

УДК: 371.4

Солодовник Светлана Ивановна

магистрант

Solodovnik Svetlana I.

e-mail: svetarama@mail.ru

Смирнов Виктор Михайлович

доцент кафедры психологии и педагогики

Smirnov Viktor M.

e-mail: smirnoff2703@mail.ru

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего

образования «Гжельский государственный университет»

Federal State Budget Educational Institution of Higher Education

“Gzhel State University”

Московская обл., Раменский городской округ,

пос. Электроизолятор, д. 67, Россия, 140155

Тел.: 8(499)553-84-04

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ПРОФИЛАКТИКИ МЕДИА- ЗАВИСИМОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

PEDAGOGICAL MEANS OF PREVENTING MEDIA ADDICTION IN THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT

Аннотация. Статья посвящена чрезвычайно актуальной на данный момент проблеме профилактики возникновения медиазависимостей обучающихся, связанной с постоянно нарастающей цифровизацией образования и внедрением дистанционных технологий обучения.

Ключевые слова: медиазависимость; медиапотребление; дистанционное образование; цифровизация образования; онлайн-обучение.

Annotation. The article is devoted to the extremely urgent problem of preventing the emergence of media addictions of students associated with the ever-increasing digitalization of education and the introduction of distance learning technologies.

Key words: media dependence; media consumption; distance education; digitalization of education; online learning.

Поколение современных детей, которых часто называют «цифровым» поколением, – это явление как социальное, так и психологическое. Хаотичное потребление информации порождает многочисленные проблемы, в том числе связанные и со здоровьем детей [7]. По причине разнообразия обучающих программ и форм обучения, как в дошкольном, так и в школьном образовании, возрастает ответственность школы и семьи за дальнейшую судьбу ребенка.

Сейчас, с появлением вынужденного дистанционного образования, эта ответственность возрастает в разы.

Свободное время в условиях пандемии перешло в интернет-пространство, что чревато возникновением разного рода опасных ситуаций [5]. Увеличение медиапотребностей поставило вопрос об изменении образовательной политики, с учетом интересов потребителей медиа.

Президент Российской академии образования Ю. П. Зинченко на Московском международном салоне образования в апреле 2020 г. определил одним из приоритетов – создание манифеста трансформации школы, а также выделил главные проблемы образования:

- непроработанность плюсов и минусов цифровизации и роботизации;
- замена бумажных носителей на цифровые;
- цифровое пространство – как фактор социализации и воспитания ребенка при несовершенной «Цифровой этике и морали»;
- ускоренная массовизация асоциальных форм поведения детей.

«Виртуальное поощрение и ускоренная массовизация асоциальных форм поведения детей и подростков: кибербуллинг, психическая анорексия, суицидальное поведение, потребление психотропных препаратов и другое при отсутствии эффективных превентивных и реабилитационных программ», – являются основными вызовами современного образования, как говорится в презентации Ю. П. Зинченко, представленной в рамках дискуссии «Цифровое образование глазами фундаментальной науки» [1].

В связи с этим педагогам и психологам очень важно обратить внимание семьи на безопасное потребление информации ребенком.

Родители возвращаются к работе после вынужденной самоизоляции, а большая часть школьников и подростков возвращаются к дистанционной форме обучения. И надо отметить, что после усовершенствования этой формы обучения ее могут использовать и в будущем. Например, при карантине в классе во время сезонного гриппа. А, возможно, в будущем каждый желающий будет учиться в «виртуальном» классе.

По данным сайта «Дети в интернете 2020» (<https://securelist.ru/children-report-2020/97018/>, 2020) и данным лаборатории Касперского, во время полного перехода детей на дистанционное обучение в апреле 2020 г. доля «общения в сети» в мире достигла пика (27,45 % всех срабатываний) [2]. По всем показателям данные были достигнуты пиков. Главным видеосервером во всем мире у детей стал – YouTube. Это говорит о большой вероятности появления разного рода зависимостей в будущем. Так как семья и школа не всегда справляются с внеурочной деятельностью школьников. В будущем мы можем столкнуться с отставанием личностного и мотивационного развития, всеобщей виртуальной «аутизацией» и отрывом от социальной действительности.

Рассмотрим внимательнее роль семьи в процессе развития медиазависимости ребенка, для чего обратимся к некоторым исследованиям лаборатории Касперского согласно которым:

- мобильное устройство родители дают ребенку в первые три года жизни;
- взрослые приучают детей к медиаустройствам сами (92 % родителей используют девайсы для развития ребенка), а также в поездках и когда надо чем-то занять;
- по мере взросления ребенка контроль со стороны родителей ослабевает;
- больше трети родителей признают, что хотели бы лучше контролировать время своего ребенка в медиа пространстве, но у них недостаточно времени на это;
- почти половина опрошенных детей признается, что скрывает от своих родителей что-то из своей интернет-жизни; чаще всего это время, проведенное в интернете, сайты, кино/сериалы, не подходящие им по возрасту;
- почти у трети опрошенных родителей возникают конфликты с детьми в возрасте 11–14 лет из-за увлеченности онлайн жизнью ребенка;
- к 11 % детей возраста 11–14 лет пытались «втереться в доверие» незнакомые взрослые;
- больше половины школьников указывают в социальных сетях реальную информацию о месте проживания, обучения и т. п.;

– больше трети детей встречаются со знакомыми из социальных сетей [3].

Для педагогов-психологов это достаточно тревожные данные. Школа и семья до сих пор играют важную роль в воспитании детей. С переходом школьников на дистанционную форму обучения роль педагога-психолога не должна свестись к отчетам, а должна быть направлена на усиленную работу по профилактике медиа зависимости обучающихся и нейтрализацию деструктивного влияния социальных сетей [6].

Нужно обратить пристальное внимание родителей, в первую очередь, на безопасное потребление детьми информации, на тот массив данных, которому они предоставлены. А также напомнить классным руководителям о важности внеурочной деятельности даже в такое непростое время, заняться новыми видами внеурочной деятельности, заинтересовать ребят.

Основными формами работы педагога-психолога по профилактике возникновения различного рода медиа зависимостей при переходе на дистанционную форму работы могут быть:

- онлайн-тестирование школьников;
- тематические рассылки родителям;
- работа на сайте школы, ознакомление со статистикой по медиа зависимости;
- вовлечение во внеурочную деятельность, а также новые формы, направленные на занятие детей в свободное время;
- участие в семейных конкурсах, проектах;
- записи тематических вебинаров;
- участие в онлайн-родительских собраниях;
- ведение психологических кружков онлайн;
- приглашение на беседы родителей и детей;
- участие в онлайн-активности учеников;
- работа с педагогическим составом;
- профилактика суицидального поведения как информационной эпидемии.

Задачей школы и семьи в вопросе профилактики медиазависимости, как и прежде, является обеспечение безопасного использования детьми медиа среды. Очевидно, что простого решения в этом вопросе не существует. Как всегда, оптимальным будет комплексная работа всех заинтересованных сторон. Необходим многосторонний подход, в том числе и государства. Правовое регулирование в информационном «поле» стало бы важным шагом на пути к безопасности школьников медиа среде. В сентябре 2021 г. Президент РФ В. В. Путин дал поручение Правительству РФ рассмотреть вопрос об установлении государственного регулирования оборота информационной продукции для детей, размещаемой в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», что будет являться одним из основных направлений решения данной проблемы, но далеко не единственным [4]. Постоянная работа педагога-психолога, других участников образовательного процесса, на правленая на профилактику возникновения медиазависимости, развития безопасного медиапотребления будет являться основополагающей в этом вопросе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. В РАО назвали основные проблемы онлайн-образования [Электронный ресурс]. URL: <https://ria.ru/20200428/1570671392.html>
2. Дети в интернете 2020 [Электронный ресурс]. URL: <https://securelist.ru/children-report-2020/97018/>
3. Исследование: взрослые и дети в цифровом мире [Электронный ресурс]. URL: <https://kids.kaspersky.ru/digest/issledovanie-vzroslye-i-deti-v-tsifrovom-mire-kogda-onlajn-vstrechaetsya-s-oflajnom-pdf/>
4. Перечень поручений по итогам заседания Президиума Государственного Совета 25 августа 2021 года [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/assignments/orders/66780>
5. Смирнов В. М. Онлайн-криминогенные ситуации как фактор риска развития личности современных студентов // Вестник Саратовского областного института развития образования. № 3 (7). 2016. С. 68–71.

6. Смирнов В. М., Коповой А. С. Основные подходы к проблеме нейтрализации деструктивного влияния виртуальных социальных сетей // Мир науки, культуры и образования. 2018. № 5(72). С. 381–384.

7. Смирнов В. М., Егорова И. В. Профилактика нарушений здоровья, возникающих у молодежи в результате избыточного использования современных компьютерных технологий // Вестник Саратовского института развития образования. 2015. № 1. С. 89–94.