

УДК 372.1

Павлова Светлана Александровна
доцент кафедры психологии и педагогики
Pavlova Svetlana A.
e-mail: sve862@yandex.ru

Липатова Елизавета Дмитриевна
студент
Lipatova Elena D.
e-mail liz.lipatowa2011@yandex.ru

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
образования «Гжельский государственный университет»
Federal State Budget Educational Institution of Higher Education
“Gzhel State University”

Московская обл., Раменский г. о., пос. Электроизолятор,
д. 67, Россия, 140155
Тел.: 8(499)553-84-04

РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

WORKING WITH GIFTED CHILDREN

Аннотация. В статье рассмотрены понятия одаренности, виды, черты, основные отличия одаренных детей от детей со средним развитием. Проведен анализ проблемы одаренности. Рассматриваются правила работы с одаренными детьми. Показано взаимодействие родителей и учителей с одаренными детьми.

Ключевые слова: одаренность; одаренные дети; работа с одаренными детьми; воспитание.

Abstract. The article discusses the concepts of giftedness, types, features, and main differences between gifted children and children with average development. The problem of giftedness is analyzed. Rules for working with gifted children are considered. The interaction of parents and teachers with gifted children is shown

Key words: giftedness; gifted children; work with gifted children; upbringing.

В наше время актуальность проблемы развития одаренных детей как никогда высока. С развитием технологических процессов и науки параллельно поднимается проблема воспитания детей с высоким уровнем интеллекта. Люди с высоким интеллектом, особенно, в век высоких технологий, востребованы. Поэтому необходимо к одаренным детям относиться с особым вниманием. Важную роль в формировании одаренного ребенка играют условия и обстановка, в которой живет человек. Для того, чтобы лучше понимать, о чем

будет идти речь в данной статье, для начала познакомимся с ключевыми понятиями исследуемой темы.

Понятие «одаренность» было введено в научный оборот в середине XIX в. английским психологом Ф. Гальтоном, доказывающим естественное происхождение способностей людей. Законы и последствия одаренности исследовались учеными Г. Жоди в работе «Психология великих людей» и В. Освальдом в работе «Великие люди» [2].

Начнем с того, что одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми [4]. Это значит, что мозговая активность человека работает шире и быстрее, чем у среднестатистических людей того же возраста.

Отсюда мы уже можем понять, что из себя представляет одаренный ребенок. Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности. На сегодняшний день большинство психологов признает, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности – это всегда результат сложного взаимодействия наследственности и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка. При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования [4].

Обычно одаренные дети обладают рядом преимуществ в отличие от детей со средним развитием. Например, одаренные дети могут похвастаться великолепной памятью, которая способствует раннему развитию речи. Развитое абстрактное мышление – причина широкого владения знаниями и умения виртуозно ими распоряжаться. Отличная память помогает постоянному обогащению словарного запаса, вследствие чего одаренный ребенок с малых лет в речи использует сложные синтаксические и грамматические конструкции,

различные научные и профессиональные термины. Незаурядное мышление таких детей признает игры, которые развивают умственные способности. Стоит отметить, что вундеркинды предпочитают самостоятельно разбираться в сложных и неопределенных задачах и запутанных ситуациях, так как не признают навязывание готовых ответов.

Детская одаренность может классифицироваться по нескольким видам. Если у ребенка наблюдаются необычно высокие способности к танцам, рисованию, музыке, театральному искусству, рукоделию и прочим занятиям, то ребенок одарен творчески. Физическая, или психомоторная одаренность проявляется в том, что ребенок рано начинает ходить, осваивать велосипед, роликовые коньки или же проявляет умения в спортивных играх. Дети, которые рано начинают говорить и общаться с родственниками, считаются коммуникационно одаренными. Академическая одаренность – самая распространенная. Ребенок с такой чертой всегда приносит «пятерки» из школы, систематически выполняет домашнее задание и побеждает в различных олимпиадах. Не стоит путать интеллектуальную одаренность с академической. При первой ребенок стремится познать что-то новое, читает книги и энциклопедии, сам ставит химические опыты, но не приносит хороших оценок из школы [3].

Одаренность становится заметной для окружающих только тогда, когда способности ребенка находят свое внешнее выражение. Это возможно лишь в том случае, если среда располагает нужными для реализации одаренности средствами, а люди из ближайшего окружения не создают препятствий для доступа к ним ребенка [1]. От чего же зависит становление ребенка вундеркиндом? Большую роль в раскрытии потенциальных талантов и способностей играют условия, в которых живет и воспитывается ребенок. Трудно преувеличить значение семейного воспитания будущих талантов, но не менее значимой является школьная среда, в которую попадает растущий человек [1]. Все дети одарены в той или иной степени от природы, но задатки для развития способностей у каждого свои. При этом на развитие ребенка

кроме задатков влияют целый ряд факторов – нельзя исключать роли в этом ценностей среды, особенностей здоровья ребенка, материального достатка семьи и многого другого [3].

Несмотря на то, что на первый взгляд в детской одаренности можно заметить только лишь преимущества, существует ряд недостатков этого явления. Какая же она, обратная сторона одаренности? Мы привыкли, что талант одаренных детей проявляется в стремлении к обучению, необычных поступках, обширных знаниях и умением ими пользоваться. Но что, если одаренность может проявиться способом, который не приходит в голову родителям и педагогам? За одаренностью часто прячется плохое поведение, ужасные оценки в школе, конфликты с учителями и одноклассниками, замкнутость, тревожность, гиперактивность. Это все считается отклонением от нормы – социальной, психологической, педагогической. Но то, что обычно приписывают плохому воспитанию, может оказаться признаком одаренности [3].

Ребенок плохо ведет себя на уроке, не выполняет домашние задания и прогуливает школу? Мы привыкли, что такое отклоняющееся поведение свидетельствует о том, что ребенок неправильно воспитан и считается нерадивым учеником. А что, если это не так? Причина может быть спрятана в совершенно другом.

Ребенку элементарно скучно на уроках, темп изучения материалов для него слишком медленный, ему просто нужны более сложные и интересные задания. А может быть ребенок сконцентрирован только на том, что ему интересно, он не может переключиться. Талант приносит своему обладателю и такое [3].

Разобравшись в основных понятиях одаренности ребенка, видах одаренности и поняв особенности проявления способностей вундеркиндов, мы можем перейти к самому главному. Итак, как же воспитывать и обучать таких детей? Изначально рассмотрим действия педагогов в работе с одаренными детьми.

Деятельность педагогов предусматривает множество различных факторов. Например, использование лично ориентированного педагогического подхода с целью создания гармоничного и стремительного развития юных гениев. Немаловажную роль в работе педагогов играет совершенствование систем обучения и создание новейших концепций развивающего образования. Чтобы обеспечить доминирующую роль познавательных мотиваций, педагогам необходимо внедрить в учебно-воспитательный процесс идеи гармонизации всех учебных дисциплин в системе базисного учебного плана [4]. Этот метод эффективно помогает в развитии творческих способностей личности, а также в формировании критического мышления.

Вспомним, на чем строится педагогическая система? Она строится на четырех базовых идеях:

- на осознании самоценности каждого школьника как уникальной, неповторимой личности;
- на неисчерпаемости возможностей развития каждого ребенка, в том числе его творческих способностей;
- на приоритете внутренней свободы перед внешней свободой, необходимой для творческого саморазвития;
- на понимании природы творческого саморазвития как интегральной характеристики «самости», изначальными компонентами которой являются самопознание, творческое самоопределение, самоорганизация, самоуправление, творческое самосовершенствование и самореализация личности школьника [4].

Педагог для вундеркинда является личностью, умеющей воспринимать критику, отвечать на любые интересующие ребенка вопросы и не страдать от стресса при работе с людьми более способными и знающими, чем сам преподаватель. Взаимодействие учителя с одаренным учеником должно быть направлено на оптимальное развитие способностей, иметь характер помощи, поддержки. Педагог должен верить в свои силы и умственные способности и быть уверенным, что он сможет поддержать и помочь одаренному ребенку в

любой ситуации, касающейся учебного процесса. Преподавателю необходимо понимать, что дети обладают своим собственным мышлением и способны решать свои личные проблемы самостоятельно. Но при необходимости необходимо помогать им и направлять. Разумеется, учителя и воспитатели должны учитывать, что ребенок имеет чувство собственного достоинства, которое необходимо уважать и ценить. Важную роль в обучении одаренных детей играет самообразование педагога [5]. Педагог должен постоянно развиваться и совершенствоваться, иначе говоря, идти в ногу со временем. Работая с такими детьми, педагог должен не только учить, но и уметь правильно и грамотно общаться. Ему необходимо систематически пополнять и расширять собственные знания и даже учиться чему-либо у других. Об этом пишут во всех научных публикациях по работе с одаренными детьми.

Работа родителей в данной ситуации не остается без внимания. Родителям необходимо проводить работу с одаренными детьми вне школы. Например, с помощью двух форм обучения – менторства и библиотерапии. Ментор – советчик, руководитель, наставник. Библиотерапия – лечение книгой, которая содержит потенциальную возможность «общения» с талантливymi, гениальными людьми [5]. Проще говоря, родителям следует учить своего вундеркинда правильно распределять как время учебы, так и время отдыха, не растрачивать всю энергию, помогать ребенку сосредоточиться, уделив внимание положительным примерам. Школьные учителя не всегда являются авторитетом для одаренных детей, поэтому родителям необходимо найти своему чаду сильного наставника. Ведь ребенку важно за кем-то следовать, с кого-нибудь брать пример, а одаренному ребенку – вдвойне.

Вывод можем сделать следующий: мы постоянно стремимся создать для детей оптимальные условия для развития их потенциала. Чего же в итоге мы хотим достичь? Ребенок находится во власти взрослых, которые все за него решают. Мы обязаны воспитывать наших детей таким образом, чтобы, став взрослыми, они были в состоянии самостоятельно принимать решения [1]. Каждый человек имеет право на те условия для развития, которые более всего

ему подходят. Из результатов исследований, да и по нашим наблюдениям, мы знаем, что сдерживание детского развития часто приводит к развитию низкой самооценки и депрессии. Важно не допустить такого поворота событий. Кроме того, обществу нужны талантливые, целеустремленные, высокообразованные, социально активные и счастливые люди. Они составляют основу для социального, гармоничного, высокоразвитого, хорошо функционирующего общества, уверенно идущего в будущее.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеев Н. А. Психология и педагогика одаренного ребенка: монография. Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2017. 310 с.

2. Дьячкова М. А. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в образовательных учреждениях: учебное пособие. Екатеринбург: Издательско-полиграфическое предприятие «Макс-Инфо», 2015. 178 с.

3. Как работать с одаренными детьми [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://activityedu.ru/Blogs/method/kak-rabotat-s-odarennymi-detmi/>

4. Кузнецов А. С. Формы и методы работы с одаренными детьми в урочной и внеурочной деятельности [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://solncesvet.ru/opublikovannyie-materialyi/rabota-s-odarennymi-detmi/>

5. Монкс Ф., Ипенбург И. Одаренные дети. М.: Когито-Центр, 2019. 136 с.