

УДК: 372.881.1

**Позднякова Ирина Робертовна**

директор Института социально-гуманитарного образования,  
доцент кафедры психологии и педагогики

**Pozdnyakova Irina R.**

e-mail: [pozdnikova@mail.ru](mailto:pozdnikova@mail.ru)

**Шубина Юлия Витальевна**

аспирант

**Shubina Yulia V.**

e-mail: [yulia001@gmail.com](mailto:yulia001@gmail.com)

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего  
образования «Гжельский государственный университет»  
Federal State Budget Educational Institution of Higher Education  
“Gzhel State University”

Московская обл., Раменский городской округ,  
пос. Электроизолятор, д. 67, Россия, 140155  
Тел.: 8(499)553-84-04

**РОЛЬ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБЕСПЕЧЕНИИ КАЧЕСТВА  
ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

**THE ROLE OF DIGITAL TECHNOLOGIES IN ENSURING THE  
QUALITY OF FOREIGN LANGUAGE TEACHING**

*Аннотация.* В статье речь идет о повышении качества преподавания благодаря использованию цифровых технологий. На сегодняшний день обучение иностранному языку нельзя себе представить без использования различных возможностей Интернета и методик электронного обучения. В статье представлены наиболее эффективные методы обучения иностранному языку с использованием различных возможностей цифровых технологий.

*Ключевые слова:* электронные ресурсы; обмен информацией; цифровые технологии; электронные приложения; интеллектуальные обучающие системы; качество образования.

*Annotation.* The article deals with improving the quality of teaching through the use of digital technologies. Today, it is impossible to imagine teaching a foreign language without using various Internet capabilities and e-learning methods. The article presents the most effective methods of teaching a foreign language using various digital technologies.

*Keywords:* electronic resources; information exchange; digital technologies; electronic applications; intelligent learning systems; quality of education.

Преподавание иностранного языка в России на сегодняшний день нельзя себе представить без использования цифровых технологий. С каждым годом они присутствуют в жизни общества все в большей степени, неизменно позволяя успешно работать в различных сферах, в том числе и в сфере

образования. Сегодня к выпускникам образовательных учреждений применяются совершенно другие требования нежели несколько десятилетий или даже лет назад. Лингвопрофессиональная подготовка будущих специалистов также меняется коренным образом. Интеллектуальные обучающие системы и различные методы применения цифровых технологий позволяют соблюдать инновационный подход в отношении изучения иностранного языка.

Сегодня применяется несколько основных методов для повышения качества преподавания иностранного языка благодаря мультимедийным цифровым технологиям. Это видеопроекты и видеопрезентации, сочинения и диктанты, проводимые с помощью цифровых технологий, онлайн-презентации. С их помощью можно существенно улучшить процесс преподавания иностранного языка [1].

Сюда же следует отнести и различные электронные ресурсы с необходимыми источниками по теме преподавания, в том числе с аудио- и видеозаписями.

Благодаря указанным инструментам можно добиться при осуществлении преподавания иностранного языка следующих важных целей:

- достижение более эффективной межкультурной коммуникации;
- увеличение семиотических знаний обучающихся;
- развитие навыков самоконтроля при выполнении учащимися различных заданий от преподавателя.

Если обратиться к статистике изучения иностранных языков сегодня, то можно определить, что все большее количество людей изучают иностранные языки вне зависимости от возраста.

Данный факт можно объяснить тем, что благодаря современному развитию технологии и точных наук имеется большое количество возможностей для обучения как в учебных заведениях, так и самостоятельно. Создается все больше телефонных приложений, которые выступают в качестве программ обучения, электронных приложений, оффлайн и онлайн-

словарей, благодаря которым становится проще воспринимать различные виды информации, а также сделать более интересным сам процесс обучения [2]. Также широко используются и такие элементы интернет-технологий, как голосовые переводчики [5]. Коротко охарактеризуем наиболее популярные виды цифровых технологий, облегчающих процесс преподавания иностранного языка.

1. Электронный словарь. Такой словарь доступен в режиме онлайн при использовании Интернета. Встроенные онлайн-словари можно найти в различных браузерах – Гугл, Яндекс и других, с их помощью проще подобрать необходимые слова в процессе общения.

2. Оффлайн-словари. Это словари, для использования которых не требуется доступ к интернету. Если сравнивать их с бумажной версией, то оффлайн-словарь существенно экономит время на поиск нужного слова. Этот вид словарей появился сравнительно недавно, он очень популярен не только в сфере образования, но и в других сферах. Ряд программ предлагают пользователям также различные тесты и игры, которые позволяют проверить объем словарного запаса и выучить новые слова. Упоминание данного инструмента обучения можно найти в работе С. П. Киршева «Компьютер как средство повышения эффективности учебного процесса» [4] и в других источниках. Игровой процесс делает изучение иностранного языка более привлекательным и интересным.

3. Портативные голосовые переводчики. Это программы, которые позволяют преодолеть языковой барьер и донести свои мысли до собеседника без необходимости печатать текст. Для перевода любого слова, выражения или текста понадобится время от нескольких секунд до двух минут. Программа создана так, чтобы распознать речь автоматически, после чего она переводит ее на нужный язык и пишет на экране устройства.

4. Приложения для смартфонов. Такие приложения содержат квесты, различные игры, интерактивные уроки, которые делают изучение иностранного языка не только полезным, но и очень увлекательным делом [3].

5. Интернет-сайты обучающего характера. Помогают не только в обучении, но и в самостоятельном изучении иностранного языка. На таких электронных ресурсах можно общаться с реальными людьми, заводить знакомства и узнавать что-то новое.

Использование электронных приложений и цифровых систем для уроков иностранного языка увеличивает интенсивность получения информации. Применение интерактивного обучения на базе компьютерных технологий приводит к возможности реализовать различные по характеру дидактические и педагогические принципы, в результате чего сам процесс обучения становится более интересным для учащихся.

С помощью таких методик можно определять, с какой скоростью может работать тот или иной учащийся. В результате осуществляется преобразование ценностно-смысловой сферы учащегося, а его познавательная деятельность самым существенным образом возрастает, в результате чего происходит увеличение эффективности его умений и знаний. При этом необходимо понимать, что компьютер сам по себе не может целиком заменить живое общение с преподавателем. Вот почему необходимо грамотно планировать использование компьютерных технологий, чтобы использовать их именно тогда, когда это требуется.

В результате можно говорить о том, что применение интеллектуальных компьютерных технологий позволяет добиться главных целей образования – увеличения его доступности, повышения его качества и всестороннего развития учащегося, который имеет возможность в полной мере ориентироваться в цифровых технологиях.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Ахмедова Э. М. Современные технологии обучения и воспитания, применяемые на занятиях по иностранному языку // *Личность в культуре и образовании: психологическое сопровождение, развитие, социализация: материалы всероссийской научно-практической конференции*. Ростов на/Д, 2019. С. 392–397.

2. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2017. 118 с.

3. Ефанова Л. Д., Полякова В. Л. Использование социальных сетей при изучении иностранных языков в вузе // Вестник университета. 2019. № 3. С. 25–34.

4. Киршев С. П., Киршева Н. В. Компьютер как средство повышения эффективности учебного процесса // Тр. учен. ГЦОЛиФКа: Ежегодник. М., 2017. 135 с.

5. Селевко Г. К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств. М.: НИИ школьных технологий, 2016. 317 с.