

УДК 372

Асташова Анжела Николаевна
доцент кафедры педагогики и психологии
Astashova Angela N.
e-mail: aaastashova@tut.by

Мозырский государственный педагогический
университет им. И. П. Шамякина
Mozyr State Pedagogical
University named after I.P. Shamyakina

Гомельская обл., г. Мозырь,
ул. Студенческая, д. 28,
Республика Беларусь, 247760
Тел.: 8(029)334-22-51

РЕАЛИЗАЦИЯ КОММУНИКАТИВНО-ДЕЯТЕЛЬНОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ УЧАЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

REALIZATION OF THE COMMUNICATIVE-ACTIVE APPROACH IN LEARNING OF YOUNGER SCHOOL AGE STUDENTS IN THE LESSONS OF RUSSIAN LANGUAGE

Аннотация. В статье разработана структура урока русского языка и основные этапы изучения тем посредством реализации коммуниктивно-деятельностного подхода. Раскрыта сущность коммуниктивно-деятельностного подхода и применение его при организации процесса обучения учащихся младшего школьного возраста на уроках русского языка. Обосновано значение формирования мотивации у учащихся к изучению русского языка.

Ключевые слова: коммуниктивно-деятельностный подход; учащийся младшего школьного возраста; этапы урока; структура урока; русский язык.

Abstract. The article presents the structure of the Russian language lesson and the main stages of studying the topic through the realization of the communicative-activity approach. The essence of the communicative-activity approach and its application in organizing the process of learning of younger school age students in the lesson of Russian Language are revealed. The importance of forming students' motivation to learn the Russian language is substantiated.

Key words: communicative-active approach; young school age student; stages; structure; lesson; Russian.

Современный этап развития системы начального образования в Республике Беларусь характеризуется сменой приоритетов в определении целей и задач обучения и воспитания учащихся младшего школьного возраста. В новых условиях на первый план выходит личность учащегося, способность его к самостоятельному принятию решений и доведению их до исполнения, к рефлексивному анализу собственной деятельности. Начальное образование как 1 ступень общего среднего образования призвано обеспечить становление личности учащегося, выявление и

развитие его способностей, развитие познавательных интересов, а также формирование умений учебной деятельности.

Исходя из вышеизложенного, все более актуальным становится организация системы работы на основе коммуниктивно-деятельностного подхода, который позволяет на всех уровнях увидеть развитие личности каждого учащегося, строить его жизнь в соответствии с его способностями и индивидуальными запросами. Коммуниктивно-деятельностный подход способствует становлению субъектности ребенка и является по своей сути личностно ориентированным.

Вместе с тем единодушное понимание необходимости совершенствования школы с традиционной системой обучения, с одной стороны, и разнообразие подходов к способам и средствам реформирования, с другой, привели к разрыву образовательного пространства и отсутствию у учителей согласованных в науке технологичных инструментов организации своей деятельности. Начиная с подготовки учебного занятия и заканчивая самооценкой своей деятельности. К сожалению, общих взглядов на структуру учебной деятельности недостаточно многим педагогам для того, чтобы самостоятельно решать вопросы, которые связаны с организацией деятельности обучающихся на этапах постановки учебной задачи и ее решения, моделирования, выполнения частных учебных задач, выбора способов самооценки и т. д.

Педагоги, которые успешно реализуют коммуниктивно-деятельностный подход, прекрасно понимают, что гораздо важнее научить ребенка учиться, самостоятельно находить необходимую информацию, чем «заложить» в него конкретные знания, быстро утрачивающие актуальность в наше время. Если до недавнего времени учитель являлся носителем знаний, то на современном этапе он принимает позицию организатора познавательной деятельности.

Коммуниктивно-деятельностный подход к обучению предполагает, прежде всего, сотрудничество, взаимодействие, в котором заинтересованы как педагоги, так и учащиеся.

При подготовке и проведении урока русского языка следует учитывать:

– наличие у учащихся как познавательного мотива, так и конкретной учебной цели;

– для приобретения недостающих знаний выполнение учащимися определенных действий;

– освоение учащимися такого способа действия, который позволит осознанно применять полученные самостоятельно, либо с помощью учителя знания;

– формирование умения контролировать свои действия как в процессе обучения, так и после завершения;

– включение содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач.

Данный подход позволяет обучающимся не только овладеть умением высказывать свое мнение, аргументировать его, выстраивать цепочку логических суждений, но и способствует осознанию ценности своего участия в решении разных учебных задач в соответствии со своими возможностями и способностями. Процесс обучения более эффективен, если педагоги говорят меньше, тем самым дают возможность раскрываться самим учащимся.

Применение коммуникативно-деятельностного подхода на уроках русского языка означает, что прежде чем ввести новые знания необходимо поставить учебную задачу; материал (информация) «добывается» вместе с учащимися; для успешного решения орфографических задач организуется тренировочная работа, сущность которой заключается в последовательной отработке выведенного способа действия.

Таким образом, создаются условия для осознанной и активной работы учащегося на всех этапах изучения темы. Охарактеризуем каждый из этапов.

На этапе мотивации (самоопределении) к учебной деятельности организуем осознанное вхождение обучающихся в пространство учебной деятельности на уроке. Учитель настраивает учащихся на работу, проговаривая с ними задачу урока, дает моральную и психологическую поддержку, предлагает продумать учащимся, что пригодится для достижения цели и получения результата. Объявленная учителем тема урока чаще всего не интересна учащимся, как результат – скучный обычный урок. Чтобы этого не произошло можно использовать прием «яркое пятно». Как правило, в качестве «яркого пятна» применяют сказки, шарады, проблемные ситуации, кроссворды.

На этапе актуализации знаний важно подготовить мышление учащихся к изучению нового материала, восприятию учебного содержания для дальнейшего его воспроизведения, показать ситуации, демонстрирующие недостаточность имеющихся знаний. С этой целью включаем проблемный вопрос, задачу, которые будут мотивировать учащихся на изучение новой темы. Параллельно ведется работа над развитием внимания, памяти, речи, мыслительных операций.

На этапе проблемного объяснения нового материала внимание учащихся обращаем на отличительное свойство задания, которое вызывает затруднение, затем формулируется цель и тема урока, организуется диалог, направленный на осмысление нового материала, для этого используются схемы, знаки, модели.

На этапе первичного закрепления учащиеся выполняют многократные упражнения с обязательным проговариванием вслух изученных алгоритмов действия. При проведении самостоятельной работы с самопроверкой используется индивидуальная форма работы с целью создания ситуации успеха для каждого учащегося.

Этап – включение в систему знаний и повторение. Учащиеся определяют, каким образом они будут применять новое знание, тренируют навыки его использования совместно с ранее изученным материалом и повторяют содержание, которое потребуется им в дальнейшем.

При подведении итога урока фиксируем изученное новое знание и его значимость. Организуем самооценку учебной деятельности и помогаем учащемуся осмыслить его собственные достижения и неудачи.

Пример фрагмента урока наглядно показал, как при помощи диалога, приемов проблемного обучения у учащихся развиваются логическое мышление, творческие способности, учащиеся учатся самостоятельно определять границы своих знаний и преодолевать их в поиске тех знаний, которых не хватает для решения тех или иных учебных задач.

В системе коммуникативно-деятельностного подхода существенно меняются функция и организация урока, так как подчиняется не сообщению и проверке знаний, а выявлению опыта учащихся младшего школьного возраста по отношению к изучаемому ими материалу.

Обратимся к структуре урока, в основу которого положен коммуникативно-деятельностный подход.

I. Организационный момент (1–2 минуты)

Цель: включение учащихся младшего школьного возраста в деятельность на личностно значимом уровне. «Хочу, потому что могу».

У учащихся должна возникнуть положительная эмоциональная направленность, так как происходит включение их в деятельность.

Девиз, эпиграф: «С малой удачи начинается большой успех».

Педагог настраивает учащихся на работу, проговаривая с ними план урока («потренируемся», «познакомимся», «напишем самостоятельную работу», «повторим»).

II. Актуализация знаний (4–5 минут)

Цель: повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося. Возникновение проблемной ситуации.

Актуализация знаний, умений и навыков, а также мыслительных операций (внимания, памяти, речи); создание проблемной ситуации; выявление и фиксирование в громкой речи: где и почему возникло затруднение; темы и цели урока. Вначале актуализируются знания, необходимые для работы над новым материалом. Одновременно идет эффективная работа над развитием внимания, памяти, речи, мыслительных операций. Затем создается проблемная ситуация, четко проговаривается цель урока.

III. Постановка учебной задачи (4–5 минут)

Цель: обсуждение затруднений («Почему возникли затруднения?», «Чего мы еще не знаем?»); проговаривание цели урока в виде вопроса, на который предстоит ответить, или в виде темы урока.

Методы постановки учебной задачи: побуждающий от проблемной ситуации диалог, подводящий к теме диалог, подводящий без проблемы диалог.

IV. «Открытие нового знания» (построение проекта выхода из затруднения), 7–8 минут

Цель: решение и обсуждение проекта ее решения.

Формы: диалог, групповая или парная работа.

Методы: побуждающий к предположениям диалог, подводящий к открытию знания диалог, подводящий без проблемы диалог; организация самостоятельной исследовательской деятельности; выведение алгоритма.

Новое знание учащиеся получают в результате самостоятельного исследования, проводимого под руководством педагога. Новые правила они пытаются выразить своими словами. В завершении подводится итог обсуждения и дается общепринятая формулировка новых алгоритмов действий. Для лучшего их запоминания используется прием перевода правил на язык образов.

V. Первичное закрепление (4–5 минут)

Цель: проговаривание нового знания, запись в виде опорного сигнала.

Формы: фронтальная работа, работа в парах.

Приемы: комментирование, обозначение знаковыми символами, выполнение продуктивных заданий, выполнение заданий с проговариванием в громкой речи, в процессе первичного закрепления примеры решаются с комментированием: дети проговаривают новые правила в громкой речи.

VI. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. Самоанализ и самоконтроль (4–5 минут)

Цель: каждый для себя должен сделать вывод о том, что он уже умеет.

Небольшой объем самостоятельной работы (не более 2–3 типовых заданий); как правило, выполняется письменно.

Методы: самоконтроль, самооценка.

При проведении самостоятельной работы в классе каждый учащийся проговаривает новые правила про себя. При проверке работы каждый должен себя проверить, все ли он понял, запомнил ли новые правила. Здесь необходимо на уроке создать для каждого ситуацию успеха.

VII. Включение нового знания в систему знаний и повторение (7–8 минут)

Сначала предложить учащимся из набора заданий выбрать только те, которые содержат новый алгоритм или новое понятие; затем выполняются упражнения, в которых новое знание используется вместе с изученным ранее. При повторении ранее изученного материала используются игровые элементы – сказочные

персонажи, соревнования. Это создает положительный эмоциональный фон, способствует развитию у учащихся интереса к урокам.

VIII. Рефлексия деятельности (итог урока), 2–3 минуты

Цель: осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и каждого в классе.

Предлагаемые вопросы:

Какую задачу ставили?

Удалось решить поставленную задачу?

Каким способом?

Какие получили результаты?

Что нужно сделать еще?

Где можно применить новые знания?

В процессе первичного закрепления задания выполняются с комментированием: дети проговаривают новые правила в громкой речи.

Ценностная значимость коммуниктивно-деятельностного подхода к процессу обучения на уроках русского языка состоит в том, как свидетельствует практический опыт, позволяет:

– повысить как мотивированность учащихся, так и их познавательную активность;

– создать условия для самостоятельного управления ходом обучения на уроке русского языка, систематического контроля (рефлексии) усвоения и присвоения знаний учащимися;

– учитывать уровень обученности и обучаемости практически каждого учащегося и осознанно управлять процессом личностного развития.

Реализация коммуниктивно-деятельностного подхода в обучении в учреждении I ступени общего среднего образования позволит не только решить выше обозначенные задачи, но и воспитать востребованную временем личность.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Асташова А. Н. Коммуниктивно-деятельностный подход – важное средство дифференциации обучения русскому языку // Пачатковае навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа. 2001. № 3. С. 100–110.

2. Учебные программы для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения. I–IV классы. Минск: Нац. ин-т образования, 2011.