

УДК 372.1

**Терешкова Алена Андреевна**

студент

**Tereshkova Alena A.**

e-mail [alenatt13@gmail.com](mailto:alenatt13@gmail.com)

**Павлова Светлана Александровна**

доцент кафедры психологии и педагогики

**Pavlova Svetlana A.**

e-mail: [sve862@yandex.ru](mailto:sve862@yandex.ru)

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего  
образования «Гжельский государственный университет»  
Federal State Budget Educational Institution of Higher Education  
“Gzhel State University”

Московская обл., Раменский г. о., пос. Электроизолятор,  
д. 67, Россия, 140155  
Тел.: 8(499)553-84-04

## **СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

### **MODERN TECHNOLOGIES IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE LESSON**

*Аннотация.* В статье отражена роль современных технологий в преподавании на уроке иностранного языка как фактор активной познавательной деятельности учеников. Показана роль современных технологий в процессе обучения. Сделан анализ и выделены наиболее продуктивные технологии, позволяющие обучающимся совершенствовать разговорный иностранный язык.

*Ключевые слова:* современные технологии; педагогические технологии; английский язык; учебный процесс.

*Abstract.* The article reflects the role of modern technologies in teaching a foreign language as a factor of active cognitive activity of students. The role of modern technologies in the learning process is shown. The analysis is made and the most productive technologies that allow students to improve their spoken foreign language are highlighted.

*Key words:* modern technologies; pedagogical technologies; English language; educational process.

В современном мире происходит широкое распространение английского языка в качестве основного международного средства общения. В связи с этим, на протяжении многих лет развивались различные педагогические технологии, которые способствовали и продолжают способствовать эффективному процессу обучения иностранным языкам.

Существует множество современных образовательных технологий, которые развивают продуктивное и креативное мышление обучающегося. Прежде чем выбрать технологию, которая подходит конкретному преподавателю, необходимо разобраться, каким требованиям она должна соответствовать:

– системность – обучение английскому языку должно быть целостным, логичным, а также его части должны быть взаимосвязаны как друг с другом, так и по отдельности;

– концептуальность – технология должна состоять из научной концепции, содержать обоснование достижений образовательных целей как с социально-педагогической, так и с психологической стороны;

– эффективность – технология обязана гарантировать результат, который должен соответствовать образовательным стандартам, разработанным государством;

– гибкость – технология может варьироваться в зависимости от взаимодействия и комфортабельности между обучающимися и преподавателем;

– динамичность – технология имеет возможность и перспективу дальнейшего развития и преобразования посредством ее активного использования в различных областях, а также ее постепенного совершенствования;

– воспроизводимость – технология должна быть четкая, ясная, чтобы она могла быть применима всеми педагогами и обучающимися в различных учебных заведениях.

Среди множества современных технологий нужно выделить самые продуктивные, которыми являются: проектная технология, технология проблемного обучения, информационно-коммуникативная технология, кейс-технология и технология критического мышления [4, с. 73].

Проектная технология. Метод проектирования – комплексная модель, которая позволяет учебному процессу протекать в более

индивидуализированной форме, то есть предоставляет обучающемуся возможность проявлять самостоятельность в организации своей деятельности.

Данная модель обучения влечет за собой высокую мотивационную активность ученика, ведь она позволяет самостоятельно выбрать тему, объект исследования, сравнивать различные методики, которые могут быть применены к изучению иностранного языка.

Применение проектной технологии на уроке иностранного языка, исходя из практических наблюдений, показало, что ученики достигают наилучших результатов, используя навыки и знания, полученные ими во время разработки проекта. Для учеников предоставляется возможность выразить свои собственные идеи в той манере, которая больше всего им удобна [7, с. 55].

Таким образом, проектные технологии позволяют ученикам совершенствовать свой разговорный иностранный язык, а также развивают их творческое мышление и коммуникативные способности.

Технология проблемного обучения. На сегодняшний день под проблемным обучением понимается организация учебного занятия, при помощи которой педагог создает проблемную ситуацию, а обучающиеся в свою очередь должны задействовать поисковую деятельность для решения данной проблемы.

Технология проблемного обучения имеет большую ценность лишь в том случае, когда обучающиеся владеют всеми необходимыми интеллектуальными возможностями для того, чтобы решить проблемные задачи, которые способствуют развитию мыслительных способностей и овладению профессиональными знаниями [6, с. 13].

В качестве проблемных заданий можно применять учебные задачи, практические задания, устные тестирования и вопросы. Все это проводится для того, чтобы обучающиеся научились строить гипотезы, обсуждать между

собой способы проверки истинности данной гипотезы и аргументировать, анализировать, рассуждать, проводить эксперименты.

Основная мысль технологии проблемного обучения состоит в том, что проблема должна быть развита учителем, то есть он должен наметить пути ее развития, а сами обучающиеся должны исследовать данные пути и доказать верность решения, к которому они пришли.

Информационно-коммуникативные технологии. Данные технологии способствуют реализации одного из важнейших подходов в обучении – лично ориентированного подхода, а также он позволяет дифференцировать обучение, учитывая индивидуальные способности обучающихся в процессе учебной деятельности.

На современном этапе развития компьютерных и Интернет-ресурсов мы имеем огромные возможности, которые создают комфортные условия для получения любой познавательной информации. Использование Интернета на уроке иностранного языка может способствовать решению многих дидактических задач, например, улучшить навыки речевого аппарата посредством прослушивания аудиозаписей с аутентичной речью носителя данного иностранного языка. Интернет-ресурсы расширяют кругозор обучающихся, позволяют овладеть иностранным языком в очень короткие сроки, при упорных занятиях и большом желании ученика получить необходимые знания.

Обучающиеся могут принимать участие в различных викторинах, конкурсах и олимпиадах, в чатах и видеоконференциях с их сверстниками из других стран. Данное явление позитивно влияет на международные отношения и социализацию школьников [1, с. 49].

Интерактивные занятия позволяют воспроизводить реальные жизненные ситуации в виртуальной реальности, что помогает развивать у детей быстрое и адекватное реагирование на данные события посредством иностранного языка.

На уроке иностранного языка с различными компьютерными технологиями можно добиться пополнения словарного запаса, улучшения произношения и письма у обучающихся, а также это позволяет преподавателю проводить свои занятия в более креативном и творческом режиме.

Кейс-технология. Данная технология позволяет объединять в себе существующие методы проектов, ролевые игры и ситуативный анализ. Кейс-технология – это не такая стандартная форма ответа на уроке, как пересказ параграфа или ответ на вопросы в конце какой-то главы. Это своего рода анализ какой-либо поставленной ситуации, которая требует применить все свои полученные знания на практике. Другими словами, кейс-технология – это интерактивный метод освоения знаний, который направлен на формирование у обучающихся новых качеств и умений [2, с. 142].

Использование данной методики позволяет добиваться многих успешных результатов у учащихся, таких как: объединение теоретического и практического материала, развитие критического мышления и анализа, формирование альтернативных вариантов для решения задач, приобретение независимого мышления и стремление к саморазвитию.

К методам кейс-технологий, которые благоприятно влияют на активное участие в учебном процессе, можно отнести:

- метод ситуационного анализа;
- метод ситуационно-ролевых игр;
- метод инцидента;
- метод дискуссии;
- игровое проектирование и много другое.

При активном участии в учебном процессе, используя разнообразные кейс-методы, обучающиеся действуют в рамках игрового взаимодействия, коллективно обсуждая наиболее подходящие решения для определенных задач.

Технология критического мышления. Критическое мышление – тип мышления, в рамках которого утверждения не принимаются на веру без доказательств, то есть подвергаются критике с точки зрения их осмысления. Данный тип способствует более рациональному и качественному мышлению [3, с. 37].

Технология критического мышления, на которой основывается учебный процесс, состоит из нескольких этапов:

– этап «вызова» из памяти всех накопленных знаний; на данном этапе формируется личный интерес обучающегося, его цели и необходимые задачи для решения той или иной ситуации;

– этап «осмысления»: обучающийся знакомится с новой информацией и систематизирует ее, формирует свою собственную позицию на основе полученных данных;

– этап «размышления» (рефлексия): учащийся закрепляет новые знания и формирует из них новую ветвь знаний в своем мышлении.

В рамках этой современной технологии можно выделить основные методические приемы, которые помогают в развитии критического мышления у школьников: интеллектуальная разминка, эссе, сочинение по картине, метод контрольных вопросов, ролевой проект, учебно-мозговой штурм, дискуссия, прием «чтение с остановками», прием «взаимоопрос».

Таким образом, используя данную технологию критического мышления на уроке иностранного языка, обучающиеся могут овладеть навыками интегрирования информации, ее обработки, также они могут научиться строить логические цепочки, корректно и уверенно выражать свои умозаключения и мысли.

Исходя из вышеуказанной информации, можно сделать вывод о том, что обучающиеся при интерактивном методе обучения выступают не только как слушатели и наблюдатели, но и принимают активное участие в образовательной деятельности. Современные технологии в преподавании на уроке иностранного языка способствуют тому, что процесс обучения

становится более креативным и творческим. Главной функцией преподавателя на таких современных, интерактивных занятиях является стимулирование детей к активной самостоятельной деятельности.

Процесс обучения иностранному языку с различными видами педагогических технологий будет рассматриваться обучающимися с совершенно иной точки зрения. Они будут мотивированы добиться качественных результатов в своей деятельности и освоить новые теоретические и практические навыки.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Азимов Э. Г. Интернет на уроках английского языка», «Иностранные языки в школе. 2001. № 1. С. 45–50.

2. Ахметшина Э. И. Современные образовательные технологии в преподавании английского языка // Молодой ученый. 2018. № 29(215). С. 142–143.

3. Владимирова Л. П. Интернет на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. 2002. № 3. С. 33–41.

4. Гуляева Е. В. Роль английского языка как посредника в глобальном пространстве образования // Филологические науки. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2014. № 1. Ч. 2. С. 72–75.

5. Куличкова Е. А. Инновационные технологии в обучении иностранному языку // Системные технологии. 2015. № 17. С. 5–12.

6. Падалкина Е. М. Современные педагогические технологии на уроках английского языка в профессиональном образовании // Образовательная социальная сеть. 2018. С. 10–15.

7. Степанова С. Н. Применение информационных и образовательных технологий в обучении иностранному языку студентов неязыкового вуза // Филологические науки. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2014. № 9. Ч. 2. С. 55–56.