

УДК 373

Кондратьева Анастасия

магистрант

Kondratyeva Anastasiae-mail: nikkawoon@yandex.ru**Павлова Светлана Александровна**

доцент кафедры психологии и педагогики

Pavlova Svetlana A.e-mail: sve862@yandex.ru

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
образования «Гжельский государственный университет»
Federal State Budget Educational Institution of Higher Education
“Gzhel State University”

Московская обл., Раменский городской округ,
пос. Электроизолитор, д. 67, Россия, 140155
Тел.: 8(499)553-84-04

ВОСПИТАНИЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ БЕРЕЖНОГО ОТНОШЕНИЯ К ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЕ

EDUCATING PRESCHOOLERS TO RESPECT THE ENVIRONMENT

Аннотация. В статье раскрывается вопрос экологического воспитания дошкольников. Основным методом воспитания бережного отношения к природе является беседа. Рассмотрены представления о животных и растениях как уникальных живых существах. Показана роль игры в воспитании бережного отношения к природе. Отмечена совместная практическая деятельность воспитателя и детей, эффективно влияющая на воспитание у дошкольников бережного отношения к окружающей среде.

Ключевые слова: экологическое воспитание; природа; окружающая среда; экологическая система; причинно-следственные связи; календарь природы.

Annotation. The article reveals the issue of ecological education of preschoolers. The main method of respecting nature is conversation. The need to represent animals and plants as unique living beings. Shown is the role of play in fostering respect for nature. The joint practical activity of the educator and children, which effectively affects the upbringing of preschoolers' respect for the environment, is noted.

Key words: ecological education; nature; environment; ecological system; cause-effect relationships; nature calendar.

Все более актуальным из года в год становится вопрос, который касается экологического воспитания детей. Крайне необходимо, чтобы у детей была любовь к природе, подкрепляемая ими своей заботой о мире, который их окружает. Гармония дошкольника с природой способствует его общему

развитию, и, в частности, совершенствует эстетический вкус, обогащает его психику. Этим определяется актуальность нашей работы.

Известные педагоги и мыслители прошлого отводили природе очень важную роль как средству воспитания дошкольников. Так, исследователь Я.А.Коменский усматривал в природе важное средство для развития воли, чувств и ума, важный источник знаний. К. Д. Ушинский отмечал, что для сообщения детям всего доступного и важного для их словесного и умственного развития, необходимо «ввести их в природу». Впечатлительность и эмоциональная отзывчивость – это возрастные особенности дошкольников. Таким образом, знания должны даваться дошкольникам через сострадание и сопереживание. Ребенок должен четко уяснить, что человек связан с природой. Это поспособствует формированию у дошкольника гуманного отношения к ней. Если будешь заботиться об окружающем мире, то это станет также и заботой о будущем для всех людей. Природа является общим для всех людей домом, которому не должен причиняться вред. Именно эти истины необходимо донести до дошкольников.

Помимо этого, дети дошкольного возраста должны понимать, что каждому человеку необходимо беречь природу, покровительствовать ей. Для этого дети должны получить максимально полные и четкие знания об экологической системе, а именно:

– важно, чтобы у детей сформировалось представление о разных растениях и разных животных как об уникальных живых существах;

– необходимо рассказать детям о взаимосвязи, существующей между животными и растениями, дающей им возможность сосуществовать вместе и приносить взаимную пользу;

– дошкольники должны четко уяснить, что у каждого животного или растения имеется своя собственная экологическая ниша, и исчезновение тех или иных растений или живых существ ведет к нарушению биологического равновесия.

Бережное отношение к природе педагоги и родители должны воспитывать у ребенка в разных формах, в частности, и через проведение бесед. При предоставлении дошкольникам знаний об экологической системе крайне необходимо беседовать с ними, задавать детям разные вопросы о природе, а также направлять их на самостоятельный поиск необходимой информации. Изыскание данной информации возможно при помощи наблюдений за живыми существами и растениями [3].

Педагог формирует представления детей об особенностях животных и растений, развивает в дошкольниках наблюдательность, и формирует устойчивый интерес к окружающей среде. Важно понимать, что для этого знакомство дошкольников с природой должно носить постоянный и постепенный характер. Каждый день дети должны открывать что-то новое для себя и должны стремиться поделиться данными знаниями. С дошкольниками нужно обсуждать разные изменения, которые происходят в окружающей среде. В этом случае дети смогут устанавливать в происходящем в природе соответствующие причинно-следственные связи. Тем не менее, те или иные наблюдения требуют от дошкольников умственной активности и большого внимания. А для детей это весьма тяжелая нагрузка, и она не должна быть продолжительной. Следовательно, игровая деятельность – это ведущая форма воспитания в ребенке дошкольного возраста бережного отношения к окружающей среде.

Игра в экологическом воспитании дошкольников способствует более легкому усвоению дошкольниками сложных представлений о разных явлениях природы. К примеру, информацию о природе можно доносить дошкольникам через сказку. При чтении произведений художественной литературы с тематическими иллюстрациями, целесообразно будет распределить между дошкольниками роли героев в сказке. В данном случае обеспечивается большая вовлеченность детей в рассказываемую историю и позволяет дать им необходимые знания в легкой форме. За счет сказок дошкольники лучше понимают хорошие и плохие действия по отношению к природе, поскольку в

произведениях художественной литературы, написанных для детей, имеется добро и зло, на которых ставится упор.

Отражая впечатления от жизненных явлений в образах игры, дети испытывают эстетические и нравственные чувства. Игра способствует углубленному переживанию детей, расширению их представлений о мире. Чем разнообразнее по содержанию игровые действия, тем интереснее и эффективнее игровые приемы. При придумывании их воспитатель ориентируется на знание детьми жизненных ситуаций и особенностей поведения человека, животных.

Без привязки к художественному произведению дошкольники могут на себя примерять роль определенного растения или животного. Воспитатель может предложить детям «стать» на время цветком, и дети должны пояснить, как нужно будет ухаживать за ним, чтобы он был красивым. Также воспитатель может предложить детям «превратиться» в мышку, чтобы посмотреть ее глазами на реальный мир. Дошкольники всегда с большим удовольствием играют данные роли, а педагог дает в это время новые знания детям и направляет их на самостоятельное исследование окружающей среды [1].

Чтобы воспитать у детей бережное отношение к природе, нужно подходить к данному вопросу комплексно. В этом процессе крайне необходимо совместно использовать музыку, игры, беседы, исследовательскую деятельность, литературу и изобразительное искусство. Этот подход должен быть разносторонним, что усиливает у дошкольников интерес к природе, и в результате они научатся бережно относиться к ней. Необходимо, чтобы воспитательная работа с детьми осуществлялась, как на занятиях, так и на прогулках, с предоставлением дошкольникам необходимых теоретико-практических знаний. Необходимо, чтобы предоставление детям информации осуществлялось в максимально наглядном виде.

Естественно, что воспитание у дошкольников бережного отношения к окружающей среде осуществляется также и в обыденной жизни. С позиции экологического воспитания дошкольников особенно значимым является

именно утреннее время. Следует подчеркнуть, что утренние часы – это самое оптимальное время для осуществления работы с дошкольниками в уголке природы. Нужно четко помнить о том, что время между уроками и обедом и, вместе с тем, вечерние часы предназначены, чаще всего, именно для прогулки на улице, потому что они также имеют очень большое значение для общения дошкольников с природой.

На регулярной основе педагог должен осуществлять с дошкольниками совместный уход за животными и растениями, для которых должны быть сформированы требуемые экологические условия. Педагогический работник в утреннее время активно вовлекает дошкольников в коллективную деятельность. Стоит сказать о том, что заполнение календаря природы тоже является важным делом повседневной жизни. Совместное заполнение календаря природы - это важная коллективная практическая деятельность педагога и дошкольников, эффективно влияющая на воспитание у дошкольников бережного отношения к окружающей среде.

Интересны и полезны для детей походы и экскурсии. В ходе их проведения решаются всевозможные воспитательные задачи. Педагогу необходимо предварительно решить, какие именно наблюдения целесообразно осуществить с дошкольниками в том или ином месте, в то или иное время года [2]. При проведении этих мероприятий дошкольники получают очень хорошие впечатления о растениях и животных, в связи с чем, формируется бережное отношение дошкольников к природе.

Также могут проводиться всевозможные акции, направленные на охрану и защиту окружающей среды. Они чаще всего приурочены к определенным датам, сообщениям, имеющим общественное значение, поэтому они имеют широкий резонанс, сильно воспитательное воздействие на дошкольников, служат хорошей экологической пропагандой среди родителей.

Доступные и понятные для детей акции можно провести к таким значительным международным событиям, как День воды, День Земли. К старшему дошкольному возрасту дети способны уже осознать ценность воды,

ее роль для жизни всех без исключения живых существ. Таким образом, акция, направленная на защиту воды, на экономное и бережное расходование воды, окажет прямое влияние, как на самых детей, так и на их родителей.

Стоит отметить, что формирование бережного отношения дошкольников к окружающей среде начинается именно с младшей группы, где дети знакомятся с разными временами года, а также с разными сезонными явлениями (дождь, снег, и др.). В средней группе дошкольники учатся заботиться о животных и растениях, наблюдать за окружающим миром. К старшей группе дети начинают осознавать, как люди связаны с природой, а также какие именно поступки приносят природе пользу или влияют на нее отрицательно. Причем необходимо, чтобы дошкольник был способен применять в жизни знания, приобретенные на занятиях, и осознавал важность бережного отношения к окружающей среде. Чтобы получить данный эффект, необходимо, чтобы воспитательный процесс являлся непрерывным и целенаправленным. Кроме того, необходимо, чтобы в воспитательном процессе участвовали и педагоги, и родители дошкольника. Нужно привлекать родителей к участию в конкурсах, развлечениях, выставках («Лучший осенний букет», «Дары осени», «К нам сказка пришла», «Это поможет природе» и др.). В дошкольных учреждениях нужно заранее вывешивать яркое, красочное сообщение о проведении мероприятия. Родители, как правило, не остаются равнодушными: они собирают рисунки, фотографии, готовят вместе с детьми поделки из природного и бросового материала. Участие каждой семьи нельзя оставлять без внимания: взрослых и детей можно наградить символическими подарками или благодарственными письмами [4]. Родителей также необходимо привлекать к совместной деятельности с детьми. Вместе с детьми сделать кормушки для птиц и развесить их на участке детского сада.

Особенно важно общение педагога с детьми в совместной деятельности по уходу за обитателями уголка природы, что повышает экологическую воспитанность ребят. Заполнение календаря природы как совместной деятельности воспитателя и воспитанников также способствует расширению

кругозора к окружающей среде. Сезонные наблюдения за живой и неживой природой дают возможность отследить изменения, которые происходят в ней. Ценны выходы на участок детского сада с рассказом воспитателя о природе и наблюдением за окружающей растительностью. Воспитатель продумывает, какие именно наблюдения можно будет провести в данное время года. Воспитатель просит рассказать детей о времени года и какие изменения произошли в природе, посмотреть на цвет неба, цвет листьев на деревьях, летающих птиц, насекомых. Это будет способствовать установлению прочных связей между объектами природы и поможет лучше понять последовательность и изменчивость в природе. Во время такой прогулки можно привлечь внимание детей к загадкам о времени года, вспомнить стихи о времени года, пословицы и поговорки. Вернувшись с прогулки можно попросить детей нарисовать, что им больше всего запомнилось и понравилось. И обязательно обратить внимание детей на то, что природу необходимо беречь и охранять.

В заключении считаем целесообразным сказать, что бережное отношение к окружающей среде – одна из характеристик личностных качеств, входящих в формирование экологической культуры человека. Это взаимодействия общества и природы, творческом мышлении в решении задач охраны природы.

Экологическая воспитанность согласуется с высокими гражданскими и нравственными качествами: умением следовать принципом бережливости и экономии природных богатств, соблюдением моральных и правовых норм по отношению к природе. Деятельность детей и целевого мышления в области социальной экологии, приобретение опыта принятия экологических решений, внесение реального вклада в изучение и охрану природы. Следовательно, важность воспитания у дошкольников бережного отношения к окружающей среде оспорить нельзя.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аксенова З. Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2011. 128 с.

2. Гордеева Д. С. Траектория развития проблемы становления бережного отношения к природе у детей дошкольного возраста // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. 2010. №3. С. 46–53.

3. Егоренков Л. И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников: Пособие для родителей, педагогов и воспитателей детских дошкольных учреждений, учителей начальных классов. М.: АРКТИ, 2001. 128 с.

4. Кузнецова Л. В. Взаимодействие детского сада и семьи в экологическом воспитании детей // Дошкольная педагогика. 2009. №6. С. 54–57.