

УДК 372.1

Павлова Светлана Александровна
доцент кафедры психологии и педагогики
Pavlova Svetlana A.
e-mail: sve862@yandex.ru

Кантуева Дарья Дмитриевна
студент
Kantueva Daria D.
e-mail: dasha.kantueva@yandex.ru

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
образования «Гжельский государственный университет»
Federal State Budget Educational Institution of Higher Education
“Gzhel State University”

Московская обл., Раменский г. о., пос. Электроизолятор,
д. 67, Россия, 140155
Тел.: 8(499)553-84-04

ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ

PERSONALLY-FOCUSED LEARNING AND EDUCATION

Аннотация. В статье рассмотрена реализация личностно ориентированного обучения и воспитания педагогом, цель реализации личностно ориентированного подхода в обучении, средства для достижения этой цели. Рассмотрен личностно ориентированный урок. Показаны методические приемы и методы работы при личностно ориентированном обучении. Сделан вывод о применении личностно ориентированного обучения.

Ключевые слова: личностно ориентированное обучение; личностно ориентированный подход, личностно ориентированный урок, метод наглядности.

Abstract. The article considers the implementation of personality-oriented teaching and upbringing by a teacher, the goal of implementing a personality-oriented approach in teaching, the means to achieve this goal. A personality-oriented lesson is considered. The methodological techniques and methods of work in student-centered learning are shown. Conclusion on the use of student-centered learning

Key words: personality-oriented learning; personality-oriented approach; personality-oriented lesson; visualization method.

Современное общество предъявляет сложные требования к повышению качества образовательного процесса. Центральной фигурой выступает учащийся как личность. Остальные участники образовательного процесса, в том числе и учитель, лишь помогают становлению личности обучающегося, обеспечивая его целенаправленное возрастное развитие с учетом природных данных, склонностей и способностей [9].

Современные требования к преподаванию выявляют, что достижение необходимого результата обучения возможно на базе применения технологий, которые направлены на:

- развитие каждого ученика;
- формирование и поддержание индивидуальных способностей учащихся;
- развитие навыка действовать самостоятельно, в коллективе, в группе.

Реализация личностно-ориентированного воспитания педагогом – это не просто создание благоприятной атмосферы, а постоянное обращение к субъектному опыту школьника как опыту его собственной жизнедеятельности. Для этого необходимо пытаться вовлекать учащихся в педагогический процесс, основанный на принципе «пытайся делать, советуйся, спрашивай, консультируйся, делись» [7, с. 39]. В применении данной педагогической концепции учитель становится ответственным за то, что ученик должен сохранить свою индивидуальность и уникальность по отношению к другим, что удастся поддержать не многим педагогам в силу определенных обстоятельств и индивидуальных качеств личности.

Как же реализуется данный подход в реальных условиях педагогического процесса?

Учитель особое внимание обращает на взаимодействие уникального субъектного опыта каждого ученика с реальными жизненными обстоятельствами. Согласование социально важного и личностно значимого субъективного опыта проявляется во взаимодействии педагога и ученика на основе сбалансированных инициатив взрослого и ребенка как равноправных партнеров [7].

Понимание ребенка означает проникновение в его внутренний мир, в создании на этой основе целостного восприятия личности ребенка воспитателем.

Признание ребенка означает соблюдение педагогом баланса между свободой поступков, мыслей, самовыражений детей и разумной

требовательностью к ребенку со стороны педагога и общества. Это прежде всего принятие и уважительное отношение педагога к идеям и интересам учащихся [6].

Принятие ребенка – это положительная оценка, признание того, что он принят со всеми его особенностями, недостатками, что он имеет право быть таким, какой есть. Это вовсе не означает отказ от воспитательных требований, а предполагает такую постановку воспитательных задач и выбора воспитательной технологии, которые в наибольшей степени обеспечивают развитие конкретной личности.

Основной целью реализации личностно ориентированного подхода в обучении является создание условий для саморазвития потенциальных возможностей учеников. Основными средствами для достижения этой цели педагогом выступают:

- применение разнообразных форм и методов организации учебной деятельности, позволяющих раскрыть субъектный опыт обучающихся, найти его отражение в последующей деятельности;
- создание атмосферы заинтересованности и увлечения каждого ученика в процессе коллективной и индивидуальной работы;
- стимулирование обучающихся к свободному выражению своих мыслей, идей, использованию разных методов выполнения заданий без боязни ошибиться, предоставление возможности для естественного самовыражения личности;
- использование дидактического материала, позволяющего учащимся выбирать наиболее значимые для них виды и форму процесса обучения;
- оценка не только конечного результата деятельности ученика, но и процесса его достижения;
- создание таких педагогических ситуаций во время урока, которые позволяют каждому ученику проявлять самостоятельность, инициативу, избирательность в способах своей деятельности;

– поощрение стремления учащихся находить собственный метод решения задач, анализировать способы работы других учеников в процессе урока, выбирать и осваивать наиболее рациональные методы [6].

Развивающий эффект личностно ориентированного обучения определяется тем, насколько педагогу удастся приспособить общую образовательную программу в программу индивидуального подхода к каждому ученику, то есть когда такой подход ориентируется не только на возрастные, половые признаки, но и на индивидуально-личностные особенности школьников. Поэтому в рамках личностно ориентированного образования педагогу необходимо использовать на уроках следующие методические приемы:

– создавать педагогические ситуации общения, в которых каждый ученик сможет проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность в различных способах своего поведения;

– привлекать учащихся к индивидуальной или совместной постановке целей воспитания, планирования и проектирования деятельности;

– стимулировать учеников к высказываниям, анализу мотивов и способов собственного поведения и поступков других учеников, вынесению оценочных суждений на доступном возрасте уровне;

– вовлекать каждого ребенка в процесс обсуждения целей и результатов воспитания, успешных шагов, причин успехов и неудач, отношения к деятельности;

– стараться обеспечивать поощрение и оценку не только поступков, но и потребностей, мотивов, способов деятельности, степени самостоятельности;

– создание ситуаций взаимодействия в коллективе, предоставление возможности для естественного самовыражения учащихся [6].

Таким образом, с помощью данных методических приемов и средств складывается гибкость мышления, преодолеваются стереотипы, создаются условия для развития у учеников способности к самоопределению,

самостоятельности и самоактуализации, позволяющие более полно проявлять и реализовать свои возможности в современном, быстро меняющемся мире.

Личностно ориентированное обучение в условиях современной гуманизации, информатизации образовательной системы является базовой ценностной ориентацией педагога, которая определяет его позицию с точки зрения взаимодействия как с каждым ребенком, так и с целым коллективом. В воспитании коллектива это проявляется в создании гуманистических взаимоотношений, благодаря которым ученики осознают себя личностью и учатся видеть личность в других. Для того, чтобы образовательный процесс стал значимым для обучающихся, необходимо, чтобы их деятельность рождалась благодаря внутренней мотивации, которая формируется в результате личностного отношения к ним педагога. В условиях личностно ориентированного урока ученики находятся в позиции субъектов личностно значимого учения, и развитие всех их потенциальных возможностей становится естественным результатом такого обучения.

Личностно ориентированный урок – это не просто создание учителем благоприятной психологической и эмоциональной атмосферы, это также и постоянное взаимодействие с личным субъектным опытом учеников [7]. Работа с субъектным опытом на уроке предполагает реализацию различных форм общения, которые способствуют взаимному сотрудничеству педагога и учащихся, направленному на совместный анализ учебного процесса. Таким образом, ученик как носитель субъектного опыта должен иметь возможность максимально его применять, а не просто безоговорочно принимать все, что сообщает и требует учитель.

Личностно ориентированный урок в отличие от традиционного в первую очередь преобразует «объект-субъектный» тип взаимодействия. Отношения «педагог-ребенок» в данном случае преобразуются в «субъект-субъектные». От командно-авторитарного стиля руководства педагог переходит к сотрудничеству, ориентируясь на получение не столько результатов, сколько положительной динамики деятельностного процесса

учащихся. В процессе воспитания педагог фактически организует работу каждого ученика, создавая при этом условия для развития его индивидуальных возможностей, включая формирование абстрактного мышления и собственного мнения, что является важной составляющей процесса обучения [9].

В личностно ориентированном образовании ученик – это центральное действующее лицо, ради которого организуется весь образовательный процесс. В отличие от традиционных уроков, где педагог выступает центральной фигурой, обучая, показывая, объясняя, раскрывая, требуя, проверяя и оценивая, реализация личностно ориентированного подхода предполагает, что педагог здесь становится лишь организатором познавательной деятельности, в которой обучающийся опирается на совместные наработки, ведет самостоятельный поиск информации. Педагог лишь советует, напоминает, подсказывает, подводит к проблеме, иногда сознательно ошибается, совещается и предотвращает. Центральной фигурой при этом становится ученик. Педагог преднамеренно создает ситуацию успеха и неудач, вселяет уверенность, помогает систематизировать полученные знания, побуждает, заинтересовывает и воодушевляет, формирует мотивы, тем самым закрепляя авторитет ребенка.

Так, при использовании личностно ориентированного подхода воспитатель на каждом занятии создает условия для формирования познавательной деятельности, превращая обучающегося в субъекта, заинтересованного в получении знаний, собственной деятельности. Дети работают все время. Происходит постоянный диалог: педагог-ребенок [3].

Профессиональная позиция педагога должна заключаться в том, чтобы знать и со вниманием относиться к любому высказыванию ученика по содержанию обсуждаемой темы. Педагог должен продумывать не только то, какую информацию и каким образом он будет сообщать на уроке, но и какие результаты его деятельности найдут свое отражение в субъектном опыте учеников. Помогая учащимся преодолевать ограниченность их субъектного

опыта, зачастую существующего в виде отдельных представлений, которые относятся к различным областям знания, педагог пытается переводить этот опыт на научно-значимые образцы, носителями которых он и является.

Важной особенностью лично ориентированного урока является опора на психофизиологические особенности восприятия учеников, развитие которых дает возможность успешного овладения программным материалом [9]. Для достижения требуемых результатов освоения материала можно использовать иллюстративный метод, например, индивидуальные карточки-задания. Метод наглядности играет далеко не последнюю роль и позволяет намного эффективнее запоминать и усваивать учебный материал.

Если на традиционном уроке основное внимание педагог уделяет способам сообщения материала, а также фронтальным методам работы, то во время лично ориентированного урока он принимает на себя роль координатора, организатора и помощника в распределении учеников по группам с учетом их личностных особенностей с целью создания наиболее благоприятных условий для самовыражения каждого ученика. Важным фактом выступает совместный анализ и поиск оптимальных методов решения проблемных задач [4]. Это предполагает оценку не только того, что знают и чем владеют ученики, но и того, какие средства они используют в своей работе по освоению нового учебного материала.

Основной ценностью лично ориентированного урока является обращение к тому, как учится ученик и как он взаимодействует с педагогом и коллективом. При проведении такого урока педагог делегирует часть своих полномочий ученикам. Например, при самостоятельной работе по учебнику, когда изучается новый материал, педагог может организовать беседу по прочитанному материалу опираясь на мысли и рассуждения учеников. При этом педагог судит не только о том, что усвоили ученики из прочитанного, но и каким образом они организовали свою работу над предоставленным материалом. Обсуждая таким образом с учащимися способы их самостоятельной или коллективной работы, педагог получает информацию о

том, на какие принципы (анализ содержания, форму изложения) опирается при этом тот или иной ученик.

Сравнительную характеристику традиционного и личностно ориентированного уроков можно представить следующим образом:

Традиционный урок	Личностно ориентированный урок
1. Целью урока является обучение детей определенно-установленной сумме знаний, обеспечение учащихся твердыми знаниями, умениями и навыками. В процессе формирования личности происходит развитие таких психических процессов, как внимание, мышление, память.	1. Целью выступает эффективное накопление каждым учеником своего личного субъектного опыта, создание таких условий, чтобы на каждом уроке осуществлялась деятельность, которая превращает его в субъекта, заинтересованного в учении, формирует и развивает духовно-нравственные качества личности.
2. Демонстрирует учащимся образец правильного выполнения заданий, определяет учебные задания, форму и методику выполнения задач.	2. Предполагает выбор различных форм работы, поощряет учеников к самостоятельному поиску путей решения предложенных заданий.
3. Деятельность педагога заключается в том, что он рассказывает, объясняет, требует, доказывает, проверяет, оценивает. Центральной фигурой здесь выступает сам педагог, он старается заинтересовать учеников в преподаваемом учебном материале, который предлагает.	3. Деятельность педагога заключается в том, что он стремится выявить реальные интересы детей и согласовать с ними подбор и организацию учебного материала, опираясь на совместное сотрудничество. Педагог разъясняет, наглядно демонстрирует, намекает, подводит к проблеме, советует. Центральной фигурой является ученик.
4. Отношения «педагог-ученик» субъектно-объектные. Ученик является объектом обучения, на которого направлено воздействие педагога, который требует, в некоторых случаях и принуждает, четко контролирует деятельность учащихся.	4. Отношения «педагог-ученик» субъектно-субъектные. Инициативная деятельность в целом идет не от педагога, а от самих учащихся. Взаимодействуя со всем классом, учитель фактически организует работу каждого, создавая условия для развития личностных возможностей учащегося, используя методы проблемно-поискового и проектного обучения развивающего характера.
5. Планирует и направляет детскую деятельность	5. Помогает детям самостоятельно спланировать свою деятельность
6. Оценивает результаты работы детей подмечая и исправляя допущенные ошибки	6. Поощряет детей самостоятельно оценивать результаты их работы и исправлять допущенные ошибки
7. Определяются правила поведения в коллективе и осуществляется четкий контроль над их соблюдением учениками.	7. Осуществляется самостоятельное обучение детей выработке правил поведения и контроля их соблюдения.
8. Разрешает возникающие конфликты между детьми: поощряет правых и	8. Побуждает детей обсуждать возникающие между ними конфликтные ситуации и

Таким образом, сравнительная характеристика личностно ориентированного урока изменяет:

- тип взаимодействия учителя и ученика: происходит переход от командного к сотрудничеству;
- ориентирование педагога в процессе урока на анализ не столько результативной, сколько процессуальной стороны обучения;
- позицию учащихся: переход от послушного исполнителя к активному деятелю, осуществляющему свои интеллектуально-мыслительные действия при решении задач, а не только при выполнении стандартных заданий;
- характер возникающих по ходу урока педагогических ситуаций, которые могут гибко варьироваться педагогом и избираться в зависимости от творческой активности учащихся [5].

Функция педагога в процессе личностно ориентированного урока несколько не авторитарная, а по большей мере рекомендательная: «давай попробуем это сделать таким образом», «давай подумаем вместе, как решить ту или иную задачу», «попробуй выбрать метод решения задачи по своему усмотрению и дать этому объяснение». Данная функция позволяет одновременно работать на уроке с целым коллективом, а не индивидуально с каждым учеником [7]. Педагог в такой ситуации вместе со своими учениками ищет наиболее эффективные пути усвоения знаний, находит методы решения конкретных задач, одобряет интересные высказывания и мнения, стимулирует учеников к осознанию собственных ошибок, анализирует несостоятельные попытки, их причины, вместе с учениками обсуждает меры их устранения [6].

Упоминая о необходимости уделять особое внимание раскрытию способов учебной деятельности на уроке, следует иметь в виду, что способ представляет собой уровень личностного образования, в котором проявляются стилевые особенности познания, присущие каждому ребенку.

Способ не сводится к рекомендованному педагогом или учебным пособием приему усвоения, в котором строго определяется порядок выполнения действий как по образцу. Данные приемы вместе с изложением знаний обычно сообщаются самим педагогом на уроке. В способе могут быть представлены рациональные и интуитивные, интеллектуальные и эмоциональные, стереотипные и оригинальные составляющие учебного процесса, выявление и оценка которых должны быть замечены со стороны педагога.

Анализ способов деятельности учащихся связан с умением педагога проникнуть в скрытый процесс усвоения учебного материала каждым из учеников [2]. Анализируя результаты самостоятельной, практической или контрольной работы, учитель должен не только объявлять полученные отметки, но и обязательно обсуждать способы, которые использовали ученики при выполнении работы, выявлять и поддерживать наиболее нестандартные и рациональные методы.

При анализировании ответов на уроке целесообразней задавать ученику такие вопросы: «Как ты рассуждал, чтобы прийти к такому выводу?», «Какой метод решения ты применил в своей работе?». При оценивании выполненного задания: «Что делал для того, чтобы найти ответ?», «Какие действия совершал, чтобы прийти к такому ответу?». При проверке домашнего задания: «С чего ты начинал, когда приступил к решению задачи?», «Какие дополнительные источники тебе помогли решить эту задачу?», «Каким планом пользовался при подготовке устного ответа?», «Как ты рассуждал, выполняя действия?» и т. д. [4].

Отвечая на такие вопросы, обучающиеся не только учатся выполнять задания согласно установленной схеме, но и учатся вырабатывать собственную технологию выполнения поставленных задач. Педагог при этом получает важную информацию о том, как ученики выполняют то или иное задание, какие умственные действия они совершают, в чем затрудняются, причины затруднений, какие методы реализуют.

Анализируя это, он может в ходе урока давать ученикам полезные советы по рациональной организации своей деятельности, сравнивая предлагаемые способы, оценивать наиболее эффективные, совместно их обсуждать.

Концепция личностно ориентированного урока должна предоставлять учащимся возможность самостоятельно выбирать формы учебной деятельности, характер ответов, пути решения задач, т.е. ученик – это главная фигура образовательного процесса. В такой ситуации оценивается не только результаты проделанной работы, но и процесс ее достижений.

Личностно ориентированное обучение играет важную роль в системе образования. Оно предполагает, что в центре находится сам обучающийся – его мотивы, цели, его неповторимый психологический склад, т. е. ученик как личность, у которого есть ценностные ориентации [6].

Личностно ориентированные технологии позволяют добиться такого образования, в котором личность ученика находится в центре внимания педагога, в котором деятельность учения, познавательная деятельность, а не преподавание, была бы ведущей [11].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бондаревская Е. В. Личностно-ориентированное образование: опыт разработки парадигмы. Ростов н/Д., 1997. 28 с.
2. Горелик И. Ф., Степанов Е. Н. Педагогический анализ личностно ориентированного урока // Завуч. 2015. № 3.
3. Дидро Д. Избранные педагогические сочинения: В 2 т. М. 1999. Т. 2. С. 56–58.
4. Костюк Г. А. Личностно ориентированный подход в учебно-воспитательном процессе – ключевое направление всех прогрессивных педагогических технологий // Образование и воспитание. 2017. № 5. С. 11–13. [Электронный ресурс]. URL <https://moluch.ru/th/4/archive/74/2937/> (дата обращения: 02.03.2020).

5. Кульневич С. В. Педагогика личности: учебно-практическое пособие. М.: Учитель, 2018. 160 с.
6. Невоструева Н. Г. Личностно-ориентированный подход в воспитании // Молодой ученый. 2015. № 24.2. С. 30–31. [Электронный ресурс] // URL <https://moluch.ru/archive/104/24655/> (дата обращения: 21.03.2020).
7. Сериков В. В. Личностно-ориентированное образование. М.: Просвещение, 2018.
8. Сластенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В. А. Сластенина. М.: Издательский центр «Академия», 2002. 576 с.
9. Хуторской А. В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному?: пособие для учителя. М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2017. 383 с.
10. Шоган В. В. Технология личностно-ориентированного урока. Ростов н/Дону: Издательство «Учитель», 2017.
11. Якиманская И. С. Личностно ориентированное обучение в современной школе. М.: Сентябрь, 1999. 96 с.