

УДК: 373

Дементьева Юлия Валентиновна
доцент кафедры психологии и педагогики
Demytyeva Yulia V.
e-mail: ud-67@mail.ru

Морозова Оксана Евгеньевна
магистрант
Morozova Oksana E.
e-mail: morozovaokcana79@mail.ru

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
образования «Гжельский государственный университет»
Federal State Budget Educational Institution of Higher Education
“Gzhel State University”

Московская обл., Раменский городской округ,
пос. Электроизолятор, д. 67, Россия, 140155
Тел.: 8(499)553-84-04

ВЛИЯНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР НА ДОШКОЛЬНИКА

THE INFLUENCE OF DIDACTIC GAMES ON PRESCHOOLERS

Аннотация. Одно из важных условий всестороннего развития детей дошкольного возраста – игровая деятельность (игра). Существует большое количество концепций игры, разработанных психологами и педагогами. В статье показано позитивное влияние игры, в частности, дидактической игры, на формирование наиболее ценных качеств дошкольника.

Ключевые слова: игра; дидактическая игра; воспитание; обучение; развитие; дошкольник.

Annotation. One of the important conditions for the comprehensive development of preschool children is play activity (play). There are a large number of game concepts developed by psychologists and educators. The article shows the positive influence of the game, in particular, the didactic game, on the formation of the most valuable qualities of a preschooler.

Key words: game; didactic game; education; training; development; preschoolers.

Современной России необходимы люди интеллектуально смелые, оригинально мыслящие, творческие, умеющие самостоятельно принимать своевременные, в том числе нестандартные решения. Все это необходимо формировать уже с раннего дошкольного возраста с помощью игры.

Игровая деятельность (игра) как один из основных видов нашей деятельности, который расцветает в детские годы и сопровождает нас на протяжении всей нашей жизни, является объектом пристального внимания и

исследования педагогов дошкольного образования, психологов, отечественных и зарубежных исследователей.

Также проблема игры привлекает внимание и представителей других научных отраслей, например, биологов, социологов, философов, которые изучая «свои» аспекты, едины во мнении, что является неотъемлемой частью человеческой культуры. В современной теории вопрос об историческом происхождении игры считается одним из ключевых вследствие того, что проливает свет на ее природу [4, с. 205].

В начале XX в. исследователи и ученые, решая вопрос, что же изначально было в истории человечества: труд или игра, не пришли к единому мнению. Некоторые исследователи выдвигают предположение, что именно игра появилась раньше труда, а не наоборот. Впервые с противоположным о том, что «игра – это дитя труда», выступил немецкий психолог и философ В. Вундт, а в дальнейшем эту точку зрения развил русский философ Г. В. Плеханов в работе «Письма без адреса» (1912 г.). По мнению Г. В. Плеханова, игра в жизни человека предшествовала труду. В этом заключается общественное предназначение игры: она служит средством передачи «культурных приобретений из рода в род», подготавливает ребят к труду, развивает психологические процессы.

Распространению детской игры (с помощью игрушек, определенных правил и другими средствами), в первую очередь, способствуют взрослые: родители, близкие родственники, педагоги, то есть все те, кто непосредственно взаимодействует с дошкольниками.

С развитием человечества игра приобрела еще большее значение для формирования личности ребенка. Позитивное влияние игры на детей заключается в:

- овладении детьми навыками взаимодействия с окружающим миром;
- усвоении моральных норм, выработанных многолетней историей человечества и принятых в социуме;
- освоении методов практической и интеллектуальной деятельности;

– развитию психических процессов: памяти, воображения, творческого мышления.

Дидактическая игра как разновидность игры содержит в себе большие способности в обучении и воспитании детей – обучения и как средство для воспитания всевозможных сторон личности ребенка.

Исследования советских и российских педагогов и психологов показали, что организованное обучение на занятиях считается более продуктивным, так как способствует лучшему приобретению детьми знаний и умений, а также развитию памяти, речи, мышления, внимания.

С утверждением дошкольного образования как уровня образования поменялась роль и место дидактической игры в педагогическом процессе. Она стала одним из средств закрепления и расширения знаний, которые дошкольники получают в результате совместной деятельности со взрослыми (психологами, педагогами).

Под дидактической игрой мы будем понимать активную, коллективную, учебную деятельность, целью которой является решение главной задачи, ориентирующей поведение участников на победу/выигрыш. Дидактическая игра – это активная учебная деятельность по имитационному моделированию изучаемых систем, явлений, процессов [2, с. 44].

Игры, в том числе дидактические, формируются взрослыми с вполне конкретными целями и задачами: образовательными, воспитательными, развивающими. И какими-либо эти цели и задачи ни были амбициозными, все-таки игра остается игрой, в которой детей, в первую очередь, привлекает игровая обстановка.

Дидактические игры, как показывает анализ психолого-педагогической литературы, опыт педагогов-коллег и свой собственный опыт, имеют огромное воспитательное значение в выработке значимых нравственных качеств: воли, самообладания, выдержки.

Игра для ребенка – это та деятельность, в которую он включается добровольно, и которая для него становится активной и осмысленной. Опыт,

приобретенный в игре, становится личным достижением каждого ребенка, который он осознанно применяет в других условиях, а это, в свою очередь, является важным показателем развития его творческой инициативы.

Окружающий мир для ребенка станет богаче и радостнее, если ему предложить интересные, разнообразные и увлекательные игры, которые помогут раскрыть и развить его творческие возможности и способности, раскрепостить его воображение, научат его мыслить.

Для ребенка игра имеет такое же значение, что и для взрослого человека его трудовая и профессиональная деятельность, выполнение им должностных обязанностей и служебных поручений. Наблюдая за ребенком в процессе игры, мы можем предположить, каков он во многом будет в работе, когда станет взрослым. Поэтому, необходимо, конечно, обращать внимание и использовать в процессе воспитания дошкольников такое средство, как игра.

В работе дошкольных образовательных учреждений большое пространство занимают дидактические игры, которые применяются как в совместной деятельности ребенка и взрослого, так и в самостоятельной деятельности ребенка.

Дидактические игры имеют образовательное и воспитательное влияние. Выполняя функцию обучения, дидактическая игра занимает определенное место в совместной деятельности взрослого и дошкольника. Она может помочь усваиванию, закреплению познаний, овладению методами познавательной деятельности. Ребята осваивают признаки предметов, обучаются систематизировать, обобщать, ассоциировать. Внедрение дидактической игры как способа обучения увеличивает внимание детей к занятиям, развивает сосредоточенность, гарантирует одно из лучших правил усвоения программного материала.

Воспитательное значение дидактической игры заключается в ее влиянии на формирование наиболее ценных качеств дошкольника, а именно умений вместе играть, помогать друг другу, согласовывать свои интересы с интересами группы/коллектива, радоваться успеху и др. Победа в игре как наивысший

результат дает дошкольникам радость, моральное удовлетворение, что, в свою очередь, формирует положительный опыт, укрепляет их волю.

Именно игра способствует развитию у детей дошкольного возраста самостоятельности, желания общаться со сверстниками, интересов, отношения к реальности, особенностей взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Уровень общего развития и воспитанности детей-дошкольников становится выше, и роль игры (образовательная, воспитательная) как средства формирования поведения становится более значимой.

Все вышеизложенное представим на рисунке 1

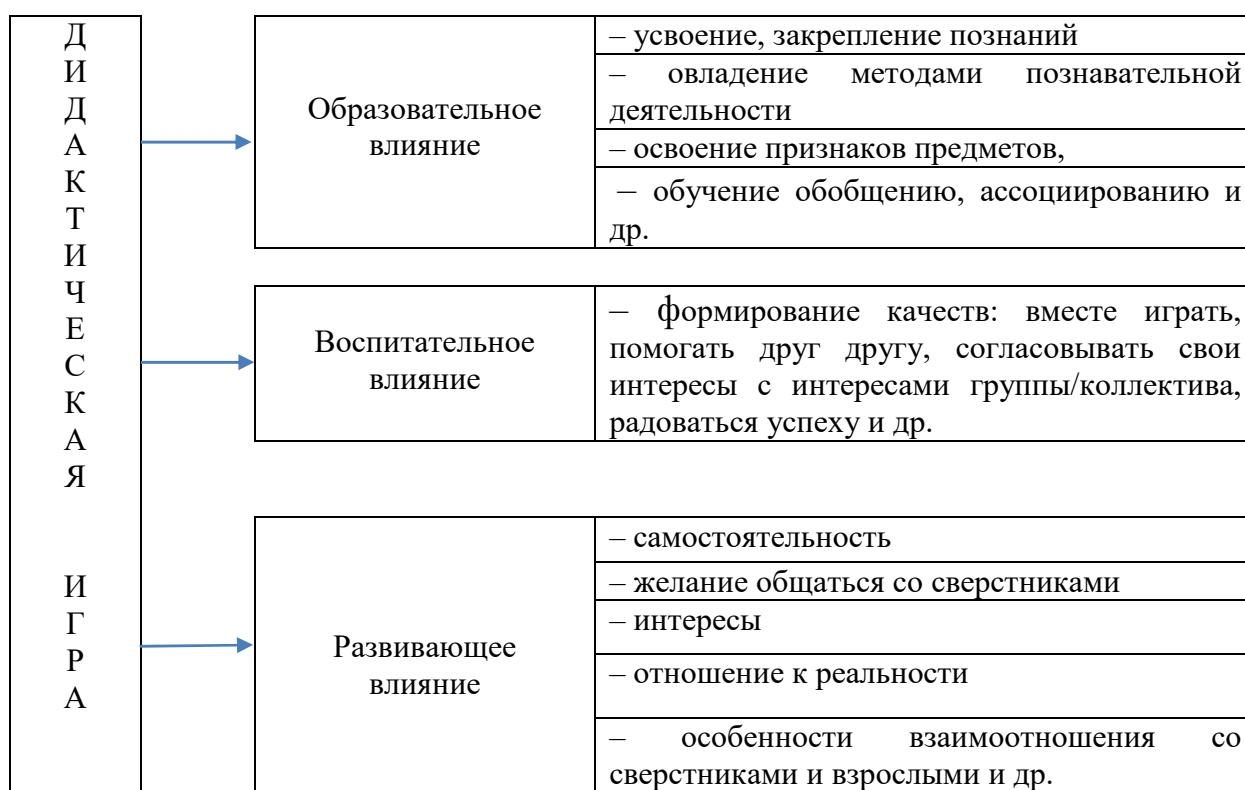


Рисунок 1 – Влияние дидактических игр на дошкольника

Игра содержит в себе элементы учебной и трудовой деятельности, является способом познания окружающего мира и средством воспитания, а также она содержит разносторонние условия для формирования наиболее ценных качеств личности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Айрумян Г. С., Нагорнова Л. В. Дидактическая игра в дошкольном возрасте // Актуальные задачи педагогики: материалы IV Междунар. науч. конф. Чита: Молодой ученый, 2016. С. 60–62.

2. Монтессори М. Воспитание детей в игре. М.: Просвещение, 2002. 101 с.
3. Дошкольная педагогика. Под ред. В. И. Ядэшко и Ф. А. Сохина. М., 2006. 204 с.
4. Козлова С. А., Куликова Т. А. Дошкольная педагогика. М.: Издательский центр «Академия», 2000. 416 с.
5. Умом и сердцем: Мысли о воспитании. М. Политиздат, 1986. 368 с.