного использования все новых форматов, продолжает сохранять свою роль традиционного института современного общества и не должно приобретать черты виртуальной, то есть несуществующей в действительности реальности. А используемые новые форматы обучения, являющиеся результатом внедрения современных информационных технологий в процессы получения знаний, принципиально не должны отрицать основные социальные функции образования, состоящие, в частности, в подготовке реальных, а не виртуальных кадров специалистов для современной экономики. Виртуализация процессов обучения, по мнению ряда авторов, представляет собой «сложно структурированное сочетание очно-заочного образования и самообразования, что связывается, прежде всего, с активным развитием телекоммуникационных систем, средств мультимедиа, трансляции информации, широкими возможностями сетевого общения» [3, с. 9].

При этом следует признать, что само по себе внедрение и проникновение виртуальных средств обучения в образовательные процессы является неизбежным следствием технологического развития человеческого общества. Виртуальность является всего лишь средством, используемым для повышения эффективности образовательного процесса, и она не должна заменять собой существующую традиционную образовательную систему будучи лишь одним из важных элементов, обеспечивающих необходимое в современных условиях широкого использования информационных технологий качество обучения.

В этом отношении важной проблемой образования в условиях бурного развития процессов информатизации «является его содержательное наполнение, которое должно быть хорошо продуманным и учитывающим современные реалии» [10, с. 5]. А сам такой важнейший для общества социальный институт, каким является

образование, был, есть и будет в любых новых технологических условиях оставаться тем же, чем он был всегда в решении главной социальной задачи – ретрансляции новым поколениям тех знаний, которые общество накапливало и продолжает накапливать в течение всего своего существования. А сами формы сохранения и передачи этих знаний могут меняться по влиянием технологического развития общества.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аллахвердиева Л. М., Гаспаршвили А. Т. Цифровая социализация школьников и ее значение для развития российского образования // Вестник высшей школы «Alma Mater». 2021. № 5. С. 26–30.

2. В закон об образовании внесены изменения // Официальный сайт Президента России [Электронный ресурс] URL: <http://www.kremlin.ru/acts/news/63465>

3. Корсак М. В., Цынцарь А. Л. Виртуализация образовательного пространства как социокультурный феномен // Педагогика и психология образования. 2017. № 2. С. 5–13.

4. Красовская Л. В., Исабекова Т. И. Использование информационных технологий в образовании // Научный результат. Педагогика и психология образования. 2017. Т. 3. № 4. С. 29–36.

5. Кривоногов С. В., Петров В. А. Применение информационных технологий в обучении как средство повышения качества образования // Карельский научный журнал. 2015. № 3(12). С. 15–19.

6. Крутых А. В. Внедрение инноваций в систему высшего образования // Международный научно-исследовательский журнал. 2017. Выпуск: № 02 (56) Часть 3. С. 28–30 [Электронный ресурс]. URL: <https://research-journal.org/economical/vnedrenie-innovacij-v-sistemu-vysshego-obrazovaniya-rossii/>

7. Софронова Н. В. Типология современных методов применения средств ИКТ в системе общего образования // Интернет-журнал «Эйдос» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.eidos.ru/journal/2005/0521.htm>

8. Сулла Р. В., Красовская Л. В. Информационные технологии в школьном образовании // Сборник статей Международной научно-практической конференции. Белгород, 2017. С. 521–523.

9. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ // Справочно-правовая система Консультант Плюс [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/9ab9b85e5291f25d6986b5301ab79c23f0055ca4/

10. Юрикова С. А. Задачи образования в контексте развития современного общества // Вестник Университета Российской академии образования. 2017. № 3. С. 4–9.