

УДК: 371.485

Павлова Светлана Александровна

доцент кафедры психологии и педагогики

Pavlova Svetlana A.

e-mail: sve862@yandex.ru

Павлова Елена Игоревна

преподаватель кафедры психологии и педагогики

Pavlova Elena I.

e-mail: masolei@yandex.ru

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
образования «Гжельский государственный университет»
Federal State Budget Educational Institution of Higher Education
“Gzhel State University”

Московская обл., Раменский городской округ,
пос. Электроизолятор, д. 67, Россия, 140155
Тел.: 8(499)553-84-04

НРАВСТВЕННО-ЭТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ

MORAL AND ETHICAL EDUCATION OF STUDENTS

Аннотация. В статье нравственно-этическое воспитание студентов исследуется как комплексный педагогический процесс, действующий в соответствии с нормами общечеловеческой морали, организацией всей коллективной, трудовой и образовательной деятельности студентов с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Результатом целостного процесса является формирование нравственно качественной и целостной личности в единстве ее сознания, нравственных чувств, способностей, совести, привычек, нравственной воли, навыков, социально значимого поведения.

Ключевые слова: нравственно-этическое воспитание; мораль; моральные нормы; нравственные чувства; нравственно-этическое поведение.

Annotation. The article examines the moral and ethical education of students as a complex pedagogical process acting in accordance with the norms of universal morality, the organization of all collective, labor and educational activities of students, taking into account their age and individual characteristics. The result of the holistic process is the formation of a morally qualitative and integral personality in the unity of its consciousness, moral feelings, abilities, conscience, habits, moral will, skills, socially significant behavior.

Key words: moral and ethical education; morality; moral norms; moral feelings; moral and ethical behavior.

Неразрывность образовательного и воспитательного процессов отмечается в законе «Об образовании» (ст. 55), что требует от педагогов высокого профессионального уровня, призванных решать проблемы и задачи нравственно-этического воспитания. Объединение учебной программы по

специальности и воспитание личности студентов является целостным многоплановым процессом. В нем особое значение придается формированию личности учащегося с устойчивыми моральными качествами и волевым характером, так как именно эти критерии делают из специалиста профессионала своего дела.

Однако эффективность процесса нравственно-этического воспитания осуществляется только при взаимодействии педагога и студента: педагог может быть высококвалифицированным, знать и применять множество методов для осуществления процесса воспитания, но если со стороны студента нет обратной связи, отсутствует стремление к развитию личности, то результата не будет. Однако со стороны преподавателя необходим постоянный контроль ситуации в коллективе, а также корректировка действий для наглядной демонстрации поведения в той или иной ситуации [6].

Мораль – это те стандарты и нормы, которыми руководствуются люди в своем поведении, в своих повседневных действиях. Мораль – это не вечные или неизменные категории. Они воспроизводятся в силу массовых обычаев, поддерживаемых авторитетом мнения общества, а не положениями закона. Вместе с тем моральные требования, нормы, права получают определенное оправдание в виде представлений о том, как надо вести себя в обществе.

Моральные нормы выражают утвержденные моралью общества определенные отношения, предписывающие поведение и деятельность личности в различных сферах.

Нравственно-этическое воспитание – это целенаправленный процесс формирования у молодежи нравственных чувств, осознанности и поведения в соответствии с идеалами и принципами морали.

Педагогика, в области нравственного воспитания, различает такие педагогические концепции, как нравственное сознание и нравственное поведение. Мораль, обработанная опытом личности и принятая за правила поведения в различных ситуациях, является внутренним стержнем, социальным ориентиром. Одна из характеристик сознания дана в самом его

названии как совокупности знаний об окружающем мире (сознание). Вне знания нет сознания. «Способ, каким существует сознание и каким нечто существует для него, это – знание».

Общественное нравственное сознание отражает социальный опыт. Убеждения – высший уровень формирования нравственного сознания. Они становятся регуляторами человеческих действий и поступков. От них зависит моральная устойчивость личности. Для характеристики убеждений необходимо обратить внимание на прочное усвоение системы моральных представлений, развитие нравственных чувств, обобщение опыта поведения и взаимоотношений.

Освоение студентом моральных идей и концепций – долгий и трудоемкий процесс, на помощь которому приходит педагог или наставник. Пройдет немало времени, прежде чем личность проходит длительный путь от усвоения моральных понятий до полного овладения их содержанием и выработки привычек поведения.

Расширение опыта и накопление знаний ведет к реализации двух противоположных процессов одновременно. С одной стороны – сильное углубление и дифференцировка нравственных представлений личности студента, с другой – большая обобщенность, приближающая их к элементарным нравственным представлениям. Возникающие моральные идеи начинают играть регулируемую роль в поведении студентов, их отношении к окружающим.

В сознании студента образ каких-либо явлений нравственной жизни может возникнуть не только в тот момент, когда эти события происходят. Память студента может воссоздать тот или иной поступок приятеля, используя ассоциативный ряд. Кроме того, благодаря регулярному наблюдению он может представить его действия в ситуациях, сложившихся определенным образом. В этом случае применяются представления. Согласно Спиркину, в представлениях «сознание впервые отрывается от своего непосредственного

источника и начинает существовать как относительно самостоятельное субъективное явление» [7, с. 49].

Кардинальный принцип педагогики заключается в формировании единства между нравственным сознанием и поведением студента.

У студентов появляются новые черты характера при взаимодействии с другими членами общества. Студенты заинтересованы в активном и содержательном общении со взрослыми. Авторитет взрослого человека, жизненный опыт его личности, его оценочные суждения играют важную роль в поведении. Взрослый человек мог уже не единожды сталкиваться с определенными ситуациями, значит по опыту знает порядок действий для благоприятного исхода сложившейся задачи.

Общение с таким человеком помогает студенту сократить время, необходимое на освоение новых для него моделей поведения. Развивающаяся самостоятельность и осознанное поведение приводят к развитию способности руководствоваться в действиях усвоенными моральными стандартами. Возникают внутренние «этические инстанции», которые начинают определять выбор действий студента в том или ином случае: студенты стремятся к общению со сверстниками в разных видах деятельности, в результате чего формируется «студенческое общество». Это создает предпосылки для развития взаимоотношений в новом коллективе. Содержательное общение со сверстниками становится важным фактором полноценного развития личности студента. Личность студента получает дополнительный опыт. В коллективной деятельности (труде, общении, работе) студенты совершенствуют навыки коллективного планирования, согласования своих и коллективных действий, справедливого разрешения споров, достижения общих результатов. Все это способствует накоплению нравственного опыта личности [3].

Формирование и улучшение нравственно-этического поведения – это формирование нравственных действий и этических привычек. Отношение человека к окружающей действительности характеризует поступок. Чтобы побудить к нравственным действиям, необходимо создать правильные

условия, чтобы определенным образом организовать жизнь учащихся. Необходимость совершать нравственные поступки является моральной привычкой. Привычки могут быть простыми, если они основаны на социальных правилах, культуре поведения, дисциплине, и сложными, когда у учащегося существует потребность и желание осуществлять деятельность, имеющую определенную ценность. Для успешного формирования привычки необходимо, соблюдать несколько условий: мотивы, которыми побуждают студентов к выполнению действий, должны быть значимыми в их глазах; отношение к выполнению действий у учащихся было эмоционально положительным; при необходимости студенты смогут проявить определенные усилия воли для достижения результата.

Эффективное нравственно-этическое воспитание осуществляется только как комплексный педагогический процесс, действующий в соответствии с нормами общечеловеческой морали, организацией всей коллективной, трудовой и образовательной деятельности студентов с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Результатом целостного процесса является формирование нравственно качественной и целостной личности в единстве ее сознания, нравственных чувств, способностей, совести, привычек, нравственной воли, навыков, социально значимого поведения.

Основной категорией нравственно-этического воспитания, по мнению Б. Т. Лихачева, является осознание нравственного чувства – постоянного эмоционального ощущения, переживания, реальных нравственных отношений и взаимодействий. Моральные нормы трансформируются в субъективную мораль только благодаря их чувственному освоению студентом [5, с. 26].

Оценка нравственного чувства как фундаментального принципа не означает пренебрежения нравственным сознанием. Нравственное мышление является субъективной движущей силой развития нравственного сознания. Нравственное мышление включает в себе процесс постоянного накопления и

осмысления нравственных фактов, взглядов, нравственных действий, их анализа, оценки, принятия моральных решений.

Нравственные чувства, сознание и мышление служат базой и стимулом проявления нравственной воли. Реальная нравственность личности существует в совокупности нравственной воли и действенно практического отношения к миру. Нравственное поведение личности имеет следующую последовательность:

- жизненная ситуация;
- переживание;
- осмысление и понимание ситуации и мотивов;
- выбор и принятие решения;
- стимул;
- поступок.

Слабо развитая личность не склонна к глубокому осмыслению ситуации, что заставляет ее принимать случайные решения. Выбор поведения осуществляется ей под заданным влиянием масс, воздействием случайных внешних факторов, импульсивных стимулов. Неустойчивость мотивов вызвана силой действия чувств, сопутствующих ситуации. Смысл воспитания у студентов нравственной воли в том, чтобы научить их контролировать себя, помочь в обретении внутренней свободы, осуществлении непреклонного выбора действий в соответствии с чувством морали и убеждений, утверждения моральных норм поведения в обществе. Нравственность личности выражается в сознательном следовании моральным принципам и в стандартных формах нравственного поведения. Нравственно-этическое воспитание помогает студенту прийти к самоуправлению, саморегуляции, владению собой, поведению внутренне осмысленному, обусловленному нравственным чувством и сознанием. Таким образом, на протяжении всего процесса обучения учащийся находится на разных уровнях контроля собственного поведения [8].

На основе привычного поведения под систематическим педагогическим воздействием у студента совершенствуется нравственное мышление. В единстве с ним и с его помощью, на базе нравственных чувств, сознания и воли развиваются положительные качества личности. Эти свойства и черты характера представляют собою психические трансформации, которые возникают в результате активных взаимоотношений студента с обществом в системе образования. Высшей ступенью нравственного поведения стоит считать сознательный самоконтроль, сохранение твердости, верности моральным убеждениям, особенно в неординарных и кризисных ситуациях. Такие ситуации постоянно возникают в жизни, что позволяет совершенствовать качественное развитие личности и проверить на прочность свою нравственную волю [4].

Появление противоречий во взаимоотношениях студентов с внешним миром и между собой является почвой для возникновения напряженности переживаний. Не стоит рассматривать непоследовательность в поведении и сознании студентов как явление случайное или только как результат недоработок в нравственно-этическом воспитании. Вот несколько причин, по которым учащиеся могут не соблюдать моральные правила.

1. Некоторые правила могут быть неизвестны учащимся. Причина простая, как и способ ее решения, – достаточно его озвучить.

2. Не умеют соблюдать известные правила. Не имея представления, как он может повести себя в сложившейся ситуации, соблюдая известное правило, учащийся столкнется с вынужденным несоблюдением такового правила. В данном случае недостаточно проговорить само правило, необходимо объяснить или продемонстрировать модель поведения для его соблюдения.

3. Знают правила и способы их выполнения, но не соблюдают. Некоторые правила студенты считают ненужными или неважными для соблюдения. Кроме того, из-за отсутствия в обществе единства в предъявляемых требованиях студенты также могут не придерживаться правил. И самый очевидный вариант невыполнение правила происходит из-за

низкого качества личности, а именно из-за лени, отсутствия самоконтроля действий привычки к волевому усилию.

Сама суть нравственного становления личности заключается в преодолении студентом внешних и внутренних противоречий. Черты характера и качества личности формируются в бесконечном потоке повторяющихся ситуаций и преодолении новых. Нравственно-этическое воспитание – не запоминание моральных норм и бессмысленная отработка привычек поведения. Оно – активный жизненный процесс взаимоотношений, взаимодействий, принятия решений, выборов волевых усилий в пользу соблюдения моральных норм, процесс самоопределения и самоконтроля в соответствии с ними. Усилия педагога должны сосредотачиваться на умелом разрешении возникающих противоречий вместе с подопечными и развитии у них в этом процессе нравственного чувства, сознания, привычек, нравственного поведения.

В нравственно-этическом воспитании есть свои конкретные цели. Они определяются преобладающими социальными отношениями и духовными ценностями. Цель воспитания – формирование нравственно здоровой цельной личности студента, что определяет направление и структуру всего процесса нравственно-этического воспитания.

Сложность процесса нравственно-этического воспитания в том, что его организация – это в то же время организация всей студенческой жизни, всей их деятельности и взаимоотношений. Процесс осознанной моральной реализации осуществляет и углубляет нравственно-этическое воспитание.

Процесс нравственно-этического воспитания эффективен только в том случае, когда педагог имеет обратную связь об эффективности воспитательных воздействий и учитывает эту информацию на каждом новом этапе своей педагогической деятельности. Получить обратную связь педагог может только в случае взаимодействия со своими подопечными, наблюдения за атмосферой в созданном коллективе. Научно обоснованное отношение к процессу нравственно-этического воспитания состоит из способности видеть,

подчеркивать и эффективно использовать нравственный аспект любого вида деятельности студентов, любого жизненного отношения. При учете данных ситуаций у педагога появляется реальная возможность эффективно осуществлять нравственно-этическое воспитание, делая его органичной частью целостного процесса обучения подопечных.

Студенческий возраст – важнейший этап в формировании личности будущего специалиста. Помимо общепринятых социальных норм поведения и правил, будущий профессионал знакомится с особенностями поведения выбранной специальности [1].

Таким образом, процесс нравственно-этического воспитания имеет свою специфику и трудности в организации, однако, овладев необходимыми психологическими и педагогическими знаниями, педагог может оказывать влияние на подопечного и способствовать формированию моральных представлений, устойчивой нравственной воли и культуры поведения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бабицына В. А. Проблема развития нравственности в раннем юношеском возрасте // Вестник социально-гуманитарного образования и науки. 2011. № 3. С. 50–53.

2. Ефремов Д. А. К обоснованию модели педагогического управления студенческой группой как коллективом // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2008. Т. 14. С. 111–115.

3. Мирошникова Т. Г. Духовно-нравственное воспитание личности специалиста технических специальностей вузов посредством проведения различных форм культурно-досуговых мероприятий: Методические рекомендации. Губкин, 2005. 14 с.

4. Мирошникова Т. Г. Самообразование студента как фактор нравственного развития личности в учебно-воспитательном процессе вуза // Вестник РУДН. Серия: Лингвистика. Вып. 9. М., 2006. С. 63–69.

5. Редькина Л. И. Принципы нравственного воспитания студентов педагогического колледжа. Симферополь: Таврида. 2000. 76 с.

6. Русанова Т. И., Мирошникова Т. Г. Духовно-нравственное воспитание студента как составная часть воспитательной работы вуза // Материалы региональной научно-практической конференции «Управление качеством профессионального образования: проблемы, поиск, находки». Губкин, 2006. С. 72–84.

7. Шитякова Н. П., Верховых И. В. Духовно-нравственное воспитание школьников: проблемы, теории, технологии: учебное пособие. Челябинск, 2016. 197 с.