

УДК 338.37.013

Гадецкий Василий Геннадиевич
доцент кафедры теории и организации управления
Vasyl Gadetskyu G.
e-mail: foux dva@gmail.com

Беспалова Милена Олеговна
магистрант
Milena Bespalova O.
e-mail: milana.bespalova@mail.ru

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
образования «Гжельский государственный университет»
Federal State Budget Educational Institution of Higher Education
“Gzhel State University”

Московская обл., Раменский городской округ,
пос. Электроизолятор, д. 67, Россия, 140155
Тел.: 8(499)553-84-04

ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ (УПРАВЛЕНИЯ) СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ РАМЕНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

FEATURES OF FUNCTIONING (MANAGEMENT) OF THE EDUCATION SYSTEM OF RAMENSKY CITY DISTRICT

Аннотация. В статье представлен анализ системы функционирования образования Раменского городского округа в условиях современных реалий влияния пандемии COVID-19. Описаны проблемы, возможности, предложения по дистанционному обучению в системе образования.

Ключевые слова: образование; управление; система образования; школа; учебное заведение; коронавирус; дистанционное обучение.

Abstract. The article presents an analysis of the system of functioning of education in the Ramensk urban district in the context of modern realities of the impact of the COVID-19 pandemic. The problems, opportunities, proposals for distance learning in the education system are described.

Keywords: education; management; education system; school; educational institution; coronavirus; distance learning.

Для организации предоставления общедоступного и бесплатного основного общего образования в Раменском городском округе функционируют 49 общеобразовательных учреждений, из них: 2 гимназии; 4 школы с углубленным изучением отдельных предметов; 1 художественная школа; 35 средних общеобразовательных школ; 7 основных общеобразовательных школ; 1 Вечернее общеобразовательное учреждение; 3 общеобразовательных школы-интерната для

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Основные характеристики образовательных учреждений Раменского округа представлены в таблице 1 [1].

Таблица 1 – Общие характеристики образовательных учреждений Раменского района в 2019 г.

Наименование показателя	Значение показателя
Количество ОО, реализующих программы углубленного обучения	11
Количество ОО, реализующих программы предпрофильного и профильного обучения (8–9-е и 10–11-е классы)	33
Количество ОО, реализующих программы компенсирующего обучения	1
Количество ОО, реализующих адаптивные образовательные программы	5
Количество ОО, работающих в 2 смены	10
Доля обучающихся, изучающих английский язык	87,43 %
Доля обучающихся, изучающих немецкий язык	5,83 %
Доля обучающихся, изучающих французский язык	9,25 %
Доля обучающихся, изучающих испанский язык	1,59 %
Доля обучающихся, изучающих два иностранных языка	17,36 %
начальный уровень (1–4-е классы)	3,59 %
основной уровень (5–9-е классы)	30,07 %
старший уровень (10–11-е классы)	25,02 %

Для характеристики функционирования системы образования в Раменском городском округе важно отметить, что в течение последних пяти лет наибольшая часть консолидированного бюджета Раменского городского округа приходится на образование. Так, на 2019 г. общая сумма расходов на осуществление уставной деятельности образовательных организаций составляет 5,96 млрд. рублей (в том числе на выполнение муниципального задания 4,98 млрд. руб.).

Главным ресурсом системы образования являются педагогические и управленческие кадры, способные усилить инновационные процессы в учреждениях образования. Профессионализм педагогических работников становится решающим фактором обеспечения качества образования. В 2018/2019 учебном году 1695 педагогических работников Раменского округа прошли обучение на курсах повышения квалификации, в том числе 1056 – на базе МЦ «Раменский дом учителя». Переподготовку прошли 126 человек, из них по модулю «Менеджмент в образовании» – 18 человек. Для решения кадровых вопросов в Раменском городском округе ведется работа по взаимодействию с высшими учебными заведениями.

Развивается и дополнительное образование. Так, в 2019 г. был создан Муниципальный опорный центр на базе Методического центра «Раменский дом учителя» с целью внедрения целевой модели развития дополнительного образования детей в Московской области. Реализуются мероприятия по обеспечению равных условий доступа к финансированию за счет бюджетных ассигнований для государственных, муниципальных и частных организаций, осуществляющих оказание образовательных услуг. В отчетной документации Комитета по образованию Администрации Раменского городского округа констатируется работа по внедрению эффективных моделей государственно-частного партнерства в сфере образования [1].

Раменский городской округ вошел в число 38 муниципалитетов, которые стали участниками пилотного проекта по внедрению персонифицированного финансирования дополнительного образования детей. В 2019/2020 учебном году выполнены следующие задачи в области функционирования системы образования в округе (рисунок 1).

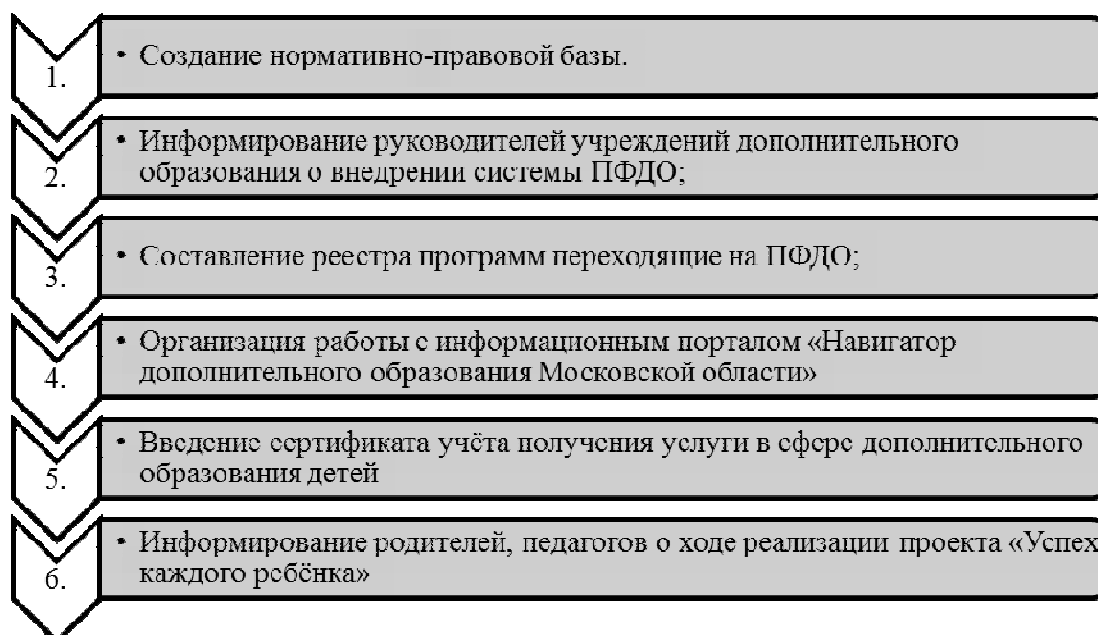


Рисунок 1 – Важные задачи в рамках управления системой образования, выполненные в 2019–2020 гг. в Раменском округе [1]

Следует обратить внимание, что последние годы стратегии обучения в Раменском городском округе были ориентированы на актуальные требования современного мира, основной акцент был сосредоточен на развитии навыков проектной работы, на групповой работе, на информационных технологиях, то есть

на развитии так называемых навыков XXI в. На выставке инноваций по направлению «Реализация инновационных проектов муниципальных общеобразовательных организаций в Московской области» МОУ Раменская СОШ № 8 презентовала проект «Школьный музейный комплекс – ресурсный центр современных технологий гражданско-патриотического воспитания». Кроме того, школы и дошкольные организации демонстрировали свои проекты, нацеленные на усовершенствование условий образовательного процесса. Каждая школа и детский сад реализовали свой особый взгляд на образовательное пространство. Это говорит о том, что интерес к реализации инноваций во всех сферах высок как среди учащихся, так и среди педагогов, которые мотивируют своих учеников на создание таких проектов. Также происходит рост числа школ, являющихся победителями областного конкурса на присвоение статуса Региональной инновационной площадки (рисунок 2).

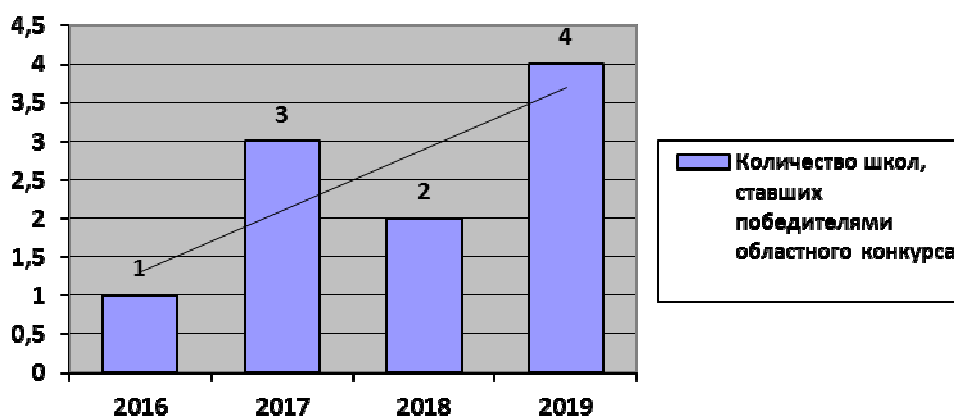


Рисунок 2 – Количество школ, ставших победителями областного конкурса на присвоение статуса Региональной инновационной площадки

В целом положительные изменения в управлении системой среднего образования можно обобщить с помощью следующих данных (таблица 2).

Таблица 2 – Общие положительные характеристики управление системой образования в Раменском городском округе

Факт	Статистический показатель	Тенденция	Перспективы
Количество ОО, работающих во вторую смену	9	Снижение числа школ, работающих во вторую смену	Перевести все школы на первую смену

Количество ОО, являющихся победителями областного конкурса на присвоение статуса Региональной инновационной площадки	2015–2016-1 2016–2017-3 2017–2018-2 2018–2019-4	Рост числа школ, являющихся победителями областного конкурса на присвоение статуса Региональной инновационной площадки	Дальнейший рост числа школ и педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность по ключевым направлениям развития отечественного образования
Доля школ, в которых предоставлены от 80 % до 100 % основных видов современных условий обучения	40 школ 83%	Хорошая оснащённость процесса обучения	Довести до полной оснащённости образовательного процесса во всех ОО городского округа и района

Но необходимо отметить и недостатки, имеющие место в системе управления образованием в Раменском городском округе. В условиях информационного общества и перехода к системе «электронного государства» процессы управления муниципальным образованием становятся еще более актуальными, требуют как от школ, так и от органов управления системой образования активных действий. Развитие данного направления предусмотрено Государственной программой РФ «Развитие образования» [2] и соответствующими муниципальными программами [3].

Анализ проблем и перспектив развития управления образованием на муниципальном уровне показывает, что совершенствование процессов оптимизации системы образования невозможно без использования информационных технологий.

Вызовы, связанные с пандемией COVID-19, реалии дистанционного обучения, связанные с карантинными ограничениями, требуют еще большей технической, организационной и психологической поддержки и помощи как педагогов, так и учащихся, переформатирования способов предоставления услуг образования. В известной мере это потребует значительных изменений в методах и принципах управления, что реализуется недостаточно эффективно на муниципальном уровне – В частности, в Раменском городском округе.

Развитие образовательного сектора городского округа с целью укрепления информационной среды в настоящее время имеет три основных направления:

1. Внедрение информационных технологий непосредственно в учебный процесс.

2. Информатизация системы управления образованием.

3. Повышение информационной инфраструктуры образовательных учреждений.

Изменения, наступившие в образовательной среде, связанные с COVID-19, характеризуются карантинными ограничениями, закрытием учебных заведений, как это произошло весной 2020 г. Сегодня одной из наиболее значимых мировых тенденций в научно-образовательной сфере стал поиск наиболее оптимальных форм перехода к дистанционному обучению и обоснования перспектив использования гибридных форм педагогического процесса.

Для Раменского округа (как и для многих других муниципальных образований всей страны) необходимо отметить следующую проблему. Когда организуется образовательное взаимодействие на карантине в онлайн формате, ученики возвращаются к традиционной передаче знаний – слушание лекций, ответы на вопросы, поочередное включение микрофона. Карантинный период обучения в дистанционной форме заставляет учеников отказаться от некоторых социальных компетенций и активно развивать навыки пользования техническими средствами обучения (девайсами, учебными платформами) и умение развиваться индивидуально, учиться с помощью компьютера без других людей. В Раменском городском округе дистанционное обучение весной 2020 г. проводилось на нескольких платформах. В первую очередь это «Цифровая образовательная среда», доступная через Школьный портал, и «Фоксфорд». Также была организована возможность использовать цифровые образовательные ресурсы для школ «ЯКласс» и «sdamgia.ru», которые имеют ряд преимуществ – например, возможность составлять индивидуальный профиль учащихся.

Но в обстоятельствах, сложившихся в период пандемии коронавируса весной 2020 г., когда учебные заведения были переведены на дистанционное обучение, проявилось множество проблем, существующих в системе управления образованием округа. Так, хотя на базе общеобразовательных и дошкольных образовательных учреждений на словах активно реализуется задача создания современной информационно-коммуникационной среды, включающей рабочее место педагога,

зоны WI-FI с широкополосным доступом в интернет, общую электронную информационную сеть и электронный документооборот, на деле при переходе на дистанционную форму обучения возникли такие проблемы, как отсутствие высокоскоростного интернета, плохая осведомленность педагогов с возможностями дистанционных технологий и компьютерными технологиями в целом, а также общие проблемы организации учебного процесса в рамках удаленного доступа.

Кроме того, несмотря на то, что как педагоги, так и ученики ежедневно пользуются разнообразными гаджетами в личных целях, современные ученики, родители и педагоги оказались не готовыми к внедрению единой активной технологии дистанционного обучения. Выяснилось, что недостаточно иметь круглосуточный доступ к дистанционным учебным дисциплинам и другие преимущества такого обучения, которые, бесспорно, есть. Необходимо эмоциональное взаимодействие с преподавателем, консультации и разъяснение выполнения заданий, навыки планирования и организации образовательной деятельности, самообразования, тайминга и др.

В этих условиях кардинальных изменений требует и система образования, которая обуславливает более высокие требования к ИКТ-компетентностям учеников и преподавателей. В целом современные технологии дистанционного обучения формируют прогрессивную парадигму преподавательской деятельности, обеспечивающую необходимую эффективность и отвечающую требованиям времени. Указанные особенности требуют широкого применения инновационных подходов к организации учебного процесса – возможно, на основе инновационных сетей [4]. Проблемы в системе образования Раменского городского округа, вызванные пандемией COVID-19, показывают ее уязвимость, а также стимулируют государство и общество к нововведениям и развитию инклюзивности, к активизации усилий с целью содействия инновационности и открытости, с учетом необходимости обеспечения безопасности участников образовательного процесса [5].

Таким образом, в условиях социального дистанцирования единственной возможной формой образовательной деятельности стало дистанционное обучение.

Необходимость продолжения образовательного процесса в новых условиях актуализировало вопрос быстрой интеграции технологий дистанционного обучения в традиционные формы организации образовательной деятельности. Пандемия COVID-19 создала условия, по которым адаптация дистанционных технологий обучения к традиционным системам образования – очной и заочной – стала единственно возможной формой осуществления образовательной деятельности. В новых условиях в Раменском городском округе достаточно успешно создано качественно новое образовательное пространство, которое определило потенциальные пути развития городского образования в будущем. Концептуальные основы поиска и реализации новой образовательной стратегии городского округа должны учитывать парадигмальные основы развития культурно-художественного образования и науки, а также новые эпидемиологические условия, что возможно при условии адаптивной интеграции информационно-коммуникационных технологий в образовательную сферу городского округа еще шире.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Данные годового отчета Комитета по образованию Раменского городского округа Московской области. [Электронный ресурс]. URL: <https://ramkomitet.edumsko.ru/documents/mun>

2. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». [Электронный ресурс]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71748426/>

3. Постановление Администрации Раменского Муниципального района Московской области от 02 ноября 2016 г. № 6320 «Об утверждении муниципальной программы Раменского муниципального района Московской области "Образование Раменского муниципального района" на 2017–2021 гг. (с изменениями на: 22.04.2019)». [Электронный ресурс]. URL: <http://ramenskoye.ru/?action=soceco&submenu=munprog>

4. Попова В. А. Предложения по вопросу внедрения инновационных сетей в Раменском районе в системе среднего образования // Молодой исследователь: вызовы и перспективы. 2019. С. 12–15.

5. Brushkova L. A. The Problem of Confidence in Schoolteachers in The Context of New Normality // SHS Web of Conferences. EDP Sciences, 2020. Т. 79. С. 03002. [Электронный ресурс]. URL: https://www.shs-conferences.org/articles/shsconf/pdf/2020/07/shsconf_tppme2020_03002.pdf