

УДК 81-11

Коржанова Алла Александровна

доцент кафедры социально-культурной
деятельности и туризма

Korganova Alla A.

e-mail: akorj@inbox.ru

Лисицына Татьяна Борисовна

доцент кафедры социально-культурной
деятельности и туризма

Lisitsyna Tatyana B.

e-mail: tat2254@yandex.ru

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
образования «Гжельский государственный университет»
Federal State Budget Educational Institution of Higher Education
“Gzhel State University”

Московская обл., Раменский г. о., пос. Электроизолятор,
д. 67, Россия, 140155
Тел.: 8(499)553-84-04

СУЩНОСТЬ КОНЦЕПЦИИ ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ

THE ESSENCE OF THE CONCEPT OF LANGUAGE PERSONALITY

Аннотация. Исследованы современные подходы к пониманию личности, уровни языковой личности: вербально-семантический, когнитивный, прагматический. Сформулирована сущность концепции языковой личности как многоаспектного и многослойного явления, представляющего собой парадигму речевых личностей.

Ключевые слова: личность; языковая личность; парадигма; уровни языковой личности; многоаспектность; коммуникация.

Abstract. Modern approaches to the understanding of personality, the levels of linguistic personality: verbal-semantic, cognitive, pragmatic, are studied. The essence of the concept of language personality as a multidimensional and multi-layered phenomenon, which is a paradigm of speech personalities, is formulated.

Key words: personality; language personality; paradigm; levels of language personality; multi-aspect; communication.

Интерес к личности нашел свое отражение в многочисленных трудах исследователей, работающих в самых разных отраслях знания: философии, психологии, социологии, лингвистики и т. д. Современный взгляд на личность характеризуется как многоуровневое, многоаспектное явление, представляющее в различных формах «Я»: феноменологическое, биологическое, материальное, языковое, идеологическое и т. д.

В последнее время все большую популярность среди исследователей приобретает учение о языковой личности (Ю. Н. Караулов, Е. В. Сидоров, С. А. Сухих, В. В. Зеленская, Г. И. Богин, В. И. Карасик и др.).

Сам термин «языковая личность» был введен Ю. Н. Карауловым. По мнению ученого, языковая личность предстает как «...многослойный и многокомпонентный набор языковых способностей, умений, готовностей к осуществлению речевых поступков в разной степени сложности, поступков, которые классифицируются по видам речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо) и по уровням языка...». Ю. Н. Караулов предложил структуру языковой личности, состоящую из трех уровней: вербально-семантического, когнитивного, прагматического.

1. Вербально-семантический уровень предполагает для носителя нормальное владение естественным языком, а для исследователя – традиционное описание формальных средств выражения определенных значений.

2. Когнитивный уровень, единицами которого являются понятия, идеи, концепты, складывающиеся у каждой языковой индивидуальности в более или менее упорядоченную, более или менее систематизированную «картину мира», отражает иерархию ценностей. Когнитивный уровень устройства языковой личности и ее анализа предполагает расширение значения и переход к знаниям, а значит охватывает интеллектуальную сферу личности, давая исследователю выход через язык, через процессы говорения и понимания – к знанию, сознанию, процессам познания человека.

3. Прагматический уровень включает цели, мотивы, интересы, установки. Этот уровень обеспечивает в анализе языковой личности закономерный переход от оценок ее речевой деятельности к осмыслению реальной деятельности в мире.

Л. П. Клобукова предлагает рассматривать языковую личность как «многослойную и многокомпонентную парадигму речевых личностей, владеющих разными коммуникативно-языковыми подсистемами и пользующихся ими в зависимости от тех или иных социальных функций общения».

Согласно Г. И. Богину, под языковой личностью понимается человек как носитель языка, взятый со стороны его способности к речевой деятельности. По

мнению С. А. Сухих и В. В. Зеленской, языковая личность есть совокупность особенностей вербального поведения человека, использующего язык как средство общения. В. И. Карасик рассматривает языковую личность как закрепленный преимущественно в лексической системе базовый национально-культурный прототип носителя определенного языка, своего рода «семантический фоторобот», составляемый на основе мировоззренческих установок, ценностных приоритетов и поведенческих реакций, отраженных в словаре, – личность словарная, этносемантическая.

Есть и другие концепции языковой личности. Так, В. В. Красных выделяет в ней следующие компоненты:

1) человек говорящий – личность, одним из видов деятельности которой является речевая деятельность;

2) собственно языковая личность – личность, проявляющая себя в речевой деятельности, обладающая совокупностью знаний и представлений;

3) речевая личность – личность, реализующая себя в коммуникации, выбирающая ту или иную стратегию и тактику общения, репертуар средств;

4) коммуникативная личность – конкретный участник конкретного коммуникативного акта, реально действующий в реальной коммуникации.

Таким образом, языковая личность – это личность, проявляющая себя в речевой деятельности, личность во всей совокупности производимых и потребляемых ею текстов. Она обладает сложной многоуровневой и многокомпонентной структурой, представляет собой парадигму речевых личностей. Каждая языковая личность уникальна, обладает собственным «знанием» языка и особенностями его использования. Однако необходимо выделить национальную инвариантную часть в структуре языковой личности. Не существует языковой личности вообще, она всегда национальна, всегда принадлежит определенному лингвокультурному сообществу. Языковая личность обладает культурно обусловленной ментальностью, картиной мира и системой ценностей, так как через язык человек получает представление о мире и обществе, членом которого он стал, о

его культуре. Она всегда придерживается определенных поведенческих и коммуникативных норм.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гак В. Г. Язык как форма самовыражения народа // Язык как средство трансляции культуры. М.: Наука, 2000. С. 54–68.

2. Гришаева П. И., Цурикова Л. В. Введение в теорию межкультурной коммуникации: учеб. для вузов. Воронеж: Изд-во Воронеж. ун-та, 2006. С. 198–202.

3. Грушевицкая Т. Г., Попков В. Д., Садохин А. П. Основы межкультурной коммуникации: учеб. для вузов / Под ред. А. П. Садохина. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002.