

УДК 373.51

Паршин Дмитрий Анатольевич

магистрант

Parshin Dmitry A.

e-mail: mr.dap.rostov.61@mail.ru

Научный руководитель

Жданова Светлана Николаевна

проректор по образовательной деятельности,
профессор кафедры психологии и педагогики

Zhdanova Svetlana N.

e-mail: s.n.zhdanova@gmail.com

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
образования «Гжельский государственный университет»
Federal State Budget Educational Institution of Higher Education
“Gzhel State University”

Московская обл., Раменский г. о., пос. Электроизолятор,
д. 67, Россия, 140155
Тел.: 8(499)553-84-04

ТРУДНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ ПОДРОСТКОВ К ОБУЧЕНИЮ В СМЕШАННОМ ФОРМАТЕ

DIFFICULTIES IN FORMING A POSITIVE EMOTIONAL ATTITUDE OF ADOLESCENTS TO LEARNING IN A MIXED FORMAT

Аннотация. В работе исследованы противоречия формата онлайн-обучения. Рассмотрены основные трудности формирования положительного эмоционального отношения подростков к обучению в смешанном формате.

Ключевые слова: онлайн-обучение; смешанный формат обучения; подростковый возраст; эмоциональное отношение.

Abstract. The paper examines the contradictions of the online learning format. The main difficulties of forming a positive emotional attitude of adolescents to learning in a mixed format are considered.

Key words: online learning; mixed learning format; adolescence; emotional attitude.

В современной образовательной практике большое внимание отводится процессу персонализации и индивидуализации обучения, развитию личности обучающегося, в том числе его когнитивной и эмоционально-волевой сфер. Этот процесс был отягощен пандемией и карантином в 2020 г., в условиях

которого школьникам пришлось перейти на несколько месяцев на дистанционное обучение и онлайн обучение.

С одной стороны, онлайн обучение и дистанционное обучение достаточно сложный формат для любого человека, не связанного с практикой собственной визуализации в социальных сетях и Интернете (С. А. Золотухин [3, с. 7], М. Мердок, Т. Мюллер [7, с. 15], Д. В. Останин, И. И. Шелевей [9, с. 11]). В исследовании под онлайн обучением будем понимать «деятельность», которая доступна исключительно через Интернет [8]. С другой стороны, подростковый возраст имеет ряд особенностей, которые важны для развития личности и всех ее сфер. В том числе коммуникативная сфера развивается через ведущую деятельность этого возраста, общение со сверстниками, и выступает основной линией развития всей личности (Л. С. Выготский [1], Д. И. Фельдштейн [13], Д. Б. Эльконин [15]), что может быть реализовано по-разному на реальном уроке в условиях школы или на виртуальном уроке в Интернете.

Это противоречие порождает ряд трудностей, которые могут возникнуть при формировании положительного эмоционального отношения подростков к обучению в смешанном формате.

Одной из первых трудностей можно назвать такую, как осложнение отношений с родителями и учителями. Д. Б. Эльконин выделял возникающее у подростков чувство взрослости и тенденцию к взрослости [15, с. 54]. Это желание быть взрослым у подростка вызывает большое сопротивление со стороны родителей. Подросток начинает считать себя не ребенком: этому способствует переход из начальной школы в основную (5-й класс), новые друзья по внешкольной и досуговой деятельности, расширение социальных связей (М. Кле) [4, с. 33]. Но при этом подросток остается ребенком для своих родителей, которые пытаются руководить всей его жизнью, что вызывает протест даже у младших подростков.

Онлайн обучение предполагает больше самостоятельности и самоуправления, чего, по мнению родителей, у подростка недостаточно.

Поэтому родительские попытки управления временем и деятельностью подростков приводят к отрицательному отношению к онлайн обучению, происходит перенос негатива с высказываний родителей и ситуативного негативного отношения к ним на онлайн форму обучения. Подросток рассуждает так: «Если бы мы учились по-старому, в школе, то родители не могли видеть меня и как я учусь, как я посещаю школу и т.д. и т.п.». То, что родители обязательно, но позже, увидели бы пропуски занятий, записи в дневнике, отрицательные оценки, подростка не интересует. Он живет ситуацией «здесь и сейчас». Это и приводит к обострению конфликтных ситуаций с родителями, более старшими родственниками (старшими братьями, сестрами, дедушками, бабушками и др.) и учителями, репетиторами. Для разрешения этой трудности важно найти родителям новые формы построения отношений в семье на основе уважения и понимания, что подросток – это уже не ребенок, по возможности дать ему автономию и эмоциональную независимость, но при этом сохранить материальную и психологическую поддержку.

Второй трудностью является то, что онлайн обучение «препятствует» самопознанию подростка. В подростковом возрасте наблюдается разрыв между половым созреванием и социокультурным развитием (М. В. Гамезо, Е. А. Петрова, Л. М. Орлова) [2, с. 74]. Многие психологические и физиологические особенности подростка подобны, но не равны таким же характеристикам взрослого человека (Г. Крайг, Д. Бокум) [6, с. 278]. Это вызывает много вопросов у подростка, которые он не может задать родителям и учителям.

Только у своих сверстников, которым он доверяет в данный момент больше всего, он может выяснить и проверить необходимую информацию, уточнить, что то, что происходит с ним, – это норма, то же самое наблюдается раньше или позже и с другими ровесниками, которым он доверяет. Это форма общения часто обозначается как интимное общение, и, конечно, оно не может быть построено с помощью гаджетов и в онлайн

режиме. Это общение подростков в интимном режиме происходит на переменах, по дороге домой, оно может быть длительным, но обязательно реальное, «лицом к лицу», «глаза в глаза» (И. С. Кон) [5, с. 45]. В интимном общении развивается не только самопознание и самопонимание, но и другие области самосознания – самоопределение в личностном и профессиональном плане, самооценка, самоконтроль и др. Именно в этом возрасте на более высоком уровне, по сравнению с детскими возрастами, происходит осознание и оценка человеком самого себя как субъекта практической и познавательной деятельности, как личности (то есть своего нравственного облика и интересов, ценностей, идеалов и мотивов поведения) (Ф. Райс, К. Долджин) [11, с. 159].

Подросток в той или иной степени решает сложнейшую задачу самосознания и самоопределения в системе ценностей и отношений между людьми [14]. Ему важно построить самостоятельно новый телесный образ «Я», сформировать полоролевою идентичность и систему ценностей для жизненной философии (Д. Я. Райгородский) [10]. Для этого нужны не только знания из книг и Интернет-источников, но и оценка со стороны ровесников и друзей, которым он доверяет, полученная через реальное общение.

Третьей трудностью можно назвать следующую – онлайн обучение не позволяет развивать навыки межличностного общения, вхождения в группу сверстников. Если в младшем школьном возрасте новому ученику при знакомстве с классом достаточно было просьбы учителя к ученикам: «Помогите новенькому, покажите ему все в школе и классе!», то с подростками все значительно сложнее. Для них важно все – внешний вид, стиль общения и поведения в учебной деятельности (Ф. Райс, К. Долджин) [11, с. 69]. Иногда специально создаются препятствия для вхождения нового ученика в группу, вплоть до моббинга.

В реальном обучении эти препятствия могут быстро сниматься при позитивном решении, в онлайн обучении – эти препятствия могут вообще быть не замечены, породить стеснение у нового ученика, что может

привести к его плохой посещаемости, вплоть до ухода. Онлайн обучение не только препятствует вхождению нового ученика, но и даже постоянному составу учеников общаться между собой в группе, так как онлайн обучение предполагает групповое общение только в режиме виртуального урока. «Один на один» подростки могут пообщаться через телефоны, социальные сети, Интернет. Групповое общение не всегда может быть организовано виртуально. Поэтому часто подростки в ситуации онлайн обучения «бегут» на улицу в торговые центры, кафе и др., чтобы реализовать и утолить «жажду» реального общения.

Рассмотренные трудности еще больше влияют на эмоциональное отношение подростков к обучению в смешанном формате, когда школьники учатся попеременно в реальном формате и в онлайн-режиме. Так как смена форматов ведет к более высокому уровню самоуправления и самоорганизации, чего современным подросткам в силу их инфантильности и родительской гиперопеки достаточно сложно понять и организовать. Часто сложности их пугают, и поэтому они выбирают способ реакции на эту ситуацию – избегание. Так получается современный казус – подросток находится дома, а виртуальные уроки прогуливает.

Для того, чтобы «перевести» трудности онлайн обучения для подростков в «легкость», сделать обучение в смешанном формате привлекательным, надо с помощью дидактических средств сформировать положительно эмоциональное отношение к обучению у подростков.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Выготский Л. С. Собрание сочинений. В 6-ти томах / Сост. М. Г. Ярошевский; вступ. ст. А. Н. Леонтьев; АПН СССР. М.: Педагогика, 1982–1984. Т. 4: Детская психология / Под ред. Д. Б. Эльконина. М., 1984. 432 с.
2. Гамезо М. В., Петрова Е. А., Орлова Л. М. Возрастная и педагогическая психология / Под общ. ред. М. В. Гамезо. М.: Педагогическое общество России, 2009. 508 с.

3. Золотухин С. А. Концепция массовых онлайн открытых курсов в контексте информационного обучения. Ульяновск: Зебра, 2016. 109 с.
4. Кле М. Психология подростка. Психосексуальное развитие. М.: Педагогика, 1991. 171 с.
5. Кон И. С. В поисках себя: Личность и ее самосознание. М.: Прогресс, 1990. 367 с.
6. Крайг Г., Бокум Д. Психология развития. СПб: Питер, 2012. 940 с.
7. Мердок М., Мюллер Т. Взрыв обучения: девять правил эффективного виртуального класса. М.: Альпина Паблицер, 2012. 188 с.
8. Оксфордский толковый словарь по психологии / Под ред. А. Ребера. М.: Вече, АСТ, 2002. 850 с.
9. Останин Д. В., Шелевей И. И. Онлайн-курс: как спроектировать и реализовать. М.: Эксмо, 2020. 254 с.
10. Подросток и семья: хрестоматия. Самара: Бахрах-М, 2013. 654 с.
11. Райс Ф., Долджин К. Психология подросткового и юношеского возраста. СПб.: Питер, 2010. 812 с.
12. Реан А. А. Психология человека: от рождения до смерти. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2002. 656 с.
13. Фельдштейн Д. И. Психология взросления: Структурно-содержательные характеристики процесса развития личности. М.: МПСИ: Флинта, 2004. 670 с.
14. Формирование личности в переходный период: от подросткового к юношескому возрасту / Под редакцией И. В. Дубровиной. М.: Педагогика. 2013. 254 с.
15. Эльконин Д. Б. Избранные психологические труды / Под ред. В. В. Давыдова, В. П. Зинченко. М.: Педагогика, 1989. 554 с.
16. Эриксон Э. Г. Идентичность: юность и кризис / Под общ. ред. и предисл. А. В. Толстых. М.: Флинта, 2006. 341 с.