

УДК 37.01; 130,2; 745

**Усманова Лариса Тимофеевна**

доцент кафедры общеобразовательных дисциплин

**Usmanova Larissa T.**

e-mail: [usmanovaLara@mail.ru](mailto:usmanovaLara@mail.ru)

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего  
образования «Гжельский государственный университет»  
Federal State Budget Educational Institution of Higher Education  
“Gzhel State University”

Московская обл., Раменский г. о., пос. Электроизолятор,  
д. 67, Россия, 140155  
Тел.: 8(499)553-84-04

## **ПРОЦЕССУАЛЬНО-ОПИСАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ ТЕХНОЛОГИИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-МОТИВИРУЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ ФИЛОСОФИИ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ ТУРИЗМ**

### **PROCEDURAL AND DESCRIPTIVE ASPECT OF THE TECHNOLOGY OF INTELLECTUAL-MOTIVATIONAL LEARNING PHILOSOPHY OF STUDENTS OF THE SPECIALTY TOURISM**

*Аннотация.* В статье педагогическая технология интеллектуально-мотивирующего обучения философии рассматривается сквозь призму процессуально-описательного аспекта. Актуальность внедрения предлагаемой педагогической технологии автор обуславливает технологичностью современного образовательного процесса учреждений высшего профессионального образования, а также тенденцией совершенствования современных образовательных технологий согласно которым учение – это не столько функция запоминания, а процесс умственного развития. Алгоритм технологии интеллектуально-мотивирующего обучения философии пошагово разработан автором с опорой на теорию П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, В. И. Столярова о диалектическом мышлении и концепцию интеллект-карт Т. Бьюзена с одновременной их адаптацией к студентам специальности Туризм.

*Ключевые слова:* педагогическая технология; интеллектуально-мотивирующее обучение; философия; студенты; научно-педагогический аспект; процессуально-описательный аспект; процессуально-действенный аспект.

*Abstract.* In the article, the pedagogical technology of intellectual-motivational teaching philosophy is considered through the prism of procedural and descriptive aspect. The relevance of the introduction of the proposed pedagogical technology, the author, determines the technologicality of the modern educational process of institutions of higher professional education, as well as the tendency to improve modern educational technologies, according to which teaching is not so much a function of memorization, but a process of mental development. The algorithm of the technology of intellectual-motivating philosophy learning was developed step by step by the author based on the theory of P.Y. Halperin on the gradual formation of mental actions, Stolyarov V.I. about dialectical thinking and the concept of intelligence cards T, Busen with their simultaneous adaptation to the specialty of students "Tourism".

*Key words:* educational technology; intellectual-motivation training; philosophy; students; scientific-pedagogical aspect; procedural descriptive aspect of process-an effective.

Необходимость разработки педагогической технологии интеллектуально-мотивирующего обучения философии студентов специальности Туризм обусловлена решением задач, стоящих перед системой учреждений профессионального образования в рамках государственной программы РФ «Развитие образования на 2013–2020 годы». В программе говорится о необходимости «обеспечения качества содержания и технологий на всех уровнях образования». Кроме того, актуальность технологии интеллектуально-мотивирующего обучения философии (далее ИМОФ) студентов – специалистов по туризму связана с тем, что для современного образовательного процесса учреждений высшего образования характерна высокая технологичность, т.е. «расчлененность на ступени, стадии, этапы, уровни и т.д., обусловленные реализацией образовательного стандарта как технологической системы» [3, с. 4]. Согласно ФГОС ВО, к видам профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата, относятся не только проектная, организационно-управленческая, научно-исследовательская, сервисная, но и производственно-технологическая деятельность.

Дисциплины, которые изучает студент в рамках учебного плана, построены на анализе той или иной профессиональной технологии («Технологические процессы предоставления услуг туристской индустрии», «Технология и организация турагентской туроператорской деятельности», «Маркетинговые технологии в туризме», «Средства обеспечения автоматизированных информационных систем и их технологий», «Технологии формирования, продвижения и реализации туристского продукта» и др.), поэтому технологичность процесса изучения философии для студента специальности 43.03.02 Туризм является накоплением практического опыта, который пригодится ему в непосредственной профессиональной деятельности. В этом смысле важно вспомнить слова Г. К. Селевко о том, что «в условиях смены образовательной парадигмы увеличивается роль науки в создании педагогических технологий, адекватных уровню общественного сознания» [5], в данном случае будущего специалиста туристического бизнеса.

В процессе работы над технологией интеллектуально-мотивирующего обучения (далее ТИМОФ) учитывались основные тенденции совершенствования современных образовательных технологий.

1. Переход от учения, которое рассматривается как функция запоминания к учению, которое является процессом умственного развития, позволяющего использовать усвоенное.

2. Переход от статической, ассоциативной модели знаний к «динамически структурированным системам умственных действий» [5].

Анализ теоретических источников в ходе исследования проблемы интеллектуально-мотивирующего обучения философии позволил сделать вывод о том, что механизмом реализации данной концепции обучения философии, а точнее основой педагогической технологии ИМОФ является концепция диалектического мышления и диалектического метода как эффективного метода научного исследования А. А. Зиновьева и В. И. Столярова; теория П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий; теория интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей В. Ф. Шаталова; теория развивающего обучения Л. В. Занкова; теория учебной мотивации А. К. Марковой и др. [2, 7, 8]. При разработке технологии интеллектуально-мотивирующего обучения философии студентов вузов были проанализированы труды следующих исследователей: В. П. Беспалько, П. Я. Гальперина, В. С. Зайцева, А. А. Зиновьева, Г. К. Селевко, В. А. Сластенина, В. И. Столярова, М. Л. Субочевой, Н. Ф. Талызиной и др. [1, 2, 3, 5, 7, 8].

Введение в научный оборот понятия «педагогическая технология» (или «образовательная технология», «технология образования/обучения/воспитания» и т.п.) связано с развитием нового направления научных исследований и практических разработок – технологии человеческой деятельности, под которой понимают системный анализ, руководство, проектирование и оценку компонентов, создающих целостное звено деятельности. Но данное понятие трактуется по-разному. В основном предлагаются два варианта его интерпретации.

1. В первом варианте педагогическая технология понимается как комплекс взаимосвязанных, последовательно осуществляемых форм, средств и методов деятельности для достижения педагогической цели, решения педагогической задачи.

Вот две иллюстрации:

– педагогическая технология – комплексный интегративный процесс, включающий людей, идеи, средства и способы организации деятельности для анализа проблем планирования и управления решением проблем, охватывающих все аспекты усвоения знаний (утверждено Американской Ассоциацией по педагогическим коммуникациям и технологиям в качестве официального определения понятия «педагогическая технология»);

– педагогическая технология – системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействий, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования (определение ЮНЕСКО).

2. Во втором варианте педагогическая технология выступает как система научных знаний о педагогической деятельности, которая включает в себя:

а) опирающуюся на определенный понятийный аппарат характеристику содержания данной деятельности – ее направлений, целей, задач, принципов (теоретическое основание, идеология деятельности и педагогической технологии);

б) характеристику комплекса взаимосвязанных, последовательно осуществляемых форм, средств и методов деятельности для достижения педагогической цели, решения педагогических задач (процессуальные компоненты деятельности и педагогической технологии): при таком понимании педагогическая технология выступает как научно обоснованная концепция (программа) педагогической деятельности, что существенно отличает ее от методики этой деятельности [7, с. 12, 13].

Учитывая многозначность понятия «педагогическая технология» [1], в исследовании технология ИМОФ рассматривается в трех аспектах: научно-педагогическом, процессуально-действенном и процессуально-описательном.

Научно-педагогический аспект предполагает функционирование педагогической технологии ИМОФ в качестве системы научных знаний о педагогической деятельности, части педагогической науки, исследующей наиболее рациональные пути обучения философии будущих специалистов.

Анализ понятия «педагогическая технология» в понимании И. Я. Лернера, В. Н. Монахова, Т. Сакамото, В. А. Слостенина, В. И. Столярова и др. позволил дать определение технологии ИМОФ, под которой в данном исследовании подразумевается модель педагогической деятельности, связанной с изучением философии, представленная в форме упорядоченной совокупности действий, обеспечивающих путем системного способа мышления достижение прогнозируемых результатов. Научно-концептуальная основа для ИМОФ – это теории В. П. Беспалько, П. Я. Гальперина, В. С. Зайцева, А. А. Зиновьева, Е. П. Ильина, Б. В. Илькевича, А. К. Марковой, Г. К. Селевко, В. И. Столярова, М. Л. Субочевой, Д. А. Подкопаева, В. Ф. Шаталова и др. Исследования названных ученых позволили разработать алгоритм технологии интеллектуально-мотивирующего обучения философии, построить проект-модель и дать ей объективную психолого-педагогическую оценку.

Процессуально-действенный аспект предполагает функционирование педагогической технологии ИМОФ в качестве реального процесса обучения. С этой точки зрения ТИМОФ – это система упражнений, алгоритм выполнения которых задан интеллектуально-мотивирующей картой (далее ИМК) темы занятия – многомерным конспектом.

В учебном процессе Гжелского государственного университета и Воскресенского института туризма (Филиал РМАТ) использовался следующий вариант алгоритма ТИМОФ:

Первый шаг. Привлечение внимания к философскому знанию с помощью наглядности (готовые ИМК) и проблемности. Преподаватель рисует на доске самую общую схему ИМК по теме занятия и на основе последовательно задаваемых вопросов побуждает обучаемых сформулировать проблему, предложить различные

пути ее решения, выслушивает аргументы в защиту возможных вариантов составления карты, анализирует плюсы и минусы проектов и т.п.

Второй шаг. К доске приглашается студент, который с опорой на конспект наполняет ИМК соответствующим содержанием, подбирает понятия и рисунки-ассоциации. Остальные студенты составляют карты в своих тетрадях.

Третий шаг. Студент рассказывает тему занятия с опорой на составленную ИМК.

Четвертый шаг. Студенты последовательно, от одного к другому, решают программированное задание по данной теме, закрепляя знания и записывая ответы в тетрадь.

Пятый шаг. Преподаватель выставляет оценку каждому студенту в зависимости от качества конспекта, составленной карты, правильности ответов по программированному заданию.

Шестой шаг. Дома студент самостоятельно составляет карту по теме сообщения к предстоящему семинарскому занятию на листе формата А4 в красках, цвете с красиво выполненными или найденными в Интернете рисунками-ассоциациями.

Процессуально-описательный аспект – это функционирование педагогической технологии ИМОФ в качестве системы способов и принципов, применяемых в обучении, система педагогических методов повышения эффективности учебной деятельности студентов за счет:

- увеличения интереса к учебе и к будущей специальности;
- снижения утомляемости вследствие своевременной и систематической смены видов деятельности;
- развития интеллектуальных способностей.

Процессуально-описательный аспект педагогической технологии ИМОФ студентов туристских специальностей представлен в исследовании описанием (алгоритмом) учебного процесса, совокупностью целей, содержания, методов и средств, необходимых для достижения заранее запланированных, гарантированных результатов, что отражено в моделях обучения философии. Основанием

построенной модели, руководящей идеей является принцип обучения, названный принципом интеллектуально-мотивирующего обучения философии студентов вузов.

Сущность принципа сводится к необходимости формирования познавательного интереса у недостаточно мотивированных к изучению философии, имеющих преимущественно наглядно-образное мышление современных студентов-первокурсников и формирование у них стремления к мышлению абстрактными образами.

Содержательный компонент модели состоит из характеристики предлагаемого к изучению тематического, профессионально направленного, философского материала, отбор которого осуществляется преподавателем с учетом особенностей восприятия, уровня развития интеллекта, мотивации, ценностных приоритетов, познавательных потребностей будущих специалистов.

Операционно-деятельностный компонент включает в себя методы, формы и средства обучения, использование которых осуществляется преподавателем с соблюдением выделенных дидактических условий, ведущим из которых является составление интеллектуально-мотивирующей карты (многомерного конспекта занятия).

Оценочно-результативный компонент включает перспективный результат реализации педагогической концепции интеллектуально-мотивирующего обучения философии студентов (критерии, показатели, уровни развития мотивации, интеллекта, успеваемости): повышение успеваемости, качества обучения через мотивацию к предмету и развитие понятийно-образного мышления [10].

Работу построенной модели обеспечивают выявленные и обоснованные дидактические условия:

– все компоненты системы обучения наполнены интеллектуально-мотивирующим содержанием;

– на каждом занятии студенты в сотрудничестве с преподавателем составляют интеллектуально-мотивирующие карты в рамках реализации программы развития понятийно-образного мышления и программы формирования положительной мотивации к изучению философии [9].

В течение трех лет технология ИМОФ исследовалась в учебном процессе Гжельского государственного университета и Воскресенского института туризма (филиал РМАТ) при изучении таких дисциплин, как «Философия», «Политология», «Правоведение», «Трудовое право», «Правовое регулирование в туризме» и др. Экспериментальная площадка включала в себя экспериментальные и контрольные группы студентов, аудитории с интерактивной доской, мультимедийным комплексом и обычные учебные кабинеты, в которых проводились занятия. Исследование осуществлялось на 1, 2 и 4 курсах обучения. В результате проведенного эксперимента зафиксирована существенная разница в показателях положительной динамики развития интеллекта (26 %), мотивации (29 %) и успеваемости (38 %) у студентов экспериментальных (ЭГ) и контрольных (КГ) групп.

Перспективным направлением в изучении технологии интеллектуально-мотивирующего обучения в ГГУ является вовлечение студентов в научно-исследовательскую деятельность, построенную на основе алгоритма ТИМОФ. С этой целью студенты к каждому семинарскому занятию готовили рефераты с обязательной иллюстрацией их в форме интеллектуально-мотивирующей карты, составленной на компьютере или вручную. В данном случае исследовался процесс развития навыков научно-практической деятельности у студентов и его связь с происходящими изменениями в познавательной и мотивационной сферах, обусловленность информатизацией и компьютеризацией не только пространственной среды обитания, но и самого типа мышления молодого поколения. Мышление и интеллект современной молодежи сформировались в условиях распространения цифровых, информационных технологий, обеспечивающих возможность быстрого доступа к любой информации и освоение пространственной среды с помощью аудио-визуальных образов [10].

В процессе исследования была выдвинута гипотеза о том, что формирование профессиональной мотивации и развитие интеллектуальных способностей студентов вузов в современных условиях в значительной мере определяется тем, насколько преподавателю удастся подтянуть технологию обучения не только



философии, но и других изучаемых дисциплин до уровня интеллектуальных запросов современной молодежи [9]. В ГГУ и Воскресенском институте туризма (Филиал РМАТ) понимание данной тенденции и готовность к изменениям в образовательном процессе реализуются в частности через подготовку к семинарам и научно-практическим конференциям.

Изучение вопроса влияния ТИМОФ на формирование понятийно-образного мышления обучаемых в данном исследовании было основано на концепции диалектического мышления и диалектического метода как эффективного метода научного исследования А. А. Зиновьева и В. И. Столярова. В своей монографии «Странная наука, эффективный способ мышления и метод научного исследования (Еще раз о диалектике и диалектическом методе)» В. И. Столяров пишет о том, что «...прогрессивные изменения ведут не просто к усложнению структуры изменяющихся объектов. Эти структуры становятся все более "работоспособными", все более надежными, лучше обеспечивающими функции предметов и явлений, причем иногда это происходит даже за счет упрощения структур. Мы говорим о том, например, что изменения, происходящие в обществе, носят в целом прогрессивный характер. Об этом свидетельствует не только и не столько усложнение самих общественных форм и организаций, техники и т. п., сколько тот факт, что по мере усложнения техники, материального производства все более успешно осуществляются основные функции человека: повышается власть человека над природой, он все более активно управляет своими собственными общественными отношениями и т. д.» [8, с. 100]. В свете данного положения можно говорить, что использование ТИМОФ действительно делает структуру содержания философии все более «работоспособной», потому что ИМК студенты рисуют с удовольствием, материал усваивают лучше и быстрее. Более того, систематическое составление ИМК запускает долгосрочный механизм анализа, планирования и управления собственной деятельностью и теми отношениями, в которые вступает каждый человек.

Экспериментальная работа, проводимая в вузах, способствовала обобщению и распространению опыта внедрения технологии интеллектуально-мотивирующего

обучения философии. Систематическое составление интеллектуально-мотивирующих карт студентами – будущими специалистами туристского бизнеса обеспечило развитие интеллектуально-ценностной сферы сознания студентов, мотивировало их к изучению философии, пробуждало познавательный и профессиональный интерес, что было доказано в процессе продолжительной экспериментальной работы.

Таким образом, проведенное исследование доказывает, что в долгосрочной перспективе внедрение ТИМОФ может привести:

– к повышению качества образования студентов различных специальностей вузов за счет развития их интеллекта и мотивации учебно-профессиональной деятельности;

– к овладению студентами и преподавателями умением пользоваться главным инструментом ТИМОФ – интеллектуально-мотивирующими картами для раскрытия мыслительных способностей будущих специалистов, развития их понятийно-образного мышления, активности, мотивированности;

– к значительным положительным преобразованиям мотивационно-познавательной сферы будущих профессионалов туристской индустрии: формированию осознанной мотивации к получению знаний, анализу и применению их на практике; активной жизненной позиции; умению правильно выбирать и расставлять приоритеты, стимулы к саморазвитию и самореализации.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии. М.: Педагогика, 1989. 192 с.

2. Гальперин П. Я. Лекции по психологии. Учебное издание. М.: АКТ: КДУ, 2007. 400 с.

3. Зайцев В. С. Современные педагогические технологии: учебное пособие. В 2-х книгах. Книга 1. Челябинск: ЧГПУ, 2012. 411 с.

4. Илькевич Б. В., Усманова Л. Т. Использование интеллектуально-мотивирующих карт в процессе обучения философии студентов художественных специальностей: учебное пособие. Гжель: ГГУ, 2016. 63 с.

5. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии: учебное пособие. М.: Народное образование, 1998. 256 с.
6. Сластенин В. А. Доминанта деятельности // Народное образование. 1997. № 9. С. 41–42.
7. Столяров В. И., Попов Г. И. Глоссарий инновационной образовательной и научно-исследовательской деятельности: монография. М.: Физическая культура, 2008. 68 с.
8. Столяров В. И. Странная наука, эффективный способ мышления и метод научного исследования (Еще раз о диалектике и диалектическом методе): монография. М.: РУСАЙНС, 2019. 292 с.
9. Усманова Л. Т., Лунина А. Ю. Процессуально-действенный аспект технологии интеллектуально-мотивирующего обучения философии студентов колледжа // Среднее профессиональное образование. 2018. № 4.
10. Усманова Л. Т. Мотивирующее обучение философии студентов художественных специальностей колледжа: автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.08. М., 2017. 24 с.