

УДК 373

**Ледушкин Евгений Сергеевич**

магистрант

**Ledushkin Evgeniy S.**

e-mail: [noris1981@mail.ru](mailto:noris1981@mail.ru)

Научный руководитель

**Жданова Светлана Николаевна**

проректор по образовательной деятельности,  
профессор кафедры психологии и педагогики

Zhdanova Svetlana N.

e-mail: [s.n.zhdanova@gmail.com](mailto:s.n.zhdanova@gmail.com)

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего  
образования «Гжельский государственный университет»  
Federal State Budget Educational Institution of Higher Education  
“Gzhel State University”

Московская обл., Раменский г. о., пос. Электроизолятор,  
д. 67, Россия, 140155  
Тел.: 8(499)553-84-04

## **ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ПОДРОСТКОВ**

### **ADVANTAGES AND DISADVANTAGES OF USING DISTANCE LEARNING TECHNOLOGIES IN THE EDUCATION OF ADOLESCENTS**

*Аннотация.* В статье раскрывается понятие дистанционных образовательных технологий. Дается характеристика дистанционных форм обучения, актуальных для подростков: чат-занятия, видеоконференции, веб-занятия, индивидуальные электронные курсы и др. Рассмотрены позитивные и негативные стороны потенциальных методов и форм дистанционного обучения, а также способы дистанционного формата обучения.

*Ключевые слова:* дистанционное обучение; образовательные технологии; информационно-коммуникационные технологии; подростки; подростковый возраст.

*Abstract.* The article reveals the concept of distance learning technologies. The article describes the distance learning forms that are relevant for teenagers: chat classes, video conferences, web classes, individual e-courses, etc. The positive and negative aspects of potential methods and forms of distance learning, as well as methods of distance learning format are considered.

*Key words:* distance learning; educational technologies; information and communication technologies; adolescents; adolescence.

Дистанционный формат в обучении в Российской Федерации был закреплен законодательно приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных

образовательных технологий при реализации образовательных программ», в котором дистанционные образовательные технологии – это «образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников» [6].

Многие средние и высшие учебные заведения среднего и высшего общего и профессионального образования до апреля 2020 г. активно вводили дистанционные технологии в процесс обучения учащихся. Но с апреля 2020 г. очная работа средних общеобразовательных учреждений в условиях пандемии коронавируса COVID-19 стала невозможна и перешла в режим онлайн и дистанционного обучения.

Дистанционные образовательные технологии или дистанционное обучение – это взаимная деятельность педагогов и обучающихся на определенной дистанции, может быть не в одном помещении, но при этом данной деятельности присущи все компоненты учебного процесса – цель, содержание, методы, формы и средства организации обучения, данная деятельность осуществляется с помощью информационно-коммуникационных технологий Интернета и интерактивных средств (А. А. Андреев [1, с. 34]). Часто дистанционное обучение путают с онлайн обучением, которое проходит по заранее объявленному расписанию в виртуальном пространстве под руководством педагога (Д. А. Иванченко [4, с. 82]). Дистанционное обучение также регламентировано педагогом, но оно может быть организовано учащимся в удобное время с собственной скоростью изучения учебного материала, с привлечением других электронных ресурсов (альтернативные учебники, сайты вузов и Московской электронной школы (МЭШ), справочников, словарей и др.). Поэтому дистанционное обучение – это независимый вид учебной деятельности ученика и учителя, в котором основным способом выступают информационно-коммуникационные технологии (Т. П. Зайченко [3, с. 26]).

Дистанционное обучение более подходит подросткам, так как в подростковом возрасте стремление к взрослости и ее демонстрация выступает одним из главных показателей этого возраста. Дистанционное обучение показывает подросткам отношение педагогов и родителей как к взрослым, и это снимает некоторые

противоречия, приводящие в этом возрасте к конфликтам с родителями и педагогами (М. В. Гамезо, Е. А. Петрова, Л. М. Орлова [2, с. 142], М. Кле [5, с. 33], Ф. Райс, К. Долджин [7, с. 56]).

Дистанционное обучение привлекательно подросткам в силу их массового увлечения информационными коммуникационными технологиями и использованием интернета (Д. И. Фельдштейн [9, с. 45]). Это выступает современным и перспективным интерактивным взаимодействием, в том числе и в учебно-профессиональной сфере, превращая скучную, по мнению подростков, традиционную классно-урочную систему в передовую мировую технологию получения образования и в перспективе – овладение профессией.

Поэтому, говоря о дистанционном обучении для подростков, важно иметь в виду, что для них существенно подойдут дистанционные образовательные технологии с применением Интернета.

К позитивным сторонам дистанционного обучения можно отнести следующее:

– уменьшение материальных и временных расходов на проведение обучения (не требуется затрат на аренду помещений, поездок, раздаточный материал в электронном виде и др.);

– гибкость и самостоятельное планирование учеником своей учебной деятельности (время, место и длительность обучения);

– проведение занятий с большим числом учащихся, которые могут находиться в любом месте и обучаться вне зависимости от места проживания и учебы;

– подъем качественного образования с помощью актуальных ресурсов Интернета (электронные библиотеки, журналы и др.), преимущественное использование электронного контента;

– организация образовательного пространства для всех обучающихся (например, МЭШ, общеобразовательная Интернет-школа «Просвещение» или любое корпоративное обучение крупных фирм и учреждений, обучение по интересам – вебинары здоровья, красоты и др.);

– предоставление последовательного обучения во всех классах общеобразовательной и профессиональной средней и высшей школы; вариативность дисциплин и методов обучения;

– возможность опосредованного обучения (в случае возникновения межличностных конфликтов учитель – ученик обучающийся и педагог могут непосредственно не взаимодействовать);

– регулярная диалоговая связь, не зависящая от возможностей, места и времени как учителя, так и учеников;

– одной из главных обязанностей учащихся выступает ответственность за качество своего обучения (А. В. Хуторский [11, с. 29]).

Негативными качествами дистанционного обучения выступают следующие требования:

– обязательное наличие современного и мощного компьютера, его программного обеспечения у всех субъектов дистанционного обучения, иначе нарушается виртуальное общение и получение необходимой информации;

– знание продвинутого курса работы с персональным компьютером и в социальных сетях, управление современными гаджетами, как основными, так и вспомогательными, в противном случае – срывается весь образовательный процесс, теряется временной ресурс, падает учебная мотивация и интерес у подростков;

– высокий уровень самостоятельности, самоконтроля и самоорганизации у личности обучающегося, иначе невозможно организовать процесс самообучения;

– высококачественная самостоятельная работа учащихся с медиаконтентом информации;

– большие затраты времени, знаний и других ресурсов учителями для подготовки к онлайн занятиям или дистанционному обучению;

– ограничения в педагогических импровизациях;

– в ситуации онлайн обучения и дистанционного обучения возрастает нагрузка как на учителя, так и на учеников в плане организации обратной связи, особенно в рамках онлайн урока;

– снижение учебной мотивации и ритма учебного процесса в рамках онлайн уроков – в домашней обстановке больше отвлекающих моментов (игрушки, домашние животные, родители и родственники, соседи и др.) (Т. М. Хусяинова [10, с. 35]).

В практике обучения используются следующие дистанционные формы:

– чат-занятия – учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий, проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату, а также чат-школа с несколькими чат-кабинетами;

– веб-занятия – дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей интернета, а также веб-форумы;

– учебные телеконференции, коллективные видеоконференции – заранее объявляются образовательные цели и задачи, о дате и времени сообщается дополнительно;

– индивидуальные электронные курсы;

– асинхронные формы – обучение проводится на единых образовательных платформах в выбранное учеником время с помощью обратной связи (Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева) [8, с. 17].

Существует много различных способов дистанционного обучения – телеприсутствие, дистанционное присутствие с помощью робота и др.

Таким образом, можно сделать вывод о позитивной возможности использования дистанционного обучения с использованием Интернета среди подростков, однако подбором форм и методов организации дистанционного обучения важно заниматься, внимательно и тщательно отбирая те формы и методы, которые подойдут менталитету подростков, их культуре и возрасту.

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Андреев А. А. Дидактические основы дистанционного обучения. М.: РАО, 1999. 120 с.

2. Гамезо М. В., Петрова Е. А., Орлова Л. М. Возрастная и педагогическая психология / Под общ. ред. М. В. Гамезо. М.: Педагогическое общество России, 2009. 508 с.
3. Зайченко Т. П. Основы дистанционного обучения: теоретико-практический базис. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2004. 167 с.
4. Иванченко Д. А. Системный анализ дистанционного обучения. М.: Союз, 2005. 192 с.
5. Кле М. Психология подростка. Психосексуальное развитие. М.: Педагогика, 1991. 171 с.
6. Приказ МО РФ № 816 от 23.08.2017 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ». [Электронный ресурс]. URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=300600> (дата обращения: 18.11.2020).
7. Райс Ф., Долджин К. Психология подросткового и юношеского возраста / Под науч. ред. Е. И. Николаевой. СПб.: Питер, 2010. 812 с.
8. Полат Е. С., Бухаркина М. Ю., Моисеева М. В. Теория и практика дистанционного обучения / Под ред. Е. С. Полат. М.: «Академия», 2004. 416 с.
9. Фельдштейн Д. И. Психология взросления: Структурно-содержательные характеристики процесса развития личности. М.: МПСИ: Флинта, 2004. 670 с.
10. Хусяинов Т. М. История развития и распространения дистанционного образования // Педагогика и просвещение. 2014. № 4. С. 30–41.
11. Хуторской А. В. Дистанционное обучение и его технологии // Компьютерра. 2002. № 36. С. 26–30.