

УДК 373.3

Ильина Кристина Сергеевна

магистрант

Ilina Kristina S.

e-mail: kristi-16a@yandex.ru

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
образования «Гжельский государственный университет»
Federal State Budget Educational Institution of Higher Education
“Gzhel State University”

Московская обл., Раменский р-н, пос. Электроизолятор,
д. 67, Россия, 140155
Тел.: 8(499)553-84-04

ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ УЧЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

PROBLEM LEARNING AS A FACTOR OF FORMATION OF TEACHING MOTIVATION AT YOUNGER SCHOOLCHILDREN

Аннотация: в настоящее время происходит стремительное развитие всех сфер общественной жизни. Инновации проникают в каждую область, в том числе и в систему образования. Стоит обратить внимание, что инновации в образовании заключаются не только в применении современных средств обучения, а и в применении инновационных педагогических технологий. В статье рассматриваются вопросы сути и значения инновационных педагогических технологий в системе дополнительного образования, в частности, роль проблемного обучения как фактора формирования мотивации у младших школьников.

Ключевые слова: мотивация; младшие школьники; проблемное обучение; инновационные технологии; обучение.

Annotation: Currently, there is a rapid development of all spheres of public life. Innovation penetrates every area, including the education system. It is worth paying attention that innovations in education consist not only in the application of modern teaching aids, but also in the application of innovative pedagogical technologies. The article discusses the essence and importance of innovative pedagogical technologies in the system of additional education, in particular, the role of problem-based learning as a factor in the formation of motivation in younger students.

Key words: motivation; elementary school students; problem-based education; innovative technologies; education.

Сегодня все чаще мы слышим о том, что мотивация – это наиболее эффективный метод повышения эффективности, причем нет разницы в видах и способах мотивации. Важно само ее наличие. Это касается и обучения, потому что немотивированный школьник не будет интересоваться учебой, что приводит в дальнейшем к низкому уровню успеваемости и общего

интеллектуального развития. Так, исходя из того, что мотивация – это побуждение к деятельности, можно говорить о том, что современное образование должно первоначально быть нацеленным на побуждение учеников к учебной деятельности.

Но говорить о мотивации сегодня нужно с той точки зрения, что современный школьник требует особого подхода, поисков новейших методов, которые были бы одновременно и интересны школьнику, и мотивировали его к активизации познавательной деятельности. Одним из таких способов и является проблемное обучение.

Цель исследования – охарактеризовать проблемное обучение с точки зрения его возможностей мотивировать учение у младших школьников.

Для достижения поставленной цели необходимо решить такие задачи:

- определить особенности психики детей младшего школьного возраста;
- определить роль инновационных технологий в современной школе;
- дать общую характеристику проблемному методу обучения;
- выявить особенности проблемного метода обучения;
- определить основные векторы развития проблемного обучения в современной школе.

На первое место в младшем школьном возрасте у ребенка выходит школьное обучение, оно способствует развитию теоретического мышления в доступных для этого возраста формах. Новый вид мышления перестраивает все остальные психические процессы. Новообразованием этого периода жизни является рефлексия. Преобразовывается не только познавательная деятельность учащихся, но и характер их отношения к окружающим людям и к самим себе [16, с. 28].

Как только ребенок поступает в школу, он только приступает, «знакомится» с учебной деятельностью, овладевает ее основными структурными компонентами. Уже к 7–8 годам ученик овладевает самостоятельными формами работы. Данный возраст характеризуется интеллектуальной и познавательной активностью, которая стимулируется

учебно-познавательной мотивацией [7]. Развитие и успешность ребенка в большей степени будет зависеть не только от получения новых разнообразных знаний, новых сведений, но и от поиска общих закономерностей, от освоения самостоятельных способов добывания этих новых знаний [11, с. 36].

Психологические исследования детей данного возрастного периода указывают на то, что ближе к 8–9 годам происходит значительное снижение интереса учащихся к учебе в школе и к самому процессу обучения [8, с. 47]. Самыми распространенными симптомами снижения интереса являются отрицательное отношение к школе в целом, в необходимости и обязательности ее посещения, нежелание выполнять учебные задания на уроках и дома, конфликтные взаимоотношения с учителями, а также частые нарушения правил поведения в школе. Это и выводит на первый план вопрос развития учебной мотивации у младших школьников, чтоб после перехода в среднее звено школы успехи обучающихся не снижали свой уровень. Мотивировать на дальнейшее обучение – основная задача младшей школы [3].

Современные инновационные технологии позволяют ученикам глубже понять учебный материал, а главное – осмыслить его. Влияют инновационные технологии и на учителей, ведь для их применения необходимо переоценить свой профессиональный опыт, выйти за пределы традиционной исполнительской деятельности, заменив ее проблемно-поисковой, рефлексивно-аналитической, такой, которая отвечает современным запросам общества и создает условия для самосовершенствования личности.

Основными направлениями инновационной деятельности в системе образования являются:

- усовершенствование содержания образования;
- изучение и практическое использование современных педагогических технологий;
- работа с одаренными детьми;
- усовершенствование системы управления;
- информатизация образовательного процесса.

Проблемное обучение никак нельзя считать чисто современным методом, так как в отечественной педагогике его основы начали разрабатываться еще в 1970-е гг. Данный метод обучения изучался в работах М. И. Махмутова, Т. А. Ильиной, Т. В. Кудрявцева, А. М. Матюшкина, и др. В конце XX – начале XXI века технологии проблемного обучения стали активно включаться в учебный процесс [13, с. 69]. Одним из основателей проблемного обучения является М. И. Махмутов, который говорит о проблемном обучении как о дидактической системе развивающего обучения, обуславливающим общее интеллектуальное развитие школьника, которое обеспечивает прочность знаний и особый тип мышления, глубину убеждений и творческое применение знаний [14, с. 21].

Проблемное обучения является актуальным не просто так, основная его «заслуга» в том, что оно предоставляет обучающимся полную познавательную самостоятельность. То есть учитель ставит задачу, но не ограничивает ученика в методах ее познания и решения. Это говорит о том, что само по себе проблемное обучение ставит своей целью формирование у учащихся необходимой системы знаний, умений и навыков, а также достижение высокого уровня развития школьников, развития их способности к самообучению, самообразованию.

Проблемное обучение развивает способности к самообучению, а поэтому и является мотивирующим. Согласно мнению Д. Б. Эльконина, мотивация – это динамический процесс физиологического и психологического управления поведением человека, который и определяет его направление, организацию, активность и устойчивость [2]. Всего существует пять основных видов мотивации:

- высокая, когда четко следуют всем указаниям учителя, добросовестно и ответственно выполняют задачи, переживают в случае низкой оценки своей деятельности;
- хорошая школьная мотивация, когда ученики на высоком уровне выполняют поставленные задачи;

– положительное отношение к школе, когда детям нравится ходить в школу больше по причине интересного проведения времени, чем получения новых знаний, таким детям в школе весело, но не всегда интересно;

– низкая школьная мотивация, когда дети в школу идти не хотят, придумывая для этого разные причины, часто прогуливают уроки, на уроках постоянно отвлекаются на посторонние дела;

– негативное отношение к школе, в такой ситуации ребенок крайне негативно настроен к школе вообще, ему трудно даются знания, а школу вообще он воспринимает как враждебную среду; часто при такой мотивации ребенок может быть агрессивным, нервным, нетерпимым, иногда встречаются даже психические нарушения [15, с. 102].

Стоит отметить, что «мотивация» является не только педагогической, но и психологической категорией, поэтому ее в одинаковой мере изучают и педагоги, и психологи. Так, психолог А. К. Маркова говорит о том, что мотивация достижения успехов в учебной деятельности является частным видом мотивации, включенной в деятельность учения, который побуждает, вызывает активность учащегося, определяет направленность его деятельности. В. С. Мухина акцентирует внимание на том, что в начале своей школьной жизни ребенок хочет учиться, причем хорошо и отлично. Мотивация успеха в начальных классах нередко становится доминирующей. Дети, имеющие высокую успеваемость, проявляют особенно яркую мотивацию достижения. И хотя она обычно сочетается с мотивом получения высокой оценки своей работы (отметка и одобрение взрослых), она все же ориентирует ребенка на качество и результативность учебных действий независимо от этой внешней оценки [9].

По отношению к слабым учащимся необходимо создавать ситуации успеха. С. А. Смирнов предлагает с этой целью подбор не одного, а небольшого ряда заданий нарастающей сложности. Первое задание обычно несложное, чтобы учащиеся, которые нуждаются в стимулировании, смогли решить его и почувствовать себя знающими, опытными. Далее следуют более сложные задания. В результате слабые ученики получают непривычные для них высокие

оценки за задания, доступные им, что создает у них ощущение успеха и стремление повторить его. Рассчитывая получить одобрение за действия, направленные на достижение поставленной цели, учащийся прилагает больше усилий, а связанная с этим работа вызывает у него положительные эмоции [1, с. 85].

Технологии проблемного обучения являются эффективным фактором мотивации учеников. Но для полного понимания связи мотивации и проблемного обучения важно перечислить основные его признаки и методы. Метод проблемного обучения – это метод, при котором преподаватель, используя самые различные источники и средства, прежде чем излагать материал, ставит проблему, формулирует познавательную задачу, а затем, раскрывая систему доказательств, сравнивая точки зрения, различные подходы, показывает способ решения поставленной задачи. То есть получается, что ученик непосредственно становится соучастником и свидетелем научного поиска [6].

Что же может связывать проблему и мотивацию?

Во-первых, сама по себе постановка проблемы заинтересовывает детей. Можно сказать, что задав простой проблемный вопрос в начале самого урока, учитель уже активизирует школьников, они начинают высказывать свои мысли, дискутировать, то есть у них активизируется мыслительная деятельность.

Во-вторых, проблемный метод как бы отвлекает детей от самого процесса учебы, делает его более легким и интересным. Никто не будет спорить с тем, что детям больше понравится искать решение проблемы, чем слушать устное изложение темы.

В-третьих, сравнение точек зрения является отличным способом мотивации учеников, ведь каждый из них захочет высказать свою точку зрения, показать, что он умеет и что может. То есть можно говорить о том, что проблемное обучение – это технология, основной целью которой является «возбуждение интереса». Создание проблемных ситуаций, осознание и разрешение этих ситуаций в ходе совместной деятельности школьников и

учителя при оптимальной самостоятельности учеников и под руководством педагога – все это является фактором формирования мотивации [4].

Младшие школьники являются той категорией обучающихся, к которым требуется особый подход, потому как в этом возрасте у детей формируются основные психоэмоциональные структуры. Если не заинтересовать ребенка учебной деятельностью в младшей школе, то по мере перехода в старшие классы интерес этот будет еще больше падать.

Однако проблемный метод представляет определенную трудность для учителей начальных классов. Это связано с тем, что до сих пор недостаточно изучены некоторые стороны проблемного обучения именно в начальной школе, не разрешены трудности в подготовке и систематизации дидактического материала, содержащего упражнения и задания проблемного характера. Вероятно, именно по этой причине в учебном процессе начальной школы проблемные задания используются реже, чем бы этого хотелось. Поэтому особенно актуальным в современной школьной практике является поиск средств успешной организации проблемного обучения.

Среди основных функций проблемного обучения основными являются:

- влияние на интеллект учащихся, его развитие, положительное влияние на творческие способности ребенка и самостоятельность;
- становление всесторонне и гармонично развитой личности;
- практическое применение системы логических приемов и разнообразных способов творческой деятельности;
- использование имеющихся знаний в новых ситуациях, навыки решения учебных проблем;
- формирование и накопление опыта творческой деятельности;
- становление осознанных мотивов учения, социальных, нравственных и познавательных потребностей.

Проблемное обучение – это эффективный способ мотивирования учебной и познавательной деятельности младших школьников. Само по себе проблемное обучение направлено на формирование интереса, а это и есть

трактовка слова «мотивация». Так что можно говорить о том, что проблемное обучение и мотивация находятся в прямой связи.

Список литературы

1. Асеев В. Г. Мотивация поведения и формирования личности. М.: Мысль, 2018. 264 с.
2. Богус М. Б. Взаимосвязь и взаимообусловленность умственных способностей и мотивов учащихся // Начальная школа. 2017. № 4. С. 6–8.
3. Берцфай Л. В., Поливанова К. И. Становление учебной деятельности // Особенности психологического развития детей 6–7-летнего возраста. М.: Мысль, 2018. С. 77–94.
4. Вартанова И. И. К проблеме диагностики мотивации // Вестник МГУ. Психология. 2018. № 2. С. 36–42.
5. Волков Б. С. Психология детей младшего школьного возраста (для бакалавров). М.: КноРус, 2018. 140 с.
6. Гликман И. З. Основы мотивации учения // Инновации в образовании. 2017. № 3. С. 64–81.
7. Григорьева М. В. Структура мотивов учения младших школьников и ее роль в процессе школьной адаптации // Начальная школа. 2019. № 1. С. 8–9.
8. Дружинин В. Н. Психодиагностика общих способностей. СПб.: Питер, 2017. 359 с.
9. Киричук Е. И. Формирование интереса к учению у младших школьников // Обучение и развитие младших школьников / Под ред. Г. С. Костюка. М.: Педагогика, 2017. 371 с.
10. Развитие личности ребенка от семи до одиннадцати. Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2017. 437 с.
11. Кураев Г. А., Пожарская Е. Н. Возрастная психология: курс лекций. Ростов н/Д: Феникс, 2017. 146 с.

12. Максимова Л. А., Андросова М. И. Формирование учебной мотивации у младших школьников // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2017. Т. 26. С. 1–5.
13. Матюхина М. В. Мотивация учения младших школьников. М., 2017. 204 с.
14. Махмутов М. И. Организация проблемного обучения. М.: Педагогика, 2017. 437 с.
15. Немов Р. С. Психология. Кн. 2. Психология образования. М.: Владос, 2017. 496 с.
16. Суркова Л. М. Книга номер 1 # про развитие детей. М.: АСТ, 2017. 320 с.