

УДК 378

Коржанова Алла Александровна

доцент кафедры социально-культурной
деятельности и туризма

Korganova Alla A.

e-mail: akorj@inbox.ru

Лисицына Татьяна Борисовна

доцент кафедры социально-культурной
деятельности и туризма

Lisitsyna Tatyana B.

e-mail: tat2254@yandex.ru

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
образования «Гжельский государственный университет»
Federal State Budget Educational Institution of Higher Education
“Gzhel State University”

Московская обл., Раменский г. о., пос. Электроизолятор,
д. 67, Россия, 140155
Тел.: 8(499)553-84-04

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ

PROJECT ACTIVITIES OF STUDENTS

Аннотация. Исследуется проектная деятельность студентов как средство развития творческой личности, готовой к исследовательской деятельности. Представлен анализ преимуществ проектной деятельности. Разработана модель базовых требований к организации проектной деятельности на занятиях в высшей школе.

Ключевые слова: метод проектов; исследовательские методы; мотивация; проектная деятельность; студенты.

Abstract. The project activity of students is studied as a means of developing a creative personality ready for research activities. The analysis of the advantages of project activity is presented. A model of the basic requirements for the organization of project activities in the classroom in higher education has been developed.

Key words: project method; research methods; motivation; project activity; students.

Основоположником педагогического метода проектов считается Д. Дьюи – американский философ, психолог и педагог. Правда, он не употребляет слово «проект» применительно к педагогическому методу. С начала XX в. метод проектов становится необыкновенно популярным в американской школе. А в наши дни метод проектов используется и в отечественной образовательной деятельности. В словаре метод проектов определяется как «...система обучения, при которой обучающиеся

приобретают знания в процессе планирования и выполнения постоянно усложняющихся практических заданий – проектов».

Современное общество требует от студентов не просто усвоения информации, а проявления умений, необходимых для жизни. Происходит переориентация обучения с усвоения готовых знаний, умений, навыков на развитие творческих способностей студентов, самостоятельности их мышления, а также чувства личностной ответственности. Также требованием времени является подготовка студентов к исследовательской деятельности, и здесь важную роль играет развитие познавательного интереса к различным областям знаний. Активное проникновение научно-технического прогресса во все сферы жизни диктует педагогам необходимость выбирать более эффективные средства обучения и воспитания на основе современных методов и технологий. Одним из перспективных методов, способствующих решению данной проблемы, является метод проектной деятельности.

Также традиционная система образования опирается на логическое мышление и практически не уделяет внимания мышлению, отступающему от логики, вследствие чего студенты имеют слабые задатки к развитию творческих способностей и самостоятельности мышления. У студентов возникает множество стереотипов, они становятся более рациональными.

Основная цель проектной деятельности – это развитие свободной творческой личности, которое определяется задачами исследовательской деятельности студентов [4]. Она помогает освоить новые способы деятельности с использованием потенциала информационных ресурсов.

В чем же преимущества проектной деятельности? Во-первых, она позволяет решить проблему мотивации. На уровне планирования проекта необходимо сформулировать задачи так, чтобы они не имели известных решений. Постепенно студенты учатся формулировать задачи самостоятельно. Во-вторых, они могут выбрать задание, соответствующее их способностям и интересам. В-третьих, в процессе проектной деятельности студенты учатся самостоятельно искать и анализировать информацию, применять полученные ранее знания. В итоге

развиваются их творческие и интеллектуальные способности, самостоятельность, ответственность, формирование умения планировать и принимать решения. В-четвертых, проектная деятельность тесно связана с применением новейших компьютерных технологий.

Существует ряд базовых требований к использованию метода проектов на занятиях.

1. Наличие значимой в исследовательском творческом плане проблемы/задачи, требующей интегрированного знания, научного поиска ее решения.

2. Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов.

3. Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся.

4. Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов).

Использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий:

– определение проблемы и следующих из нее задач (использование в ходе совместного исследования методов «мозговой атаки», «круглого стола»);

– выдвижение гипотез их решения;

– обсуждение методов исследования (статистических методов, экспериментальных, наблюдений и пр.);

– сбор, систематизация и анализ полученных данных;

– подведение итогов, оформление результатов, их презентация;

– выводы, выдвижение новых проблем исследования [1, с. 5].

Можно сказать, что именно проектная методика создает требования, которые необходимы для развития личности: отсутствие правил, ограничивающих ход мыслей студентов; предоставление им полной самостоятельности; создание условий для раскрытия творческого потенциала каждого студента в ходе поисковой деятельности.

В переводе с латинского языка проект – это «брошенный вперед», а проектирование – это деятельность по осуществлению изменений в окружающей среде [3, с. 96–97]. Поэтому идея метода проекта – это направленность на результат, на изменение окружающей среды, который можно получить при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Чтобы добиться этого, необходимо научить студентов самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы.

В ходе организации проектной деятельности преподаватель не должен сдерживать инициативы студентов и делать то, что они могут сделать сами. Он должен учить их анализировать, синтезировать, классифицировать получаемую ими информацию. Студенты должны чувствовать, что это их работа. Чтобы эта работа была организованной, необходимо проводить с ними консультации по проектной деятельности, знакомить их с видами проектов, их структурой.

Необходимо обратить внимание на способ выбора темы проекта. Важно, чтобы выбору темы проекта предшествовала «вспышка интереса». Студенты должны быть заинтересованы в проекте. Они должны представлять не только задачу, но и пути ее решения. Поэтому на первых этапах организации проектной деятельности темы проектов предлагает преподаватель. А когда студенты в достаточной мере осваивают проектную деятельность, они сами выбирают темы.

Проектная деятельность превращает преподавателя из носителя готовых знаний в организатора познавательной деятельности, готового к постоянной консультативной помощи, способного осуществлять индивидуальный подход на любом этапе проектной деятельности.

Любой проект должен быть доведен до логического конца, а студенты – пройти все этапы проектирования. Так как результат проектной деятельности является самым важным для них, они почувствуют значимость своей идеи, своего проекта. Очень часто окончание работы над одним проектом является началом работы над следующим, так как в ходе деятельности у учащихся возникает новая проблема, которая формируется в тему нового проекта [2].

В заключение следует отметить, что использование проектной деятельности готовит студентов к условиям динамично меняющейся обстановки в обществе и к столкновению с неизвестными проблемами в будущем. Конечно, это очень трудоемкая и достаточно сложная работа, но модернизация России ведет к тому, что будут востребованы специалисты, которые умеют реализовывать исследовательские, научные, информационные и другие проекты, так как проектная деятельность позволяет человеку самостоятельно приобрести и усвоить материал в удобной и доступной форме, формирует навыки нестандартного мышления.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Байдурова Л. А., Шапошникова Т. Д. Метод проектов при обучении учащихся двум иностранным языкам // Иностранный язык в школе. 2002. № 1. С. 5.
2. Березина Т. В. Использование метода проектов на уроках английского языка как средства формирования положительного интереса к иноязычной культуре [Электронный ресурс]. URL: <https://collection.edu.ru/attach/17/11175.doc>
3. Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. Педагогический словарь. М: Академия, 2010. 176 с.
4. Степанова Г. В. Метод проекта в обучении (датский метод) [Электронный ресурс]. URL: <https://kripk.onego.ru/divisions/vestnik/j05/05.doc>