

УДК: 378.147

**Аллахвердиева Лейла Мадат кызы**  
профессор кафедры теории и организации управления  
**Allahverdiyeva Leila M.**  
e-mail: [leila26uz@mail.ru](mailto:leila26uz@mail.ru)

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего  
образования «Гжельский государственный университет»  
Federal State Budget Educational Institution of Higher Education  
“Gzhel State University”

Московская обл., Раменский городской округ,  
пос. Электроизолятор, д. 67, Россия, 140155  
Тел.: 8(496)464-76-40

## **ВНЕДРЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ КАК ВАЖНАЯ ТЕНДЕНЦИЯ МОДЕРНИЗАЦИИ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **THE INTRODUCTION OF DIGITAL TECHNOLOGIES IN THE LEARNING PROCESS AS AN IMPORTANT TREND IN THE MODERNIZATION OF RUSSIAN EDUCATION**

*Аннотация.* В статье обосновывается необходимость использования новых цифровых технологий в образовании. Информатизация образования дает возможность студентам реально и эффективно использовать глобальные информационные сети, а также самостоятельно получать знания. Подчеркивается, что в реальной образовательной практике основной сферой использования цифровых технологий становятся технологии учебного процесса, включающие в себя активное использование современных методов и средств обучения.

*Ключевые слова:* образование; информационные технологии; цифровые технологии; информатизация образования; инновации.

*Annotation.* The article substantiates the need to use new digital technologies in education. Informatization of education enables students to really and effectively use global information networks, as well as independently acquire knowledge. It is emphasized that in real educational practice, the main sphere of use of digital technologies is the technology of the educational process, which includes the active use of modern methods and means of teaching.

*Keywords:* education; information technologies; digital technologies; informatization of education; innovations.

В современном обществе последовательное и целенаправленное развитие системы образования становится невозможным без постоянного внедрения в нее инноваций, которые позволяют новым поколениям людей адаптироваться к быстроизменяющимся условиям жизни и трудовой деятельности. Ускоряющийся научно-технический прогресс постоянно приносит новшества в

жизнь современного общества, а появление и широкое использование информационно-коммуникационных и цифровых технологий неизбежно влечет за собой и развитие системы образования. Основные направления этой политики были сформулированы в Указе Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «О стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы» [6].

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» инновационная деятельность рассматривается в качестве такого рода деятельности, задачей которой является «совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования» [6]. В нем также отмечено, что важнейшим фактором, определяющим инновационное развитие системы российского высшего образования, является качество образования, предоставляемого высшими учебными заведениями. Повышение качества образования в условиях цифровизации экономики во многом связано с тем, что технологии процессов получения знаний сейчас быстро меняются, в результате чего и вся система образования приобретает совершенно новые черты и не имевшиеся прежде возможности. Использование новых цифровых технологий и информатизация образования дает возможность студентам реально и эффективно использовать глобальные информационные сети, а также самостоятельно получать знания под руководством преподавателей.

В реальной образовательной практике основной сферой использования цифровых технологий становятся технологии учебного процесса, включающие в себя активное использование современных методов и средств обучения. Таким образом, внедрение цифровых технологий в образовании не отрицает неизменную его сущность, как естественного механизма передачи и сохранения знаний, но предполагает форм и средств их передачи, что в конечном итоге способствует повышению эффективности образовательных процессов. Современная компьютерная техника имеющая возможность использования

быстрого Интернета, специальные обучающие программы, предполагают новые возможности построения методик обучения и организации учебного процесса, что очень важно для подготовки высококвалифицированных специалистов, необходимых для формирующейся цифровой экономики.

Процессы глобализации также вносят свои коррективы в развитие российской образовательной системы. Как отмечают специалисты, «в настоящее время образование в мире подвергается изменениям под воздействием процессов глобализации и четвертой технологической революции», что привело к новой социальной реальности в образовании, на мировом рынке труда, к пересмотру взглядов на функции образования» [3, с. 21].

Такого рода активное российского высшего образования в глобальные международные связи неизбежно ведет за собой изменения как в сфере использования новейших методик обучения, организации учебного процесса, так и в сфере его содержания, которое неизбежно будет обновляться таким же образом, как и обновляются технологические основы современного общества.

Цифровизация российской системы образования имеет целый ряд несомненных положительных сторон, учитывая которые Правительством Российской Федерации в декабре 2020 г. было принято Постановление «О проведении эксперимента по внедрению цифровой образовательной среды», в котором отмечалось, что цифровые технологии сегодня приобрели статус востребованных инструментов современного образовательного процесса [7]. Но здесь не лишним будет напомнить, что одной из базисных идей цифровизации образования предполагалась интеграция и полноценное «включение цифровых технологий в учебный процесс с целью повышения уровня и результатов обучения» [2, с. 1].

Вместе с тем цифровизация образования и использование цифровых форматов обучения, на наш взгляд, хотя и «имеет своей важной положительной стороной облегчение затрат труда студентов, однако вовсе не способствует получению ими крайне необходимых навыков социального общения» [1, с. 106]. И так называемая «цифровая социализация», «без которой сегодня немислима

любая деятельность современного человека в формирующейся новой социальной системе информационного общества» [4], далеко не всегда способна заменить собой реальный опыт социального общения, приобретаемый в рамках традиционного образовательного процесса.

Поэтому использование цифровых технологий обучения при всей их эффективности должно осуществляться вместе с традиционными методами обучения, предполагающими непосредственное общение студентов со своими преподавателями. На наш взгляд, последние невозможно полностью исключить из учебного процесса, особенно в системе высшего образования, где роль педагога как наставника и воспитателя имеет особо важное значение для формирования будущего специалиста. И не следует ожидать, что компьютеры когда-нибудь полностью вытеснят педагогов из высшей школы, поскольку машины являются всего лишь связующим звеном между людьми в системе образования.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. *Аллахвердиева Л. М., Гаспаривили А. Т.* Информатизация образования и сохранение гуманитарного характера российской образовательной системы // Социально-гуманитарные знания. 2021. № 3. С. 102–108.
2. *Болотина М. А., Чумаков Д. А.* Цифровое образование на современном этапе: перспективы и проблемы // Вестник молодежной науки. 2021. № 1(28). С. 1–5.
3. *Смакотина Н. Л.* Трансформация образования в условиях глобализации: возможности и риски // Ценности и смыслы. 2017. № 6 (52). С. 21–28.
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 7 декабря 2020 г. № 2040 «О проведении эксперимента по внедрению цифровой образовательной среды». [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: [https://www.koiro.edu.ru/centers/tsentr-informatizatsii-obrazovaniya/tsifrovaya-obrazovatel'naya-sreda/docs/postanovlenie\\_PRF\\_07122020\\_2040.pdf](https://www.koiro.edu.ru/centers/tsentr-informatizatsii-obrazovaniya/tsifrovaya-obrazovatel'naya-sreda/docs/postanovlenie_PRF_07122020_2040.pdf) (дата обращения: 21.11. 2021).

5. *Солдатова Г. У.* Цифровая социализация в культурно-исторической парадигме: изменяющийся ребенок в изменяющемся мире. [Электронный ресурс]. // Интернет-проект «CYBERPSY». URL: <http://cyberpsy.ru/articles/soldatova-cifrovaya-socializaciya-v-kulturnoistoricheskoy-paradigme/>

6. Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203. «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы». [Электронный ресурс]. // Официальный сайт Президента Российской Федерации. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/41919>

7. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ // Справочно-правовая система Консультант Плюс [Электронный ресурс]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174)