

УДК 377

Илькевич Татьяна Геннадьевна

преподаватель
Ipkovich Tatyana G.
e-mail: ilktg@mail.ru

Тейге Светлана Владимировна

преподаватель
Teige Svetlana V.
e-mail: svtejge-2302@yandex.ru

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Московской области
«Московский областной медицинский колледж № 2».
Люберецкий филиал
State Budgetary Professional
Educational Institution of the Moscow region
"Moscow Regional Medical College No. 2".
Lyubertsy branch

Московская обл., г. Люберцы,
ул. Мира, д. 6а, Россия, 140000
Тел.: +7(495)554-02-83

ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

DISTANCE LEARNING TECHNOLOGIES IN SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION

Аннотация. В работе исследуются актуальные аспекты современной модели среднего профессионального медицинского образования. Представлено обоснование актуальности внедрения дистанционного обучения в средних специальных учебных заведениях медицинского профиля. Подчеркивается значимость лично ориентированного подхода при реализации дистанционного обучения в колледже. Особое внимание уделяется вопросам дистанционной подготовки фармацевтических кадров: формирования у обучающихся компетенций по изготовлению лекарственных средств, осуществления контроля качества лекарств и проведении фармацевтического консультирования.

Ключевые слова: дистанционные образовательные технологии; дистанционное обучение; среднее профессиональное образование; фармацевтика; фармацевтические кадры; лекарственные средства; компетенции; фармацевтическое консультирование; лично ориентированный подход; рынок труда.

Abstract. The paper examines the current aspects of the modern model of secondary professional medical education. The substantiation of the relevance of the introduction of distance learning in secondary specialized educational institutions of medical profile is presented. The

importance of the personality-oriented approach in the implementation of distance learning in college is emphasized. Special attention is paid to the issues of remote training of pharmaceutical personnel: the formation of students' competencies in the manufacture of medicines, the implementation of quality control of medicines and the conduct of pharmaceutical consulting.

Key words: distance education technologies; distance learning; secondary vocational education; pharmaceuticals; pharmaceutical personnel; medicines; competencies; pharmaceutical consulting; personality-oriented approach; labor market.

Современная модель образования должна предусматривать формирование у выпускников качеств, необходимых для успешного конкурирования на рынке труда, а также способствовать прогрессу всей системы образования. В числе перспективных направлений организации учебного процесса в медицине интенсивно развиваются технологии дистанционного обучения.

В реалиях пандемии, вызванной вирусом COVID-19, вопросы организации дистанционного образования студентов стоят как никогда актуально. Развитие дистанционного обучения стало возможным с расширением и повышением доступности сети Интернет, как для образовательных организаций, так и для отдельных обучающихся.

Современный этап дистанционного образования реализуется на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации», в частности, статьи 16 «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» [2].

Основными преимуществами системы дистанционного образования являются: доступность к различным источникам информации, интерактивность, динамичность получения и усвоения новой информации, возможность самоконтроля, возможность свободного повторения материала, усиление мотивации, развитие дополнительных способностей и умений в процессе обучения, снижение психологического давления в боязни ошибиться при выполнении заданий, выбор наиболее индивидуально-предпочтительных

образовательных ресурсов, возможность изучения материала в индивидуальном темпе.

Дистанционное обучение в среднем профессиональном образовании проходит этап интенсивного развития. Внедрение дистанционных образовательных технологий ведет к возможности решения следующих образовательных задач: развития личностно ориентированного процесса обучения; повышения интеллектуальной мобильности студентов; активизации самостоятельной работы студента; повышения эффективности обучения путем внедрения инновационных образовательных технологий; актуализации системы контроля качества образования.

Образовательный процесс подготовки фармацевтических кадров в среднем профессиональном образовании имеет характерные особенности, что проявляется в организации дистанционного формата приобретения практических навыков и умений по изготовлению лекарственных форм, осуществлению контроля качества лекарственных средств и проведении фармацевтического консультирования посетителей аптеки.

Формирование профессиональных компетенций в дистанционном формате ставит перед преподавателем серьезные задачи по совершенствованию педагогического процесса и внедрению современных дистанционных образовательных технологий обучения. Основными направлениями внедрения дистанционного формата обучения являются: формирование базы доступных электронных библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов в соответствии с содержанием рабочей программы; создание интерактивных лекционных материалов; разработка методических указаний и рабочих тетрадей для проведения практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы студентов в соответствии с содержанием рабочей программы; разработка и внедрение методов контроля организации образовательного процесса и результатов освоения учебной программы, а также результатов

текущей, промежуточной и итоговой аттестации; создание базы контролирующих материалов на интерактивных платформах; планирование проведения всех форм занятий, как теоретических, так и практических, с применением интернет-платформ.

Для формирования практических навыков целесообразно применение интерактивных форм обучения с использованием интернет-платформ: групповые дискуссии, круглые столы, онлайн тренинги; создание и защита презентаций, проектов, оформление интеллект-карт, памяток; решение ситуационных задач, проведение ролевых игр, участие в онлайн-конкурсах, олимпиадах, конференциях и т.д., позволяющих максимально приблизить условия будущей профессиональной деятельности.

Формирование и закрепление полученных профессиональных умений осуществляется непосредственно в ходе онлайн-общения как в группах, так и индивидуально с преподавателем. Необходимо отметить, что в условиях дистанционного обучения на первое место выходит умение студента организовывать самостоятельную работу, его способность к анализу и синтезу информации из различных источников.

Современные технические возможности позволяют существенно расширить качество и формы дистанционного образования и позволяют расширить круг профессионального общения преподавателей и студентов. За период дистанционного формата обучения в среднем профессиональном образовании был накоплен достаточный опыт и получены неплохие результаты реализации интерактивных образовательных технологий, которые подтверждают перспективность и высокую степень эффективности дистанционного образования. Многие из реализованных интерактивных форм проведения занятий могут быть использованы при очном формате обучения. Дистанционная форма обучения на сегодняшний день является одной из

ведущих форм образования и имеет перспективы развития в различных направлениях.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Леванов В. М., Камаев И. А., Цыбусов С. Н., Никонов А. Ю. Формирование электронной информационно-образовательной среды непрерывного медицинского образования. Н. Новгород, 2016. 312 с.

2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Российская газета. Федеральный выпуск № 5976 от 31 декабря 2012 г.