

УДК 378

Павлова Елена Игоревна

аспирант

Pavlova Elena I.

e-mail: masolei@yandex.ru

Сорокопуд Юнна Валерьевна

профессор кафедры психологии и педагогики

Sorokopud Yunna V.

e-mail: yunna_sorokopud@mail.ru

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
образования «Гжельский государственный университет»
Federal State Budget Educational Institution of Higher Education
“Gzhel State University”

Московская обл., Раменский р-н, пос. Электроизолятор,
д. 67, Россия, 140155
Тел.: 8(499)553-84-04

МОДЕЛЬ НРАВСТВЕННО-ЭТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ УЧРЕЖДЕНИЙ СПО

MODEL OF MORAL AND ETHICAL EDUCATION OF STUDENT YOUTH OF INSTITUTIONS OF SPO

Аннотация: в статье описана структура модели нравственно-этического воспитания студенческой молодежи учреждений СПО. Выявлены условия необходимые для ее реализации. Выделены основные блоки модели и рассмотрены компоненты входящие в каждый блок.

Ключевые слова: модель; нравственность; мораль; условия; компоненты; уровни; нравственная культура.

Abstract: The article describes the structure of the model of moral and ethical education of student youth institutions of secondary vocational education. The conditions necessary for its implementation are identified. The main blocks of the model are highlighted and the components included in each block are considered.

Key words: model; morality; morality; conditions; components; levels; moral culture.

В условиях перехода к рыночной экономике возникла необходимость коренных преобразований системы подготовки рабочих кадров на новых началах, стало очевидным, что профессиональное образование должно ориентироваться на специализированную подготовку кадров, обладающих высоким уровнем не только профессионализма, компетентности,

профессиональной мобильности, но и воспитания человека с нравственно-этическими качествами.

Изменения в молодежной субкультуре – игнорирование опыта предыдущих поколений, мнения взрослых, недоверие к идеалам, приоритет материальных ценностей над духовными, эгоизм и индивидуализм – существенно повлияли на содержание и структуру воспитательной деятельности современной школы [5].

Вот почему нравственно-этическое воспитание молодежи сегодня обретает не меньшую, если не большую значимость, чем знания, умения и навыки.

Учебно-воспитательный процесс – системообразующий фактор организации жизнедеятельности студентов, и этическое воспитание должно стать его органичной составной частью.

А для этого необходимы время и специальные усилия, чтобы процесс освоения нравственных принципов не стал кратковременным и поверхностным, а был глубоким, осмысленным и долговременным.

Мы видим, что назрела такая необходимость в целостной системе нравственно-этического воспитания студентов специальных профессиональных организаций, с помощью которой студент мог бы постичь важность и справедливость гуманистических основ жизни человека, почувствовать меру своей ответственности в их реализации в обществе, осознать значимость чувства собственного достоинства в моральном самоопределении.

Осмысливая проблему нравственно-этического воспитания, мы опираемся на такие понятия, как *этика, мораль, нравственность, этическая культура, нравственная культура, общечеловеческие ценности, образ жизни, духовность*. Мы опираемся на знания о человеке из трудов выдающихся мыслителей, из народной педагогики, вобравшей в себя этическое содержание народных традиций, праздников, фольклорного наследия.

Во главу воспитательного процесса мы ставим личность. Именно личности в нашей системе нравственно-этического воспитания отводится значимая роль в нравственно-этическом совершенствовании общества [1].

Нормы общечеловеческой морали призваны регулировать поведение людей. Они не допускают лживости, предательства, вероломства, грубости, высокомерия, трусости, осуждая их как зло.

На современном этапе развития системы профессионального образования в Российской Федерации и педагогами, и общественностью вполне осознан факт того, что нравственная составляющая является неотъемлемой частью воспитательной работы в учреждениях СПО [3]. Методологической основой духовно-нравственного воспитания студентов колледжа становятся традиции православной культуры и педагогики, представленные в различных аспектах.

К основным можно отнести:

1. Культурно-исторический.
2. Нравственно-этический.
3. Этнокультурный.

Приобщение молодежи к этической культуре должно вылиться в процесс активного познания и усвоения общечеловеческих ценностей, который построен на тесной взаимосвязи знания, чувства, поведения, приоритетности подхода к студенту как субъекту воспитания [2]. Во главу воспитательного процесса мы ставим личность. Именно личности в нашей системе духовно-нравственного воспитания отводится значимая роль в нравственном совершенствовании общества. Для решения данной проблемы представляем модель нравственно-этического воспитания студентов СПО, которая состоит из трех блоков: целевого, организационно-содержательного и оценочного (схема 1).

Целью данной модели является формирование нравственно-этической воспитанности у студентов. Для построения модели были выявлены условия, необходимые для ее реализации. Это: развитие молодежного коллектива,

изучение традиций профессиональной образовательной организации, участие в благотворительных акциях и волонтерском движении, участие студентов СПО в дискуссионной площадке киноклуба, выявление содержания нравственно-этического воспитания в контексте профессиональной деятельности. Рассмотрим компоненты, входящие в каждый блок: когнитивный – знание о нравственности и нравственно-этическом воспитании, знание о нравственно-этическом поведении; мотивационно-потребностный – степень осознания нравственных ценностей, способность придерживаться своих нравственных убеждений и этических норм, проявлять свою нравственную и этическую позицию; деятельностный – готовность к проявлению нравственно-этического поведения и защите нравственных ценностей.

Таким образом, основы нравственно-этического воспитания закладываются в семье, в учебных заведениях и общественных организациях.

Нравственно-этическое воспитание в учебном заведении будет наиболее успешным, если оно осуществляется в структуре целостного воспитательного процесса, а процесс нравственно-этического воспитания студентов будет осуществлен на основе использования системного, аксиологического, деятельностного, субъектного, средового подходов.

Воспитательная система учебного заведения СПО в своем развитии проходит в несколько этапов. Первый этап – становление системы, на котором осуществляется разработка теоретической концепции будущей воспитательной системы, моделируется ее структура, определяются связи между ее элементами. Целью является отбор ведущих педагогических идей, формирование коллектива единомышленников. Второй этап – отработка системы, определяются ведущие виды деятельности, приоритетные направления функционирования системы, идет отработка наиболее эффективных педагогических технологий. Третий этап – закрепление теоретических знаний о нравственно-этических ценностях и нравственно-

этическом поведении. Определяются уровни сформированности нравственно – этического воспитания: низкий, средний, высокий (схема 1).



Опираясь на модель нравственно-этического воспитания, можно сказать, что формирование нравственно-этического воспитания студентов колледжа должно осуществляться как во внеурочной работе, так и в урочной. К педагогическим аспектам нравственно-этического воспитания относятся:

- системный подход к выбору методов воспитания в зависимости от этапа;
- создание атмосферы творчества и сотрудничества как во внеурочной, так и в урочной деятельности.

Выделим принципы взаимодействия и работы со студенческой молодежью, которые следует учитывать при реализации педагогических условий.

Таблица 2 – Ведущие принципы работы с молодежью по формированию нравственно-этических качеств

№	Принципы	Содержание
1	Принцип взаимной ответственности	Данный принцип предполагает взаимную ответственность в системе «государство – молодежь». Государство является ответственным перед студенческой молодежью за экономическое, социальное, культурное состояние, а молодое поколение – за сохранность, преумножение этого потенциала, преемственность нравственных основ, сохранение и развитие нравственных традиций.
2	Принцип равных возможностей	При организации воспитательной работы следует учитывать принцип равных возможностей, при котором в образовательной организации следует учитывать индивидуальные интересы и особенности студенческой молодежи, а также предоставить равные возможности участия в общественных мероприятиях студентам бюджетной и коммерческой форм обучения, юношам и девушкам, студентам с ограниченными возможностями здоровья.
3	Принцип социального приоритета	Предполагает выбор приоритета для общественных инициатив, социальных мероприятий в области молодежной политики, государственно значимых мероприятий, воспитательных мероприятий организаций профессионального образования по

		<p>нравственно-этическому воспитанию. Данный принцип реализуется путем участия студенческой молодежи в процедурах выбора, разработки, организации социально значимых мероприятий, организуемых студенческим активом и администрацией образовательной организации.</p>
3	Принцип участия	<p>Предполагает максимальное вовлечение студенческой молодежи в воспитательные мероприятия профессиональной образовательной организации: участие в спортивных секциях и соревнованиях по массовому студенческому спорту, кружках, молодежных объединениях, участие в волонтерской работе, которые бы способствовали личностному развитию студенческой молодежи. Реализация данного принципа способствует установлению активного социального партнерства образовательной организации и общественных организаций района, города и т.д.</p>
4	Принцип социальной компенсации	<p>Заключается в том, что ограниченность социального статуса студенческой молодежи необходимо восполнить правовой и социальной защищенностью молодежи, а также важностью и потребностью общества в общественной деятельности студенческой молодежи (например, участие в качестве волонтеров, участие в благотворительных акциях, организация студентами встреч с детьми-сиротами, с общественными деятелями и т.п.).</p>
5	Принцип единства	<p>Предусматривает единство и целостность средств, механизмов, форм, методов воспитательной работы со студенческой молодежью в направлении нравственно-этического воспитания на всех этапах профессионального образования, а также уровнях профессионального образования (СПО, высшее образование). Принцип единства связан с системным методологическим подходом организации исследования и деятельности.</p>

Список литературы

1. Артеменко О. Н., Макадей Л. И. Педагогика: учебное пособие. Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. 251 с.

2. Коджаспирова Г. М. Культура профессионального самообразования педагога. М., 2004.
3. Писарева, С.А. Проектирование образовательной среды профильного обучения: методические рекомендации к курсу по выбору. СПб: Изд-во РГПУ, 2005. 55 с.
4. Редькина Л. И. Принципы нравственного воспитания студентов педагогического колледжа. Симферополь: Таврида. 2000. 76 с.
5. Шилова М. И. Учителю о воспитанности школьников. М., 2010.
6. Магомедова И. М. Роль и значение средств народной педагогики в воспитании гармоничной личности // Мир науки, культуры, образования. 2015. № 2 (51). С. 94–96.
7. Нурбекова С. Н. Воспитательно-ценностный потенциал устного народного творчества и его влияние на подрастающее поколение для становления полноценной личности // Научная дискуссия: вопросы педагогики и психологии. 2016. № 2-1 (47). С. 114–118.