

УДК: 373.5

**Широкова Оксана Алексеевна**

магистрант

**Shirokova Oksana A.**

e-mail: [shirokova\\_oa@mail.ru](mailto:shirokova_oa@mail.ru)

Научный руководитель

**Голикова Юлия Борисовна**

доцент кафедры теории и организации управления

Yulia Golikova B.

e-mail: [golikova-yb@bk.ru](mailto:golikova-yb@bk.ru)

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего  
образования «Гжельский государственный университет»  
Federal State Budget Educational Institution of Higher Education  
“Gzhel State University”

Московская обл., Раменский р-н, пос. Электроизолятор,  
д. 67, Россия, 140155  
Тел.: 8(499)553-84-04

## **ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА ПЛАНИРОВАНИЯ РЕСУРСОВ В СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

### **RESOURCE PLANNING INFORMATION SYSTEM IN SECONDARY SCHOOLS**

*Аннотация.* В статье подчеркивается важность информационной системы планирования ресурсов на примере школы. Рассмотрено, как влияют компьютерные технологии на систему планирования информационных ресурсов в средней общеобразовательной школе. Отмечены плюсы и минусы использования информационных технологий в учебном процессе. Автор делает вывод, что благодаря планированию каждый тип ресурса распределяется согласно времени и потребностям для реализации конкретных работ.

*Ключевые слова:* информационная система; планирование; ресурсы; школа; технологии.

*Annotation.* The article emphasizes the importance of the resource planning information system on the example of a school. It is considered how computer technologies affect the system of planning information resources in secondary schools. The pros and cons of using information technologies in the educational process are noted. The author concludes that due to planning, each type of resource is distributed according to the time and needs for the implementation of specific works.

Key words: information system; planning; resources; school; technologies.

Актуальность темы исследования заключается в том, что современная жизнь человека очень тесно связана с информационными технологиями:

начиная от нахождения какой-либо банальной информации, развития и продвижения товаров, обучения, до серьезных процессов прямым способом, влияющих на нашу повседневную жизнь.

Школьно-образовательная среда представляет собой очень сложную работу, которая нуждается в планировании и упорядочивании большого объема информации. Информационная система планирования ресурсов играет очень важную роль в деятельности школы.

Информационная система планирования позволяет ученикам и учителям:

- 1) более успешно и самостоятельно освоить учебную программу;
- 2) обеспечивает доступ к новейшим программам и методикам;
- 3) дает возможность участвовать в различных творческих, музыкальных и интеллектуальных конкурсах;
- 4) обеспечивает более усиленный контроль за выполнением домашних и классных работ и многое другое.

Следует отметить, что ресурсы подразделяются на финансовые, информационные, юридические (правовые), человеческие и т. д. Для развития школы как гуманитарной организации наиболее важными являются информационные ресурсы, точнее их эффективное использование. А также работа по повышению внутренней эффективности: разработка информационных стратегий, сценариев развития на перспективу.

В постоянно изменяющемся нестабильном мире система планирования и управления информационными ресурсами становится все сложнее, так как необходимо реагировать на непривычные события и все меньшую предсказуемость будущего. Создание эффективной информационной системы планирования ресурсов является важной задачей развития школы.

От качества информационной системы планирования зависят такие особенности функционирования школы, как направленность информационных потоков, эффективность принимаемых управленческих решений, а также стратегия будущего развития школы.

Рассмотрим, как влияют компьютерные технологии на систему планирования информационных ресурсов в средней общеобразовательной школе.

В современном мире жизнь человека невозможно представить без компьютерных технологий. Каждый момент создается что-то новое, на смену устаревшему оборудованию приходят инновации, тем самым упрощается и сама работа. Повседневная жизнь практически каждого человека связана с интернетом, именно она и является источником знаний. Поэтому школьные технологии не должны стоять на месте, они должны двигаться в ногу со временем. Школьники должны иметь возможность и доступ к последним инновациям.

Рассматривая данный аспект на примере образования, мы видим, что данные информационные ресурсы активно внедряются в школы. С введением в образовательную деятельность ФГОС, обучающиеся переходят на новый уровень саморазвития, а именно самостоятельную «добычу» знаний. Они должны уметь адаптироваться в самых разных жизненных ситуациях, в этом и должны помочь современные ресурсы и технологии.

Информационные и компьютерные технологии в образовании стали неотъемлемой и приоритетной частью образования, а также его процесса. Использование электронных образовательных ресурсов помогает быстро расширить кругозор обучающегося и обучаемого.

Для учеников сейчас особенно важно, чтобы информация поступала к ним в привычном формате, который ускорит усвоение информации.

Развитие информационно-коммуникационных технологий и то, насколько они доступны, позволяет с легкостью постепенно внедрять их в учебный процесс. Для школьника теперь школа и знания, накопленные в учебнике, не являются единственным источником знаний, напротив, они идут как дополнение к тому материалу, который он получает их из информационных систем и сети Интернет. Теперь одним из основных

вопросов обучения становится умение школьников правильно ориентироваться во всем этом пространстве с пользой для себя.

Важное значение в информационной системе планирования ресурсов занимают стриминговые платформы. Так, педагоги, которые оказались перед лицом внезапного дистанционного обучения, нашли в стриминговых платформах грандиозное решение для многих своих педагогических проблем. Причины этого просты и незамысловаты, стриминговые платформы дают великолепную возможность для проведения идеальных онлайн-уроков, так как там любой педагог подает важнейшую информацию в режиме реального времени, а ученики могут также в реальном времени задавать весьма интересующие их вопросы. Таким образом, количество посетителей стриминговых платформ колоссально возросло по сравнению с предшествующими годами.

Следовательно, ученики получили прекраснейшую возможность в режиме реального времени устраивать дискуссии в чате или в специализированных приложениях наподобие Discord, получать связь с педагогом в режиме реального времени, что, несомненно, положительно сказывается на процессе их обучения.

Примером контентной информационной системы можно назвать информационную систему «КМ – Школа». Она обладает уникальной базой знаний (контентом), которая соответствует современным образовательным стандартам, интернет-сервисам, которые поддерживают и сопровождают участников процесса.

Учителя в свою очередь получают возможность не только проводить готовые уроки по предметам школьной программы, но и создавать в свою очередь авторские уроки, контрольные работы, викторины и т. д. Информация, содержащаяся на слайдах, в которых изложены основные детали разбираемого вопроса (тексты, схемы, рисунки) представляются на экране в красочной форме, и сопровождается объяснением. Такое использование можно

применять при изучении нового материала или при подготовке педагогами к уроку.

Следует отметить, что появление электронных учебников намного упростило жизнь обучающихся. Электронный учебник используется не только в качестве информационного источника, но и в качестве инструмента для практических работ.

Электронные учебники имеют ряд преимуществ перед бумажными: они более компактны (то есть все учебники помещаются в одном устройстве); более удобны (так как можно быстро перемещаться по разделам электронного учебника при помощи оглавления или закладок); дополняют учебный материал мультимедийными объектами, которые обеспечивают огромную наглядность и широту материала; поддерживают экологический баланс (то есть для изготовления электронного учебника не нужно губить деревья); имеют качественное изображение; большая часть электронных учебников находится в Интернете и скачать их оттуда не составит большого труда (это экономит деньги и облегчает поиск нужной книги).

Однако у электронного учебника есть и свои недостатки: зависимость от электропитания (это неудобно, ведь аккумулятор может разрядиться в неподходящий момент); не все имеют электронные носители и соответственно не могут пользоваться электронными учебниками; меньшая защищенность от внешних факторов, таких как низкая или высокая температура, влага, удар и т.д. (если обычную печатную книгу уронить на пол или облить водой, она может прийти только в испорченный вид, но ее можно будет использовать дальше); наличие проблем, которые могут повлиять на открытие книги; неестественность ощущений при использовании электронных книг (невозможно почувствовать книжный запах, услышать шелест страниц) [2, с. 113].

Внедрение электронных учебников активно поддерживает государство. Оно выделяет средства на покупку компьютеров, электронных учебников, вводит курсы для повышения квалификации работниками образования.

Перейдем к рассмотрению следующего вида информационных систем.

АСУ (автоматизированные системы управления) представляют собой комплекс аппаратных и программных средств, предназначенных для управления школьными образовательными процессами. К таким программам можно отнести: 1С, АБЕРС, Автоматизация управления школой, 3Т: ХроноГрафЖурнал, Автоматизированная система управления учебным заведением РГУПС [3].

Основное преимущество автоматизации – это сокращение избыточности хранимых данных, следовательно, экономия объема используемой памяти, уменьшение затрат на многократные операции, устранение возможности возникновения противоречий из-за хранения в разных местах сведений об одном и том же объекте, увеличение степени достоверности информации [4].

Наиболее распространенной из этого списка является 1С. В ней содержится систематизация данных о сотрудниках и учащихся, осуществляется сбор, учет и анализ результатов учебной деятельности учащихся, автоматизация вопросов планирования и организации учебного процесса, управление административно-финансовой и хозяйственной деятельности и осуществляется организация учета питания. Пользователями программного комплекса «1С: Управление школой» являются следующие работники общеобразовательных учреждений: директор, заместитель директора, классный руководитель, преподаватель-предметник, библиотекарь, секретарь-делопроизводитель, бухгалтер, ответственный за питание и диетолог.

АБЕРС представляет комплекс программного обеспечения для управленческой, административной и финансово-хозяйственной деятельности образовательных учреждений, органов управления образованием муниципального и регионального уровня [5].

Сетевые программы для учреждений образования позволяют создавать автоматизированные рабочие места практически для всех работников:

директор, заместители директора, классные руководители, секретарь, библиотекарь, бухгалтер, учителя, медработник, психолог и др.

Следует отметить, что учителя также активно применяют Интернет-ресурсы для повышения квалификации с использованием дистанционного обучения, находят материалы в сети Интернет для проведения уроков (видеоролики, задания, презентации, компьютерные обучающие программы, разработки, онлайн-тестирования, электронные учебники, интерактивные уроки и др.), получают информацию о новых педагогических технологиях, нормативных документах, конкурсах, публикуют свои разработки, участвуют в вебинарах и конференц-связях.

Благодаря широчайшему внедрению электронных средств обучения – систем дистанционного обучения, электронных книг, систем онлайн-общения, смартфонов, интернет-курсов – современное обучение стало по-настоящему доступным для любого человека практически в любой точке мира. Удобство, которое стало возможными именно благодаря новейшим образовательным разработкам, мы можем ощутить сидя дома, не отрываясь от уютной обстановки и всех домашних удобств, при этом расширяя горизонты своего познания и открывая для себя множество новых интереснейших знаний.

Наряду с несомненными плюсами использования информационных технологий в учебном процессе имеются и минусы.

Следует отметить, что в наше время не все образовательные организации оснащены данными технологиями, не каждой школе в достаточном количестве есть проекторы, компьютеры и Интернет.

Также минусом всего этого становится факт того, что школьники настолько сильно стали зависимы от этого самого «помощника» Интернета. То количество времени, которое они проводят за компьютером или телефоном в будущем может негативно сказаться на их здоровье и обществе в целом. Рассматривая этот аспект с точки зрения психологии, можно увидеть насколько негативны последствия такого внимания, дети стали агрессивнее,

они могут высмеивать тех, у кого нет возможности «похвастаться» новым гаджетом или игрой.

Можно сделать вывод, что информационная система планирования ресурсов школы – это практически самая важная часть в системе планирования деятельности организации. Благодаря планированию каждый тип ресурса распределяется согласно времени и потребностям для реализации конкретных работ. Перечисленные информационные системы помогают делать учебный процесс более простым и более интересным. Ученики могут самостоятельно получить необходимый объем знаний, а преподаватели сделать учебный процесс более познавательным.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Меняев М. Ф. Информационные технологии управления. Книга 2: Информационные ресурсы. М.: Омега-Л, 2019. 432 с.

2. Романов А. Н. Информационные системы в экономике. М.: Вузовский учебник, 2018. 300 с.

3. Информационные системы для школы. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://anngeorg.ru/teach/school> (дата обращения 06.12.2020).

4. Основные преимущества автоматизации. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://lektsii.com/2-106223.html> (дата обращения 05.01.2021).

5. Электронная школа «Аверс». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.avers-edu.ru/index/0-5> (дата обращения 02.02.2021).