

УДК: 378.14

Чистяков Сергей Сергеевич

магистрант

Chistyakov Sergey S.e-mail: chistiakovss1@gmail.com

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
образования «Гжельский государственный университет»
Federal State Budget Educational Institution of Higher Education
“Gzhel State University”
Московская обл., Раменский г. о.,
пос. Электроизолятор,
д. 67, Россия, 140155
Тел.: 8(496)464-76-40

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ВНЕДРЕНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

ORGANIZATIONAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE INTRODUCTION OF DISTANCE LEARNING TECHNOLOGIES IN EDUCATIONAL ORGANIZATIONS

Аннотация. В статье раскрываются организационно-педагогические условия внедрения дистанционных образовательных технологий в образовательных организациях. Организационные условия и педагогические условия рассматриваются в неразрывной связи, так как эти условия взаимосвязаны и влияют на качество образования и на образовательный процесс при дистанционном формате обучения.

Ключевые слова: организационные условия; педагогические условия; организационно-педагогические условия; дистанционные образовательные технологии; дистанционное обучение.

Abstract. The article reveals the organizational and pedagogical conditions for the introduction of distance learning technologies in educational organizations. Organizational conditions and pedagogical conditions are considered inextricably linked, since these conditions are interrelated and affect the quality of education and the educational process in the distance learning format.

Keywords: organizational conditions; pedagogical conditions; organizational and pedagogical conditions; distance learning technologies; distance learning.

После введения карантина из-за распространения пандемии COVID-2019, произошли изменения в системе образования Российской Федерации. Многие образовательные организации в системе общего среднего образования при реализации образовательных программ и сейчас продолжают применять дистанционные образовательные технологии.

При внедрении чего-то нового, в нашем случае дистанционного обучения в образовательный процесс, необходимо ориентироваться на определенные условия, при соблюдении которых достижение поставленных целей будет наилучшим. Цель применения дистанционных образовательных технологий состоит в обеспечении доступности качественного образования для обучающихся. Внедрение дистанционных образовательных технологий в образовательный процесс не противоречит, а благоприятствует качественному образованию.

При этом все внимание администрации, педагогического состава, родителей и обучающихся при дистанционном обучении направлено на порядок организации и проведения уроков в онлайн формате по расписанию. И мало внимания акцентируется на организационно-педагогических условиях внедрения дистанционных образовательных технологий в образовательный процесс.

А. А. Володин и Н. Г. Бондаренко определили, что целостная система реализуемых организационных и педагогических условий формируют педагогическую систему [1, с. 150].

Организационно-педагогические условия внедрения дистанционных образовательных технологий, по мнению автора статьи, предполагают наличие финансовых и материальных ресурсов, учебно-методических средств обучения и нормативно-правового обеспечения образовательного процесса.

Отдельно педагогические условия внедрения дистанционных образовательных технологий автор статьи рассматривает как зависимость результатов обучения и развития обучающихся от их участия, в обстоятельствах, определенных педагогом. Педагогические условия специально создаются педагогом с целью влияния на обучающихся, они разработаны и зафиксированы в рабочей программе дисциплины.

К педагогическим условиям внедрения дистанционных образовательных технологий в образовательных организациях отнесем следующее.

1. Учебная программа в соответствии с ФГОС.
2. Программа по внедрению педагогических условий с применением дистанционных образовательных технологий.
3. План мероприятий по социокультурному и медиакультурному воспитанию.
4. Педагогическая компетентность в решении задач, связанных с воспитанием и обучением с применением дистанционных образовательных технологий и интеграции этих задач в образовательный процесс.
5. Развивающая среда, ориентированная на самопознание обучающихся. Определение воздействия образовательной среды на обучающихся и прогнозирование результата.
6. Развитие и наличие у обучающихся навыка самостоятельного поискового действия.
7. Знания о видах дистанционных образовательных технологий и опыт их составления с учетом возрастных особенностей и осуществления индивидуального подхода.
8. Умение организовать онлайн и офлайн пространство для индивидуальных и групповых встреч с интересными людьми. Организация досуговых мероприятий, праздников, развлечений, формирование эмоционально-интеллектуального опыта.
9. Создание условий для выполнения гендерных ролей обучающимися, осуществляемых с позиции духовно-нравственного становления личности. Создание условий для индивидуальной исследовательской и/или экспериментальной работы и участия в инновационной деятельности.
10. Своевременный контроль и оперативная коррекция степени усвоения учебного материала программы и функциональной подготовленности.
11. Понимание социокультурной среды обучающихся, контакт с родителями и родственниками обучающихся.

12. Другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Организационные условия внедрения дистанционных образовательных технологий рассматриваем как зависимость процесса организации внедрения дистанционных образовательных технологий от соблюдения определенного порядка при любых обстоятельствах. Процесс организации внедрения исключает неопределенность как внутри образовательной организации, так и во внешней среде.

К организационным условиям внедрения дистанционных образовательных технологий в образовательных организациях отнесем следующее.

1. Документальное оформление (внесение изменений в Устав образовательной организации, издание локальных нормативных актов и составление плана по внедрению и применению в образовательном процессе).

2. Учебная программа с применением дистанционных образовательных технологий; наличие образовательной платформы или договора по обеспечению доступа к образовательной платформе.

3. Свободный доступ к новейшим специализированным платформам для интерактивного общения, обучения и игр; предоставление в свободное пользование материалов.

4. Специальные средства обучения и воспитания, а также электронные образовательные и информационные ресурсы. Компьютерные программы для применения знаний и навыков для коллективного и индивидуального использования.

5. Повышение квалификации педагогических работников в области овладения современными технологиями.

6. Работа специалистов по внедрению и поддержке участников образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий (тьюторы), предоставление услуг ассистента (методиста,

помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, при проведении групповых и индивидуальных занятий и обеспечения доступа на онлайн-здания.

7. Программы психолого-педагогического сопровождения для обучающихся.

8. Разработанный индивидуальный образовательный маршрут для детей с ограниченными возможностями здоровья.

9. Надзор, контроль, фиксация хода и результатов.

10. Система поддержки и поощрения профессионалов, обладающих компетенцией и опытом в области технологического образования.

11. Сотрудничество через договоры с другими образовательными организациями и учреждениями, применяющими дистанционные образовательные технологии, для обмена педагогами, применяющими другие методы обучения и для приглашения специалистов из разных областей.

Организационно-педагогические условия внедрения дистанционных образовательных технологий в образовательных организациях являются обстоятельствами, наличие или отсутствие которых влияет на образование как на единый целенаправленный процесс обучения, воспитания и развития. Работа в данных обстоятельствах или игнорирование этих условий напрямую будет воздействовать как на образовательный процесс в дистанционном формате, а также на качество образования в целом.

По мнению И. Н. Пальчиковой, организационно-педагогические условия представляют собой совокупность целенаправленно сконструированных мер воздействия, лежащих в основе управления функционированием и развитием целостного педагогического процесса в той или иной ситуации и способствующих успешному решению его задач [2, с. 65].

Таким образом, соблюдение определенных организационно-педагогических условий при внедрении ДОТ в образовательной организации

будет способствовать образовательному процессу в соответствии с целями и задачами образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Володин А. А., Бондаренко Н. Г.* Анализ содержания понятия «организационно-педагогические условия» // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. 2014. С. 143–152. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-soderzhaniya-ponyatiya-organizatsionno-pedagogicheskie-usloviya/viewer> (дата обращения: 30.10.2022).

2. *Пальчикова И. Н.* Организационно-педагогические условия реализации учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий // AKTUÁLNÍ PEDAGOGIKA. 2016. No 1. С. 64–67. [Электронный ресурс]. URL: http://sociosphera.com/files/conference/2016/Aktualni_pedagogika_1_2016/64-67_i_n_pal_chikova.pdf (дата обращения: 30.10.2021).