

УДК 37.01

Ревунова Любовь Николаевна

аспирант

Revunova Lyubov N.e-mail: lrevunova@mail.ru

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
образования «Гжельский государственный университет»
Federal State Budget Educational Institution of Higher Education
“Gzhel State University”

Московская обл., Раменский городской округ,
пос. Электроизолятор, д. 67, Россия, 140155
Тел.: 8(499)553-84-04

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ РЕСУРС ВОЛОНТЕРСКОЙ АКТИВНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ ПОЗИЦИИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

PEDAGOGICAL RESOURCE OF VOLUNTEER ACTIVITY IN THE FORMATION OF THE PATRIOTIC POSITION OF MODERN YOUTH

Аннотация. В статье приводится анализ понятий «позиция», «патриотическая позиция». Главной патриотической мотивацией рассматриваются патриотические чувства. Проведен анализ психолого-педагогической литературы и исследований последних лет о социальной значимости добровольческой деятельности. Педагогический ресурс волонтерской деятельности рассматривается как ряд социально-психологических характеристик личности, способствующих формированию патриотической позиции в процессе волонтерской активности.

Ключевые слова: патриотическая позиция; патриотические чувства; педагогический ресурс; волонтерская активность; социальные ценности.

Annotation. The article analyzes the concepts of "position", "patriotic position". The main patriotic motivation is considered patriotic feelings. The analysis of psychological and pedagogical literature and research of recent years on the social significance of voluntary activity is carried out. The pedagogical resource of volunteer activity is considered as a number of socio-psychological characteristics of the individual that contribute to the formation of a patriotic position in the process of volunteer activity.

Key words: patriotic position; patriotic feelings; pedagogical resource; volunteer activity; social values.

Прежде чем анализировать педагогический ресурс добровольческой деятельности в формировании патриотической позиции детско-юношеской категории граждан, необходимо рассмотреть структурно-содержательную сторону понятия «патриотическая позиция».

Понятие «позиция» не имеет единого определения в научной литературе и рассматривается как: точка зрения, убеждения, система качеств личности, внутреннее состояние личности, система отношений к чему-либо, вид личностного опыта [15].

Объективно можно рассматривать позицию как конкретное положение личности в системе общепринятых взглядов на что-либо. Так, позиция может варьироваться от ультраположительной до крайне отрицательной. Положение конкретной личности в разноплановой, многомерной и эволюционирующей системе взглядов общества и будет являться ее позицией в отношении конкретного общественного явления.

С этой точки зрения патриотическая позиция гражданина формируется как совокупность личного опыта, системы качеств личности, внутренних состояний и убеждений, системы отношений и точек зрения на различные аспекты понятий «патриотизм» и «патриот».

Понятие «патриотизм» безусловно включает в себя любовь к Родине и преданность ее народу. А значит основой патриотической позиции гражданина выступают патриотические чувства.

Чувства образуют ряд уровней, от непосредственных чувств к конкретному объекту до высших социальных чувств, относящихся к социальным ценностям и идеалам. Эти различные уровни связаны и с разными по своей форме обобщениями объекта чувств: образами или понятиями, образующими содержание нравственного сознания человека [14].

Любовь как патриотическое чувство выражается в самоотверженности, защите, заботе, доброжелательности, глубокой привязанности и бескорыстном служении Родине и народу, ее населяющему. Здесь уместно применить слова Л. Н. Толстого: «Мы любим людей за то добро, что им сделали, и ненавидим за зло, которое им причинили». Чем больше бескорыстных добрых поступков совершит гражданин в отношении своей Родины, близких и окружающих, тем сильнее будут становиться его

патриотические чувства. Это замечательный пример замкнутого круга, выход из которого искать не требуется.

Развитие волонтерской активности должно стать мощным толчком для формирования патриотической позиции граждан России, ослабить позиции эгоцентризма и безразличия к судьбам страны. Добровольческая деятельность даст участвующим в ней гражданам понимание собственной важности и значимости для Родины, поможет найти свое место в системе государства, реализовать свой потенциал, получить здоровый и эффективный жизненный опыт и будет способствовать развитию гражданского общества в России.

Добровольческая деятельность – это тип социально одобряемой и социально признаваемой деятельности, как разновидность бескорыстного общественного поведения, которое характеризуется нравственным и созидающим уровнем социальной активности, выраженной в любых общественно полезных мероприятиях с целью изменения окружающего мира и является одним из условий интеллектуального, личностного и деятельного развития личности, определяя ее жизненную позицию как гуманистическую [2]. Добровольческая деятельность способствует социализации ее участников, их личностному росту и развитию [12].

С. В. Тетерский и О. В. Решетников [24] выявили иерархию мотивов, которыми движимы люди, начинающие заниматься добровольчеством. Если классифицировать эти мотивы, то можно выделить два основных: альтруистический (мотив эмпатии и морального долга) и материально-символический (стремление к признанию, любви, известности, власти, безопасности, свободе и т. д.). Но между ними нет четкой границы, определяющей тот или иной мотивационный компонент, который движет добровольцем, т. к. это всегда результат совместного действия этих мотивационных компонентов.

Для воспитания подрастающего поколения сегодня важен опыт добровольческой деятельности как механизма развития альтруизма,

гражданской позиции, безвозмездной помощи современной молодежи людям, находящимся в тяжелой жизненной ситуации [8].

По данным российской системы развития волонтерства и гражданской активности актуальными и привлекательными для молодежи направлениями добровольческой деятельности являются следующие: культура и искусство, спорт, дети и молодежь, здравоохранение и ЗОЖ, социальное патронирование пожилых людей, экологическая защита, образование, ветераны и историческая память, животные и др. [25].

Сегодня интерес к добровольческой деятельности в России неуклонно растет, более половины россиян информированы о деятельности добровольцев и волонтеров в их регионах, интересуются их деятельностью и одобряют ее. Абсолютное большинство (88 %) считает, что государство и органы власти должны помогать волонтерам, активистам общественных движений и некоммерческих организаций [5].

Суть личности не в свободе от социальных ценностей, а в способности занять позицию по отношению к ним. В развитии общества и его ценностей личность заинтересована, поскольку утверждение социально-культурных начал для нее – единственный путь к самореализации. Социальность для конкретного человека и выражается в конкретном и близком ему государстве, обществе, Родине. И в этом смысле патриотизм выступает как моральная позиция, выражающаяся в любви к Родине, гордости за ее успехи и достижения, в уважении к ее историческому прошлому, культурным традициям, в готовности быть с ней в минуты «торжеств и бед народных», отстаивать ее даже ценой собственной жизни. Патриотизм – это и критическое отношение к существующей социальной несправедливости, и желание отдать свои силы для ее ликвидации и благополучия Отечества. Чувство патриотизма выражает принадлежность человека к той или иной культуре, без чего он не может состояться как личность [22].

В последние десятилетия волонтерская деятельность рассматривается российскими учеными как действенная форма социализации и воспитания

молодежи [13] (Л. В. Болотова [4], О. В. Митрохина [18], В. В. Митрофаненко [17], Г. В. Оленина [20]).

Добровольческая активность исследуется с точки зрения различных ее аспектов:

– социально-педагогический феномен (Л. А. Кудринская [12], М. В. Певная [21]);

– деятельность, содержащая значительный педагогический потенциал (Л. Е. Сикорская [23]);

– вид активности, формирующий благоприятные педагогические условия (Н. В. Маковой [16]);

– выявлены психологические детерминанты добровольческой деятельности и ее психологические эффекты (Е. С. Азарова [1], А. Б. Бархаев [3]);

– выделены социально-культурные и социально-педагогические условия формирования гражданственности и нравственных качеств молодежи в процессе добровольческой деятельности (И. Н. Григорьев [6], Л. Ф. Козодаева [9], Л. П. Конвисарева [10]).

При профессиональном подходе к организации культурно-досуговой деятельности современных российских «формальных» и «неформальных» объединений молодежи можно эффективно и ненавязчиво влиять на воспитание молодежи, прививать чувство ответственности, патриотизма и любви к своей Родине, толерантности по отношению к представителям иных национальностей и культур, формировать позитивные социальные ориентиры, направлять молодых людей в сторону самосовершенствования и созидания [11]. С этой точки зрения необходимо проанализировать педагогический ресурс волонтерской деятельности как воспитательной практики, ориентированной на формирование патриотической позиции молодых людей. Педагогический ресурс волонтерской активности

формируется как совокупность взаимосвязанных социокультурных и психолого-педагогических элементов.

Социальный опыт непосредственного взаимодействия с представителями различных социальных категорий граждан, отличающихся интересами, здоровьем, интеллектом, социальным положением, возрастом, будет благоприятной основой для развития не только коммуникативных навыков и культуры поведения, но и поспособствует формированию личностной картины социума, проявит для волонтера свои достоинства и недостатки.

Участие в волонтерской деятельности станет для добровольца предпосылкой для самоисследования и самопонимания. Поможет определить насколько волонтер готов к самостоятельной деятельности и к жизни в социуме с разными его проявлениями, что неизбежно приведет к преобразованию личности волонтера.

Добровольческая деятельность будет способствовать самоопределению волонтеров: как причина – в волонтеры идут осознанно с желанием принести пользу и совершить добрый бескорыстный поступок; и как следствие – в процессе волонтерской деятельности доброволец более четко определяет для себя, в какой именно сфере добровольческой деятельности он может достичь наибольшего успеха.

Общеразвивающий ресурс волонтерской активности заключается в раскрытии талантов и склонностей добровольца. В процессе своей деятельности он будет демонстрировать не только свои способности, но и развивать свои деловые качества, эвристические навыки и пр.

Нравственный педагогический ресурс сокрыт в самой сути добровольческой деятельности: желание делать добро здесь можно реализовать на практике; необходимы проявления взаимного доверия и соучастия; стремление к справедливости и равным возможностям для всех.

Волонтерство способствует более тесной интеграции участников добровольческого взаимодействия: сплачивает волонтеров, как

единомышленников, сближает с благополучателями, расширяет границы социального взаимодействия до уровня всей страны посредством совместных волонтерских проектов и инициатив между различными волонтерскими организациями и их объединениями.

Ценностно-смысловой ресурс волонтерской деятельности заключается в формировании четкой системы жизненных ориентиров. Процесс добровольческой деятельности неизбежно толкает добровольца к смысловому поиску: «я и мое место в социуме», «я и мои гражданские усилия», «я и результаты моей деятельности» и пр.

Волонтерская деятельность способствует формированию гражданственности добровольца. Дает возможность проявлять солидарность или выражать протест, учит проявлять заботу и доброту, дает возможность практиковаться в общественно полезной деятельности и оценить свои гражданские силы.

Волонтерство – это бескорыстный труд на благо других. Трудовой педагогический ресурс волонтерской деятельности создаст благоприятную почву в сознании волонтеров для расширения любви до границ всей нашей страны, а полученные навыки социальной активности, заботы и сопричастности найдут применение в деятельности на благо Родины.

С. Г. Екимова считает, что педагогическая сущность волонтерской деятельности заключается в том, что она является антропологическим, аксиологическим и деятельностным ресурсом для внутренних преобразований личности студента и развития его важных личностных качеств [7].

Наиболее емко педагогический потенциал волонтерской деятельности выражается в том, что эта деятельность представляется как форма побудительной социализации молодежи. Побудительная модель социализации в качестве главных способов влияния полагает оказание всестороннего содействия, доверия, поддержки, убеждения, участия, заботы

и помощи в проявлении развивающейся личностью своей целостности в пространстве социума [19].

Итак, с учетом реализации педагогического ресурса, волонтерская активность молодых людей будет способствовать формированию их патриотической позиции на базе их личного опыта непосредственного социального взаимодействия с окружающими, основанного на системе качеств личности (как имеющихся, так и сформированных в процессе деятельности). Их внутренние состояния и убеждения будут трансформироваться благодаря позитивной коммуникации с участниками процесса, что повлияет на их отношение к окружающей действительности. А позиционирование волонтерской деятельности как проявления патриотизма станет благоприятной основой для стабилизации их точки зрения на патриотизм в позитивном ключе. Это создаст условия для формирования положительной патриотической позиции подрастающего поколения в атмосфере сотрудничества и доброжелательности в отношениях между педагогами как наставниками и молодыми людьми – участниками, волонтерской деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Азарова Е. С. Психологические детерминанты и эффекты добровольческой деятельности: автореферат. Хабаровск, 2008. 20 с.
2. Азарова Е. С., Яницкий М. С. Психологические детерминанты добровольческой деятельности // Вестник ТГУ. 2008. № 306. С. 120–125.
3. Бархаев А. Б. Социально-психологические условия вовлечения волонтеров в деятельность общественных организаций: автореферат. М., 2010. 25 с.
4. Болотова Л. В. Организация добровольческой деятельности как аспект вузовской подготовки будущих социальных работников: автореферат. Тамбов, 2007. 23 с.

5. Всероссийский центр изучения общественного мнения. [Электронный ресурс]. URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/volontery-geroi-nashego-vremeni> (дата обращения: 16.01.2021).

6. Григорьев И. Н. Социально-культурные условия формирования гражданской активности молодежи в процессе волонтерской деятельности: автореферат. Тамбов, 2009. 25 с.

7. Екимова С. Г. Волонтерская деятельность как ресурс личностно-профессионального развития будущих специалистов по социальной работе: автореферат. Хабаровск, 2010. 26 с.

8. Киреева Л. В. Феномен современного добровольчества // Вестник ПСТГУ IV: Педагогика. Психология 2011. Вып. 2(21). С. 19–25.

9. Козодаева Л. Ф. Социально-культурные условия формирования нравственных качеств студенческой молодежи в процессе добровольческой деятельности: автореферат. Тамбов, 2010. 25 с.

10. Конвисарева Л. П. Волонтерское движение как фактор развития социальной активности молодежи: автореферат. Кострома, 2006. 24 с.

11. Крюков Т. С. Воспитательный потенциал современных молодежных объединений // Вестник МГУКИ. Вып. 1(51). 2013. С. 152–155.

12. Кудринская Л. А. Добровольческий труд: опыт теоретической реконструкции: автореферат. М., 2006. 30 с.

13. Курагина Г. С., Семикин В. В., Игнатенко М. С. Педагогические условия, способствующие возникновению и развитию волонтерских инициатив молодежи в современной России // Известия Иркутского государственного университета. 2013. Т. 2. № 2. С. 54–61.

14. Леонтьев А. Н. Потребности, мотивы и эмоции. М., 1971.

15. Лыкова Т. Р. Сущность, содержание и формы проявления патриотической позиции // Наука и образование: современные тренды. 2015. № 2(8). С. 229–239.

16. Маковой Н. В. Педагогические условия подготовки студентов вузов к волонтерской деятельности: автореферат. Комсомольск-на-Амуре, 2006. 24 с.

17. Митрофаненко В. В. Реализация педагогического потенциала студенческого социального добровольчества в профессиональной подготовке специалистов социальной работы: диссертация. Ставрополь, 2004. 221 с.

18. Митрохина О. В. Подготовка несовершеннолетних к волонтерской деятельности по профилактике безнадзорности среди сверстников: автореферат. М., 2004. 28 с.

19. Мкртумян Л. С. Анализ педагогического потенциала волонтерской деятельности // Молодой ученый. 2015. № 4(84). С. 592–596.

20. Оленина Г. В. Педагогика социально-культурного проектирования и продвижения гражданских инициатив молодежи: автореферат. Барнаул, 2011. 48 с.

21. Певная М. В. Волонтерство как социальный феномен: управленческий подход: диссертация. Нижний Новгород, 2016. 368 с.

22. Сериков В. В. Патриотическая позиция как вид личностного опыта: условия становления // Известия ВГПУ. Педагогические науки. 2015. С. 22–26.

23. Сикорская Л. Е. Педагогический потенциал добровольческой деятельности студенческой молодежи // Проблемы педагогики и психологии. 2011. № 2. С. 213–217.

24. Тетерский С. В., Решетников О. В. Социальное служение, участие молодежи в общественно полезной деятельности. Нижний Новгород, 2009. С. 68–72.

25. Экосистема для развития волонтерства и гражданской активности. [Электронный ресурс]. URL: <https://dobro.ru/analytics> (дата обращения: 09.01.2021).