

УДК 373.3

Бутко Андрей Александрович

магистрант

Butko Andrey A.

e-mail: boot_d385@mail.ru

Научный руководитель

Жданова Светлана Николаевна

проректор по образовательной деятельности,
профессор кафедры психологии и педагогики

Zhdanova Svetlana N.

e-mail: s.n.zhdanova@gmail.com

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
образования «Гжельский государственный университет»
Federal State Budget Educational Institution of Higher Education
“Gzhel State University”

Московская обл., Раменский городской округ,
пос. Электроизолятор, д. 67, Россия, 140155
Тел.: 8(499)553-84-04

РОЛЬ СМЕШАННОГО ФОРМАТА ОБУЧЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

THE ROLE OF BLENDED LEARNING IN THE FORMATION OF INDEPENDENCE YOUNGER STUDENTS

Аннотация. Рассмотрены понятия младшего школьного возраста ведущей деятельности и уровни самостоятельности, охарактеризовано содержание социальной ситуации и основные новообразования младшего школьного возраста, раскрыта роль самостоятельности у младших школьников. Исследуется понятие «смешанного обучения» и его значения в подготовке младших школьников.

Ключевые слова: младший школьник; самостоятельность; учебная деятельность; смешанный формат обучения.

Abstract. The concepts of primary school age of leading activity and levels of independence are considered, the content of the social situation and the main neoplasms of primary school age are characterized, the role of independence in primary school students is revealed. The article examines the concept of "mixed learning" and its significance in the training of primary school students.

Key words: primary school student; independence; educational activity; mixed learning format.

Младший школьный возраст – один из самых сложных, ответственных и интересных возрастов формирования личности. В этом возрасте, с одной стороны, ребенок сохраняет свои качества из дошкольного детства – любовь

к игре, необязательность в выполнении своих обязанностей, отсутствие ответственности и самостоятельности. Но, с другой стороны, с момента начала обучения в школе дошкольник перестает быть маленьким ребенком, у него появляются новые обязанности, которые невозможно выполнить, оставаясь маленьким ребенком.

Ведущая деятельность младшего школьника – это обучение, а не игра как у дошкольника. С изменением основной деятельности меняется мотивация – с игры ребенок переключается на учебную мотивацию, а, следовательно, меняются интересы, ценности, социальный статус, порядок и ритм его жизни, положение в семье и отношения с родителями. Расширяется круг его обязанностей: если в дошкольном детстве он только помогал дома, когда возникало желание, и получал разрешение от взрослых, то теперь только младший школьник занимается своими учебными принадлежностями, школьной одеждой, порядком рабочего места.

Возрастает роль общения младшего школьника с ровесниками и взрослыми, референтным взрослым становится первый учитель, который по-новому относится к школьнику, иначе, чем воспитатель в детском саду. Другие учителя также относятся к новым взрослым, которых не было в жизни дошкольника, но они требуют новой социальной роли от ребенка. Младший школьник интересуется другими школьниками в образовательном учреждении, которые старше его. Появляется общение с другими взрослыми и детьми в учреждениях дополнительного образования, детских досуговых и спортивных кружков и секций, чего не было ранее в дошкольном детстве (А. Л. Венгер, Г. А. Цукерман) [1, с. 26].

Таким образом, у младшего школьника появляется обязательная, социально значимая и контролируемая деятельность – учебная, и он должен подчиняться ее правилам и нести ответственность за их нарушение.

Появляется и новое содержание социальной ситуации в младшем школьном возрасте, которое заключается в следующем: ведущая деятельность из игры становится учебной; мышление из наглядно-образного

переходит к словесно-логическому; смысл учения переходит из игрового в социальный – младшие школьники ценят свои отметки и оценки учителей; формируется учебная мотивация, а в ней доминирует мотивация достижения; меняются референтная группа и распорядок дня; появляется внутренняя позиция «Я – ученик», изменяется система взаимоотношений с родителями, друзьями, окружающими его людьми.

Отметим основные новообразования младшего школьного возраста. К ним относятся произвольность, внутренний план действия, рефлексия.

Новое содержание социальной ситуации и основные новообразования младшего школьного возраста позволяют сформировать более высокий уровень развития личности, который позволит младшему школьнику продолжить обучение в средней школе, при этом младший школьник должен развивать свою самостоятельность.

Под самостоятельной личностью понимается решительный человек, обладающий собственной инициативой, совершающий действия собственными силами, без посторонних влияний, без чужой помощи (С. И. Ожегов, Т. А. Шведова) [10, с. 673], независимый от другого; оригинальный (Д. Н. Ушаков) [9, Т. 3, с. 226].

В отношении младших школьников их самостоятельность важна как элемент их независимости и инициативности, реализации возможности достижения поставленных целей. С категорией самостоятельности связаны следующие свойства личности – самоконтроль, умение регулировать собственное поведение и эмоциональные реакции, склонность брать на себя ответственность и готовность отвечать за последствия своих поступков (Н. В. Калинина, С. Ю. Прохорова) [3, с. 15].

Самостоятельность у младших школьников формируется главным образом в процессе учебной деятельности, так как она выступает главной для данного возраста.

Прежде всего, самостоятельность младшего школьника может формироваться через овладение знаниями, методами мыслительной

деятельности, определенными организационными технологическими навыками; развитие волевой целеустремленности и направленности личности на решение задач, связанных с ее потребностями (П. И. Пидкасистый [6, с. 42]; Е. В. Слукина [7, с. 23]).

Самостоятельность младшего школьника начинает формироваться с первого уровня – это простейшая воспроизводящая самостоятельность, которая выражается в самостоятельной деятельности ученика при выполнении упражнений, требующих простого воспроизведения имеющихся знаний, когда учащийся, имея правило, образец, самостоятельно решает задачи, упражнения на его применение. При этом, если же задача не соответствует образцу, то он решить ее не может. Часто он даже не предпринимает попыток как-то изменить ситуацию, а чаще всего отказывается от решения новой задачи под тем предлогом, что такие задачи еще не решались. Этот уровень осваивается младшими школьниками в самом начале обучения в начальной школе и в результате деятельности учителя и его призыва «Делай как я!» (Ю. Н. Дмитриева) [2, с. 112].

Важно, чтобы младший школьник после освоения первого, самого простого уровня самостоятельности, двигался ко второму – вариативной самостоятельности, которая выражается в умении из нескольких имеющихся правил, определений, образцов рассуждения выбрать одно определенное и использовать его в процессе самостоятельного решения новой задачи. На этом уровне самостоятельности младший школьник демонстрирует умение производить мыслительные операции, такие, как сравнение, анализ, обобщение, простейшую классификацию и систематизацию, конкретизацию. При анализе условия любой задачи младший школьник пересматривает те средства для ее решения, которые он знает и усвоил, сопоставляет их и выбирает наиболее эффективное [2, с. 112].

На третьем уровне младший школьник начинает располагать частично-поисковой учебной самостоятельностью, которая обнаруживается в его умении из имеющихся у него правил и предписаний для решения задач

определенного раздела комбинировать обобщенные способы для решения более широкого класса задач, в том числе и из других разделов, то есть владеть переносом методов, рассмотренных в одном разделе, на решение задач из другого раздела или из смежных учебных предметов; а также, в стремлении найти «собственное правило», прием, способ деятельности; в поисках нескольких способов решения задачи и в выборе наиболее рационального, изящного; в варьировании условия задачи и сравнении соответствующих способов решения и т. п. В названных проявлениях самостоятельности присутствуют элементы творчества. На этом уровне младший школьник владеет более широким набором мыслительных операций, чем на втором уровне, к имеющемуся набору добавляются абстрагирование, синтез. Он научается контролировать результаты с помощью самоконтроля, самопланирования и самоорганизации своей учебной деятельности [2, с. 112].

Рассмотрим, как смешанный формат обучения может помочь в формировании самостоятельности младших школьников.

Под смешанным форматом обучения (англ. *blended learning*) понимается сочетание традиционного классного обучения (офлайн или лицом к лицу) с элементами электронного обучения, в котором используются специальные информационные технологии (компьютерная графика, аудио и видео, интерактивные элементы и др.). Учебный процесс при смешанном обучении представляет собой последовательность этапов традиционного и электронного обучения, которые чередуются во времени. Соотношение этих двух форм обучения определяется готовностью образовательного учреждения к подобному учебному процессу, а также желанием и техническими возможностями обучающихся. При этом занятия могут проводиться как офлайн, так и онлайн (занятия проводятся учителем по определенному расписанию виртуально с помощью электронных платформ Интернета) и дистанционно (задания учащийся выполняет самостоятельно по образцу в удобное время) (А. В. Молокова) [4].

Смешанное обучение предполагает элементы самостоятельного контроля учеником образовательного маршрута, времени, места и темпа обучения, а также интеграцию опыта обучения с учителем и онлайн. Смешанное обучение расширяет образовательные возможности учащихся за счет увеличения доступности и гибкости образования, учета их индивидуальных образовательных потребностей, а также темпа и ритма освоения учебного материала; стимулировать формирование активной позиции обучающегося; трансформировать стиль педагога и подвергнушаяся большой критике классно-урочную систему, индивидуализировать и персонализировать образовательный процесс (Е. В. Слукина) [7, с. 124].

Термином «смешанное обучение» стали пользоваться недавно (конец 90-х годов XX столетия). Однако только в 2006 г. проблема смешанного обучения была глубоко исследована К. Дж. Бонком и Ч. Р. Грэхемом [10, с. 39], которые рассматривали смешанное обучение в качестве совмещения различных способов обучения; различных методов обучения; обучения в ходе личного общения с обучением в режиме онлайн. Существует более 40 моделей смешанного обучения, но не все они одинаково эффективны.

Смешанный формат обучения в начальной школе может быть полезен в плане реализации:

- совмещения реальных уроков с элементами дистанционного или интерактивного обучения, при этом все составляющие смешанного обучения гармонично взаимодействуют при правильном методическом подходе;

- построения персонализированной образовательной траектории младшего школьника за счет индивидуализации и дифференциации обучения;

- постоянного взаимодействия младшего школьника с одноклассниками и учителем;

- повышения ответственности за результаты своей работы, самоконтроля и самостоятельности младшего школьника.

В процессе смешанного обучения эффективная деятельность учителя направлена на организацию классной и внеклассной работы младшего школьника, повышения его учебной мотивации и интереса к познанию, стимулирование самостоятельной работы ученика, а по возможности и виртуальной групповой учебной деятельности младших школьников, оказание помощи в форме создания онлайн поддержки для младших школьников.

В этом мы видим большую и развивающую роль смешанного формата обучения в формировании самостоятельности младших школьников.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Венгер А. Л., Цукерман Г. А. Развитие учебной самостоятельности. М.: ОИРО, 2010. 432 с.
2. Дмитриева Ю. Н. Психологические основы самостоятельности как свойства личности // Ученые записки. М.: МГУ, 2004. 254 с. С. 104–128.
3. Калинина Н. В., Прохорова С. Ю. Учебная самостоятельность младшего школьника: диагностика и развитие. М.: АРКТИ, 2008. 80 с.
4. Молокова А. В. Комплексный подход к информатизации образовательного процесса в начальной школе: автореф. дис... д. п. н. М., 2001. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.dissercat.com/content/kompleksnyi-podkhod-k-informatizatsiiobrazovatel'nogo-protsesssa-v-nachalnoi-shkole> дата обращения (18.11.2020).
5. Пидкасистый П. И. Самостоятельная познавательная деятельность учащихся в обучении. М.: Просвещение, 2001. 124 с.
6. Савельева Т. М. Самостоятельность младшего школьника и показатели ее развития // Печатковае навучанне. 2012. № 6. С. 28–31.
7. Слукина Е. В. Информационная культура личности: опыт онлайн-обучения // Электронные ресурсы и технологии библиотек, музеев, архивов: современные решения, инновации, возможности / Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Красноярск: Гос. универсальная науч. б-ка Красноярского края, 2019. С. 120–127.

8. Толковый словарь русского языка. В 4 т. / Под ред. Д. Н. Ушакова. М.: ТЕРРА – Книжный клуб, 2007. 752 с.

9. Bonk C. J. & Graham C. R. Handbook of blended learning: Global perspectives, local designs. San Francisco, CA: Pfeiffer Publishing, 2006. 489 p.

10. Ожегов Ф. И., Шведова Т. А. Толковый словарь русского языка. М.: Азбуковик, 1997. 965 с.